

# 工匠精神深度融入应用型本科思政课

□ 郑硕夫

加快推进地方高校应用型转型,是我国优化高等教育布局、推进教育强国建设的重要举措。2025年最新数据显示,应用型本科已占据我国普通本科高校“半壁江山”。源自传统手工业生产者的工匠精神,如今已随着社会发展延伸到众多扎根地方、深耕行业的从业者当中,浓缩为“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的时代内涵,高度契合应用型本科产教融合、服务地方的办学理念和培养高素质技能人才的育人目标。充分发挥思政课立德树人的关键作用,将工匠精神融入其中,不仅能增强应用型本科学生的职业素养和家国情怀,而且可以为应用型本科思政课的特色化和品牌化建设提供思路。

## 工匠精神融入应用型本科思政课的价值意蕴

融入工匠精神是应用型本科的定位所需。以人才链、教育链、创新链、产业链深度融合为抓手,培养适应和引领现代产业发展的高素质应用人才,是应用型本科的特色和使命所在。当前,许多地方高校在向应用型本科转型的过程中定位模糊,或盲目效仿研究型大学,脱离本校实际制定科研指标,陷入“学术漂移”困境。抑或自身等同于职业技术学校,因“技能焦虑”而忽视对学生理论素养和创新精神的涵育。古往今来,鲁班、李冰、高凤林等知名匠人,以“择一事终一生”的热爱与坚守,攻坚克难、精进技艺、服务群众,深刻诠释了工匠精神道与术的高度统一。结合学校和地方特色将其转化为应用型本科思政课的鲜活素材,有助于引导学生在脚踏实地、躬耕行业和勇于探索的价值追求中自觉摒弃急功近利思想,不断增强专业认同感和职业获得感。

应用型本科为传承工匠精神提供主体支撑。从《考工记》《墨子》到《天工开物》,工匠精神不断镌刻进中华民族的文化基因。信息化、数字化趋势下,工匠精神从主要基于血缘或师徒的传承纽带,逐渐过渡到以学校或企业等社会组织进行传承,更加凸显合作与创新的精神内核。然而,传统手艺的后继无人、劳动教育的缺失、工匠身份的污名化和泛标签化、对生产速度和规模的迷信等问题,亦阻碍着工匠精神的时代传承与创新。当前,正处于人生“灌浆期”的众多高校学子,朝气蓬勃、好学上进,具有强烈的求知欲和探索欲,无疑能成为推动工匠精神传承的重要主体。尤其是以服务地方和行业为使命,强调“学以致用”的应用型本科,更应充分发挥思政课引导青年扣好人生

“第一粒扣子”的关键作用,借助真实情境和鲜活案例将工匠精神融入其中,让学生在历代工匠的群体画像中不断涵养坚守匠心、传承匠行的职业追求和人生态度。

应用型本科思政课改革创新呼唤融入工匠精神。与专业课程、职业规划、实践活动同向同行,不断增强课程思想性、理论性、亲和力、针对性,是应用型本科思政课入脑入心入行动的重要途径。作为滋养历代匠人直面难关、挑战极限、超越自我的精神养分,工匠精神蕴含着强烈问题意识和实践智慧,能够借助数字化、互动化、模块化的教学设计具化为令学生可感、可亲、可信、可敬的动人故事,助力应用型本科思政课以学生为中心、以学校为特色的内涵式改革,进而厚植学生关注现实、扎根行业、服务地方的情怀使命。此外,围绕工匠精神展开思政课教学,还能充分调动应用型本科众多“双师双能型”教师和行业优秀校友走进课堂的积极性。通过讲述自身经历、贡献教学资源,他们能展现出可亲可触、多元立体的新时代工匠形象,与学生共同构建多主体全方位参与的“大思政课”育人生态。

大力弘扬教育家精神离不开工匠精神精神的融入。教育家精神同工匠精神相融汇,是提升教书育人质量、建设教育强国的重要保障。虽然二者在内涵上各有侧重,但均蕴含“崇德尚技、道技合一”的职业操守和“为党育人、为国育才”的使命担当。通过具体可感的操作体系、物质载体和行为范式,工匠精神能为弘扬教育家精神提供实践指引,赋能教育链和产业链相贯通的高技能人才培养机制。以精细化拆解知识体系和情境化呈现教学成果为抓手,应用型本科更能结合学校特色,将教育家精神转化为易感知、可测量、能复制的育人智慧,为莘莘学子具象而生动地感受身边的教育家精神搭建坚实平台,助其不断将精进技艺、攻坚克难的职业态度转化为服务人民、奉献社会的家国情怀。此外,应用型本科思政教师同样需要借助具体鲜活的工匠故事和深入一线的教学实践,在尚巧、精益、专注、创新的文化熏陶中,将工匠精神“干一行、钻一行、爱一行”的职业追求内化为与时俱进提升教学能力和科研素养的行动自觉,不断丰富教育家精神的表现方式和弘扬路径。

## 工匠精神融入应用型本科思政课的实现路径

以教材为蓝本。将工匠精神的不同维度精准对接思政课统编教材相关知识,才能培养学生理论思维,

避免陷入“硬融入”和“浅融入”的误区。虽然工匠精神被浓缩为16个字,但其内蕴的职业道德、技术素养和创新基因与“社会主义核心价值观”“量变质变规律”“中国工业化道路”和“新发展理念”等知识点高度契合,可以基于对所在应用型本科的分众化、特色化学情调研,借助集体备课设计体现“两性一度”的典型案例,帮助学生在有代入感的情境中自然过渡到对理论问题的探索。同时,在讲授相关知识时,还需通过启发式、互动式、任务式的教学设计,引导学生思考如何将其中所蕴含的工匠精神应用到项目策划、产品开发、资源转化、团队协作等真实情境中,以凸显应用型本科的现实关怀。此外,应用型本科思政教学团队还应基于对他人和自身教学经验的整合,充分利用数字化平台,组织编写一批体现学校和地方特色、贴合学生兴趣和需求的思政课教辅资料,从而为师生结合统编教材深刻体认、深度践行工匠精神提供日用而不觉的学习养料。

以学生为中心。为了让应用型高校学子感受活着的工匠精神,思政课教师要主动适应当代大学生青睐数字化、符号化、娱乐化表达的特点,善用表情包、微动画、微电影等形式呈现工匠们的光辉事迹;或围绕学生专业学习、职业规划和社交困惑,设计问题链式的情境化教学场景,循循善诱引导学生“通关”“打卡”“升级”等任务驱动中自觉走进工匠精神的广阔天地。同时,应充分发挥应用型本科产教融合、校地合作的优势,诚邀当地劳动模范、非遗传承人、工匠研究专家走进课堂,以当事人视角和情感为大学生讲述“精专创新、强国有我”的动人故事,让莘莘学子在人和匠师的熏陶中将工匠精神内化为攻坚克难、长期耕耘的行动自觉。此外,针对应用型本科学生特点,改进思政课成绩评价机制,加大实践教学、社会服务、课堂表现的分占比,通过现代信息技术监测分析学生学习的动态过程,及时奖励参与度、进步显著、持之以恒的学生,以便让学生具象感知践行工匠精神所带来的获得感,切实彰显“以学生为中心”的教学理念。

以学校为特色。找准优势赛道、办出差异特色,是应用型本科高质量发展的关键所在。一方面,应用型本科可以通过深度挖掘、多维呈现体现工匠精神的校史资源,为思政课注入更多充满亲和力的教学素材,依托学校特色文化打造具有影响力的思政教育品牌。例如,工程类、人文类、商业类、农林类等不同类型的学校可重点围绕学科特色和区域产业差异,选取同地方和行业发展同频共振的校史资源,通过“工匠文化节”“工匠元素微景

观”“工匠技艺微课堂”等载体广泛传播,以营造“内涵丰富、资源优化、特色鲜明”的校园德育育人环境。另一方面,应用型本科需积极顺应思政教学的数字化、网络化趋势,同学校特色专业联合开发工匠精神育人案例数据库,充分利用VR、AR、AI等现代信息技术整合学校工匠文化资源,搭建线上共享教学和实践平台,使学生得以在全方位、沉浸式的学习体验中激发同工匠精神的情感共鸣。同时,以项目和培训赋能思政教师科学素养与操作技能的提升,支持其围绕学校特色资源进行教学改革,着力打造一批业务精湛、情怀深厚的思政教学名师。

以现场为依托。工匠精神的形成,离不开工匠们长期扎根的环境滋养。因此,应用型本科思政课教学应坚持实践育人导向,发挥产教融合优势,依托与地方企事业单位的深度合作,建设一批同专业课共享互通的校外教学基地,组织学生在“行走的思政课”中走进工匠精神的生成现场,使其学会用理论思维和匠人情怀解决现实问题、服务社会民生。同时,通过参观工业遗址、博物馆、智能化车间,与大国工匠互动,向非遗传承人学艺等方式,应用型本科学子亦能在充满体验感的真实情境中将工匠精神内化于心、外化于行。而除了走出校园感受工匠精神的生成土壤,应用型本科思政课还应积极探索校外实践同校内教学的双向互促机制,让学生深入现场的所感、所学、所得,通过基于个体体验和场景迁移的任务式、模块化、翻转式课程改革,以学生喜闻乐见的形式将工匠精神带回课堂,使其持续赋能应用型本科思政课程的特色化、高质量品牌建设。

总之,在建设中国特色社会主义教育强国的新征程中,应用型本科应充分利用政策和地缘优势,坚持以生为本的特色化发展,消除学校与社会、理论与实践的现实壁垒,将工匠精神深度融入思政育人全过程。这既是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的时代需要,更能激发中华优秀传统文化通过创造性转化、创新性发展,成为支撑青年学子在劳动中实现自由全面发展的精神养分。

【作者系四川旅游学院马克思主义学院讲师。本文系四川省哲学社会科学基金马工程“思想政治教育教学研究”专项青年项目“应用型本科‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课情境化教学研究”(项目编号:SCJJ24MGC46);四川省高等学校人文社科重点研究基地四川红色文旅研究中心项目“四川革命老区‘景区带村’的内生机制与实现路径研究”(项目编号:HSWL25Y19)】

不断丰富教学资源库。

提升教学资源质量,“提质”教学资源内容。通过邀请领域内专家、学者对教学资源进行评审,确保资源的科学性、准确性和实用性;通过鼓励教师团队对教学资源进行持续更新与优化,确保资源内容的时效性与前瞻性;通过建立用户反馈机制,根据用户评价及时调整和优化资源,形成资源建设与用户需求的良性互动。

推动教学资源共享,“增效”教学资源运用。通过建立统一的资源共享平台,实现资源的统一管理与分发,打破信息孤岛,实现资源在不同地区、不同学校、不同学科之间的无障碍流通;通过利用云计算、大数据等技术手段,实现资源的智能推荐与个性化推送,提高资源的使用效率。

## 打造现代数字“大课堂”创新思政课程育人模式

探索线上线下教学模式,用数字技术让思政课堂更“有味”。要充分利用慕课、微课等在线教学平台为学生提供丰富多样的学习资源。同时,结合线下课堂教学,通过小组讨论、案例分析、角

色扮演等方式,激发学生的学习兴趣与参与度,使思政课堂更加生动有趣。

推广数据驱动个性教学,让数字技术在思政课堂中“有为”。通过广泛收集学生的学习时长、完成度、答题情况等学习数据,分析其学习状态与需求,并以此为基础为教师调整教学内容、方法、节奏提供支撑,提高思政课程育人的针对性。同时,也可以此为基础为学生提供个性化的学习路径与资源推荐,帮助其更好地掌握思政知识。

开展虚拟仿真教学实践,让数字技术在思政课堂上“有位”。通过在思政课程中引入虚拟仿真教学技术,模拟历史事件、社会现象等场景,增强学生的实践能力和创新精神,让学生在虚拟环境中进行角色扮演和互动体验,加深对思政课程的理解和认知。

【作者系湖南省高校意识形态安全研究基地研究员、湖南工程学院教师;本文系湖南省社科基金项目高校思想政治工作研究专项项目“‘大思政课’建设工作研究”(SZZX202324)阶段性成果,受湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助】

□ 成南 涂琼引

生成式AI模型如ChatGPT、DeepSeek正在以前所未有的速度重塑着知识的生产与传播范式。这类智慧生成技术不仅打破了“输入—输出”的传统语言学习模式,更对高校英语教育的价值定位、教学逻辑与实践模式造成了冲击,它既可能成为突破传统课堂时空局限、实现教与学精准对接的赋能利器,也可能因过度依赖技术导致语言学习的去语境化和思维训练的浅层化。在此背景下,高校需聚焦智慧生成技术与英语教育深度融合的实践场域,探索教学模式、课程设计、评估体系的创新逻辑,以构建适应智慧生成技术环境的高校英语教育新形态。

## 创新构建基于智慧生成技术的混合式教学模式

智慧生成技术的赋能,使高校英语教学得以突破重复性语言训练的桎梏,通过构建生动的语言互动模块,打造更高效的教学环节。这一变革不仅显著提升了教学实效性,更有效激发了学生对英语学习的浓厚兴趣。以课前语言输入任务的精准布置为例,智慧微课平台凭借其强大的智能分析能力,能够深度挖掘学生的历史学习数据,精准定位语言薄弱点,为每位学生量身定制个性化学习内容,涵盖特定主题的听力材料、语法讲解视频、词汇学习模块等。教师依据教学目标与学生实际水平,即可通过平台便捷地部署学习任务。学生在课前通过平台自主学习任务与相应练习测试时,平台会实时追踪其学习进度,记录其表现数据,并生成详尽的学情报告。这些数据可以为教师提供清晰的学情图谱,使其能够在课堂教学中有的放矢地进行针对性答疑和指导,实现教学资源的精准投放。

在课后任务设计领域,教师可以将项目式学习模式与智慧生成技术有机融合,创设兼具真实性与挑战性的任务场景。学生在完成任务的过程中,可借助AI工具高效收集资料、生成初稿,教师则从传统的知识传授者转变为学习引导者,着重指导学生进行深度修改和批判性思考。这种教学模式的创新,既发挥了AI技术的辅助优势,又为学生高阶思维能力的培养搭建了实践平台,可以确保学生在技术赋能的背景下始终具备独立思考与创新能力。

## 引入智慧生成内容以形成动态化跨学科教学语料

为培养学生的综合语言运用能力和跨学科思维,教师可在英语教学中利用AI引入各类实时英语语料,丰富英语教学语料库,让教学场景不再局限于课本。例如,教师在备课时可利用AI工具自动收集与整理国际主流媒体发布的新闻,然后根据教学主题和学生水平,筛选合适的新闻内容。在讲解环境保护主题时,可选取近期关于全球气候变化会议、新能源技术发展的英语新闻,也可利用AI工具收集整理英语音频,截取适合教学的片段,既包含专业知识,又能让学生接触不同的英语口语和表达方式。

此外,教师可利用智慧生成技术设计特定主题的语料模块。比如,借助豆包、文心一言等平台,根据特定学科主题、语言难度和教学目标生成各种形式的英语语料,如输入“生成一篇关于光合作用的英语科普短文”的命令,即可生成一篇包含光合作用定义、过程、意义等内容的短文。同样,AI还可以生成与学科相关的新闻、故事、练习题等,丰富语料的形式和内容。

## 利用智慧生成技术创新英语教学评估体系

教学评估是精准衡量教学成效、动态追踪学生语言能力发展情况和优化教学策略的核心环节,而AI技术的应用,能使英语教学过程中的各类数据以直观报告的形式呈现,为教学评估提供信息支撑。例如,智慧教学系统可记录学生在英语学习过程中的互动数据,包括学生的讨论参与度、任务完成时长、错误类型等数据,生成直观的语言能力成长图谱。该图谱能可视化呈现学生听、说、读、写语言技能的发展轨迹,及其对语法、词汇、语用等语言知识的掌握情况。教师可以清晰地看到学生在一段时间内的进步和不足之处,从而及时介入,针对学生的学习障碍实施针对性指导。

在学习成果评估方面,教师也可利用AI工具对学生的阶段性学习成果进行初步评价。以口语评测为例,语音识别系统能够分析学生的发音、语调和词汇使用情况,并给出一个客观的分数。在此基础上,教师可结合AI生成的基础数据展开深度评价。比如,当系统反馈某学生在连读规则或语调起伏维度得分偏低时,教师能快速定位其发音弱点,通过标注具体语句的语音波形图进行针对性纠音。

## 英语教师需从知识传授者转变为智慧教育设计者

在各类智慧生成技术辅助英语教学的环境下,英语教师需突破传统教学框架,构建适应智能时代的能力体系,掌握技术工具的教育转化路径。在日常教学中,高校英语教师应结合实际教学场景积极学习应用各类AI工具。比如,在备课环节利用AI文本分析工具解构教材文本的语言复杂度、文化元素分布,生成多维解读视角,或在课堂教学中使用AI互动工具设计“即时反馈型”课堂任务。

除了掌握各种AI工具,英语教师还应通过课题研究和教改实验,强化智慧教学设计能力,即基于对AI生成技术与英语教学深度融合的课题研究,探索如何将智能工具嵌入教学设计的各个环节。比如,利用AI学情分析结果设计分层教学方案,借助智能备课系统整合优质资源并进行个性化改编。

同时,英语教师要在课题研究中提炼智慧教学设计的核心要素,如数据驱动的精准目标设定、动态生成的教学流程规划、智能工具支持的多元评价体系等,形成具有可操作性的设计框架。通过持续开展研究和实践,英语教师不仅能提升自身对AI时代英语教学规律的认识,更能掌握将技术优势转化为教学优势的设计策略,使教学设计既具备智能时代的技术特征,又彰显英语学科的人文本质。

总之,在智慧生成背景下,高校英语教育实践需持续推动智慧生成技术与教学各环节的精准接轨,从教学范式转型到评估体系迭代,从技术工具融合到教师角色重塑,依托各类技术建构智慧英语生态,在人机协同的智慧模式下达成更高水平的英语教学效果。

(作者均系重庆轻工职业学院讲师)

# 生成式AI重塑高校英语教育新实践

# 数字化转型驱动“大思政课”资源开发与生态重构

□ 许苏丹

党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告,明确提出“推进教育数字化”的部署与要求,可见新时代教育的数字化转型势在必行。“大思政课”建设是高校思想政治教育提质增效的创新举措。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”。新时代“大思政课”建设要善用数字技术,通过搭建育人主体“大平台”、建设教学资源“大数据”、打造现代数字“大课堂”,进行资源开发与生态重构,提升“大思政课”建设实效,更好落实立德树人根本任务。

## 搭建育人主体“大平台”形成共建共享育人格局

做强顶层设计,为“大平台”建设“造势”。要借助数字技术打破时空限制和信息壁垒,突破传统的组织模式,建立党委统一领导,党政齐抓共管,政府、家庭、社会等多方参与的工作机制,也要加强平台的宣传和推广,在整个社会面形成“人人重思政,事事融思政”的良好氛围。

## 建设教学资源“大数据”提升教学资源共享效率

整合优质教学资源,“扩容”教学资源建设。通过整合校内外的教材、教案、课件、视频、案例等优质教学资源,形成丰富多样的教学资源库;通过鼓励教师、学生及社会各界积极参与资源建设,采用自建、共建、引进等多种方式,