

从教室到云端:打造“滴灌式”移动思政育人体系

□ 肖敏勤

教育部等10部门于2022年印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《方案》),提出要坚持开门办思政课,强调建设大课堂、搭建大平台、建好大师资。在“大思政”视域下,以移动思政课为代表的思政工作新形态备受关注。移动思政课与当前大学生信息获取习惯和认知习惯相契合,有助于拓展思政育人空间以及增强思政育人实效性。对此,高校可基于“大思政”育人理念探索移动思政课的创新发展路径,构建线上线下融合、课内课外联动的立体化思政教育生态。

构建大平台体系,整合多元思政育人资源以形成移动思政强力磁场。依据《方案》,高校移动思政课的大平台建设需以整合优质资源为核心、以移动互联网为载体,通过打破资源壁垒打造具有强大吸引力和凝聚力的思政资源库,让学生可以随时随地获取党的创新理论、主流价值内容等。高校可以依托本校原有网络思政中心、新媒体工作室等,充分整合马克思主义学院优质课程资源、辅导员工作案例、校园文化活动素材,打造校内资源库,同时与政府部门、红色场馆、企业园区等校外单位相对接,引入权威理论解读、社会实践案例、先进人物事迹,构建校地协同资源库,最终两库结合形成移动思政资源库,实现思政内容从零散供给向系统集成的转变。在移动思政课平台开发层面,高校要迎合当代

大学生群体触网率高、碎片化阅读等习惯,主动应用大学生群体接触较多、使用率较高的在线平台,并以此为载体开展移动思政课。例如,高校可以积极入驻抖音、B站等主流视频社交平台,并开设思政专栏,不断提升思政内容的亲和力。

开发多样化和分众化的移动思政课程内容,让移动思政课实现精准滴灌的育人效果。在信息爆炸与受众需求日益多元的新时代背景下,高校移动思政课要实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,其关键在于打造分众化内容,让思政供给与不同群体的认知规律、现实需求深度匹配,切实增强教育的亲和力与实效性。分众化即基于大学生群体的年龄特征、职业属性、知识水平、生活场景等差异,将目标群体细分为若干具有相似需求的小众,通过精准定位、分类施策,提供定制化的思政内容,使主流价值的传播更具针对性和渗透力。对此,高校可借助大数据、人工智能等技术手段,构建思政资源精准推送机制,结合对学生的浏览记录、互动行为、兴趣标签分析数据,精准识别不同学生群体的认知需求和接受偏好,据此实现精准的内容供给。例如,针对理论基础薄弱的学生推送通俗化解读内容;针对实践活跃分子推送红色基地VR参观、志愿服务预约等功能。但需要注意的是,所有分众化内容都需坚守思政教育的本质,传播马克思主义真理、弘扬中国特色社会主义共同理想,确保分众不分流,在差异化供给中凝聚价值共识。

打造沉浸式的移动思政课教学场景,让学生从被动参与转变为主动参与和积极建构。在移动思政课教学过程中,教师应主动摒弃大篇幅文字叙述的教学方式,借助数字技术构建立体课堂,为大学生打造形象生动和趣味性更强的移动思政课。例如,高校可以定期开设直播课,将思政课程延伸至红色纪念馆、改革前沿阵地、重大工程现场等场景之中,通过实时直播连线、VR全景展示等功能让学生云参观以上场景,同时教师可以实时讲解相关活动,引导学生身临其境感受理论的实践厚度。在直播课上,教师还可借助学习通、雨课堂等平台自带的交互工具进行课堂互动,比如设置知识竞答环节,采用弹幕竞速形式激发学生抢答热情,或者设置案例分析环节,让学生通过分组PK进行观点碰撞。将游戏化思维融入课堂的设计,与当代大学生倾向于碎片化信息的接收习惯相契合。思政课教师还可利用社交平台建立移动思政社群,定期发布思政互动专题内容,鼓励学生分享自身生活中的思政观察,比如借助上传长辈的老物件讲述家风故事、记录志愿服务中的感动瞬间、结合专业探讨科技伦理问题等,从而引导大学生用他们熟悉的数字语言讲述时代命题,让思政教育成为流动在手机屏幕上、融入日常生活里的精神养分。

强化综合保障,实现高校移动思政课的全过程管理。高校在开发设计移动思政课时应配套开发学情监测机制,如利用在线教学平台的数据检测系统对学

生移动课参与率、知识掌握度等数据进行汇集并形成报告,而教师则可以针对学生学习中所存在的薄弱环节推送定制化教学资源。此外在教学评价方面,高校应将移动思政课教学纳入思政育人工作评价体系,即针对内容浏览量、互动参与度、学习任务完成度等进行过程性评价,以及通过前后测问卷对比评价学生的政治认同、价值判断、行为意愿变化,以此评估移动思政课内容传播力和育人实效性,并将评估结果反馈至内容优化、教师培训、平台升级等环节。依据《方案》要求,高校还应建好大师资,全面提升思政教师队伍的专业素养。例如,高校可定期开展移动教育专项培训,通过公开课、案例分享会等形式提升思政教师的移动平台操作能力、直播互动设计能力等,也可以鼓励思政课教师与计算机专业教师、新媒体专业教师组建联合团队,共同开发移动思政课程。

移动思政课在整合思政育人教育资源、创新思政话语表达等方面展现出了独特价值,有效提升了思政课的亲和力与实效性。未来,高校应坚持“大思政”育人理念,以更开放的技术视野在移动互联网的阵地上守好思政教育的主渠道,让党的创新理论通过数字载体真正走进大学生的心灵。

(作者系湖南科技职业学院马克思主义学院副教授;本文系2023年度湖南省哲学社会科学基金项目《高校移动思政课的基本路径及保障机制研究》,基金号:23YBA329阶段性研究成果)

多元协同激活职业培训“一池春水”

——解码浙江宁波市“培训港”公共服务供给新模式

□ 付娟

职业培训是职业院校开展社会服务的重要组成部分,是衡量职业院校办学水平的重要检测指标。从总体上看,虽然职业院校社会培训能力不断提高,但仍存在短板和不足。针对如何优化职业院校社会培训体系,向社会高质量供给培训公共服务,浙江省宁波市给出了解题思路。宁波市教育局在2020年牵头成立了宁波市职业技能培训港(以下简称“培训港”),整合全市优质公办职教资源,建设“提低扩中”培训供给体系,依托培训港打造“15分钟技能学习圈”,构建“线下+线上”“驻园+分散”“院校+企业”“统筹+自主”多样态结合、多层次融合、多类型覆盖的职业技能培训体系改革的宁波实践样本。

健全组织架构 优化组织体系

制造业是宁波的产业优势。宁波始终坚持“工业立市”“制造强市”,深入实施数字经济创新提质“一号发展工程”。2023年,《宁波市加快打造“361”万亿级产业集群行动方案(2023—2027年)》正式印发,预计到2027年,宁波将形成数字产业、绿色石化、高端装备等3个万亿级产业集群,新型功能材料、新能源、关键基础件、智能家电、时尚纺织服装、现代健康等6个千亿级产业集群,

加快构建极具宁波特色的现代化产业体系。

紧扣产业脉搏,赋能人才发展。培训港聚焦宁波市产业发展的核心脉络,深入开展服务供给侧常态化研究,精准对接“361”产业需求,为市场输送源源不断的技能型人才。同时,培训港联合人力资源机构,借助市场化机制,实现实体培训教育资源整合、企业信息共享,四方联动构建线上线下协同推进的生态型培训园区,为宁波市产业发展注入强劲的人才动力。

整合多方资源 促进多元协同

职业教育是宁波的“金名片”。要将发展职业教育与深化产业工人队伍建设改革联动,推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,优化职业教育学校、学科、学生总体布局,建设一批高能级的产业学院,培养更多的高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。

联合高职院校、成人学校(社区学院)、社会机构等职业技能培训单位和各类需求企业,共同打造紧密协作的“职业技能培训共同体”。在政府层面,建立多部门常态化联席会议制度,联合发改、人社、经信、商务、文旅、农林等主要经济产业主管部门,形成常态化沟通协商工作机制。在企业层面,成立产业培训服务联盟,由行业协会、产业园区、人力资源服

务机构等组成,打通上下游产业链人力资源供给。在师资层面,汇集院校、企业、科研机构等专家和师资,组建各领域的专家师资库。在个人层面,针对中高职院校毕业生、退伍军人、待业人员、新农人等不同人群组建相应的服务社群,提高服务精准化。

面向市场需求 促进供需匹配

产教协同发展,是职业教育更加精准地对接市场需求的新思路。通过深化校企合作、优化课程设置以及提升师资水平,职业教育可更好地把握市场脉搏,为企业和社会输送更多符合实际需求的人才。

培训港实施各类进产业园区的“直通车”活动,让人才培训服务真正定制化、零距离。畅通职业技能培训供需双方对接渠道,探索产教融合联盟的运作模式,形成专项工作机制,建成资源共享、责任共担、利益共有的职业技能培训共同体。

培训港建立常态化线上线下培训和招聘需求的收集通道,推进检查检测,杜绝“伪需求”,将经筛查的真实需求快速传输到培训机构。通过开展“职业院校品牌培训项目培育”和“社会机构(含企业)培训品牌项目优选”等系统性举措,促进各类培训机构积极开展以市场需求为导向的职业技能培训。

□ 傅琳

应用型本科高校语文教育承担着提升学生人文素养与职业竞争力的双重职责。当前教学中普遍存在语言实践机会不足、文化应用场景缺失等问题,制约学生语文素养的全面发展。为突破该瓶颈,本文以混合式教学为突破口,构建“线上资源+线下实践”夯实语文基础能力、“任务驱动+场景融合”提升文化应用能力的双轨路径,通过教学资源的立体化整合与实践任务的真实化设计,推动语文素养教育向应用型、职业化方向转型。

“线上资源+线下实践”
夯实语文基础能力

混合式教学通过整合线上资源与线下实践,构建阶梯化语文基础能力训练体系。线上平台以模块化学习资源为核心,将字词、语法、阅读等基础知识点拆

解为可交互的数字化内容,学生根据自身水平选择学习路径,系统通过智能诊断动态推送个性化练习,实现差异化学习目标。线下课堂则聚焦知识转化,将线上习得的语言规则置于真实交流场景中,通过主题辩论、情境写作、即兴演讲等实践活动,强化语言运用的准确性与逻辑性。教师借助智慧教学工具实时采集学习数据,同步调整线下教学内容,形成“学—练—评”一体化闭环,打破传统课堂单向灌输的局限。

在教学流程重构方面,线上环节通过碎片化学习降低认知门槛,利用视听多媒体资源激发学习兴趣;线下环节则通过协作任务深度理解。例如,分组解析经典文本的语言逻辑,或模拟职场场景撰写应用文书。教师角色从知识传授者转变为学习引导者,通过线上讨论区答疑、线下实践指导的双轨介入,帮助学生跨越从知识记忆到灵活运用

的鸿沟,使语文基础能力培养更具针对性和实效性,进而提升语文素养教育的水平。

“任务驱动+场景融合”
提升文化应用能力

混合式教学以任务驱动为抓手,设计跨场景的文化素养提升路径。通过对接行业需求开发文化实践任务包,将企业文案策划、文化产品解说等职业场景融入教学,学生在虚拟平台完成文化素材搜集与初步创作,线下则通过实地调研、文化机构参访等深化实践,形成“云端储备—实地验证—综合输出”的学习链条。任务设计强调文化认知与职业能力的耦合。例如,要求学生为地方非遗项目设计数字化传播方案,从而锻炼学生文化解读能力,培养其新媒体技术应用素养,推动语文学科从学科导向转向应用导向。

此外,教师还可以在线上利用虚拟

仿真技术还原历史文化情境。例如,通过数字孪生技术呈现古籍中的建筑风貌,辅助学生理解文化背景下的文化意象;线下则搭建产学研合作平台,引入企业真实项目作为教学案例,使学生在解决实际问题的过程中提升文化批判与创新能力,从而将文化传承从静态知识记忆转化为动态实践参与,助力学生建立文化自信与职业素养的双重竞争力。

混合式教学通过“线上资源+线下实践”与“任务驱动+场景融合”的双轨路径,重构了应用型本科高校语文素养教育模式,能够有效提升语文素养教育的水平。线上资源破解了语言知识学习的碎片化困境,线下实践强化了职业场景中的语言应用能力,任务设计贯通文化认知与产业需求,虚实场景融合则推动文化素养向实践创新转化。

(作者系重庆对外经贸学院讲师,高级政工师)

□ 林羽 胡颖

低空经济是以各种有人驾驶和无人驾驶航空器的各类低空飞行活动为牵引,辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态,相关产品主要包括无人机、eVTOL、直升机等,涉及居民消费和工业应用两大场景。各国纷纷将低空经济纳入战略规划,我国也在政策层面持续释放利好信号,推动相关产业集群的形成。然而,低空产业在发展过程中,飞行器噪音干扰野生动物栖息、尾气排放加剧空气污染等问题逐渐显现,如何在释放经济动能的同时守护绿水青山,成为亟待破解的难题。在此背景下,推动低空经济与生态文明制度协同发展具有现实意义。这种协同体现了“人与自然和谐共生”的现代化治理智慧,能为其他领域可持续发展提供范式参考。

文章旨在系统探索低空经济产业集群与生态文明制度协同发展的实践路径,以期推动低空经济在生态红线内实现高质量发展,为中国式现代化增添绿色动能。

低空经济发展中的生态环境
保护问题

噪声污染与空气排放对生态的影响。低空飞行器运行时产生的持续噪音能够穿透森林、湿地等自然屏障,干扰野生动物的生存模式。许多动物依赖声音进行交流、捕食、躲避天敌,噪音污染会掩盖同类呼唤声与天敌预警信号,导致种群内部信息传递中断。哺乳动物如鹿群、狼群等因噪音产生应激反应,长期处于紧张状态,将影响繁殖能力与群体稳定性,迫使动物放弃原有栖息地,进而打破区域生态平衡。低空飞行器排放的氮氧化物、一氧化碳等气体在低空区域扩散时更容易被植被吸收,直接抑制植物光合作用效率。树叶表面附着污染物后,气孔堵塞导致水分代谢异常,长期暴露将引发林木大面积枯萎。空气污染物还会通过食物链逐级富集,最终威胁顶级捕食者的生存。这种污染具有累积效应,即使单次排放量较低,频繁的低空飞行活动仍会使局部生态环境发生不可逆退化。

低空飞行活动对自然栖息地的干扰。低空飞行器穿越森林、草原时产生的气流扰动与视觉刺激干扰了动物原有的活动规律,地面动物如啮齿类、爬行类因频繁的空中威胁而减少外出觅食时间,种群营养状况恶化将影响整个食物链的能量供给。对于迁徙类物种,低空飞行通道与其迁徙路线重叠,迫使鸟群绕行迁徙路径,额外消耗的体能将降低其越冬存活概率。而夜间低空飞行时的照明设备也会破坏区域光环境,猫头鹰等夜行性动物因光线干扰丧失视觉优势,捕食能力大幅减弱;植被群落因飞行器频繁起降产生的气流冲击出现物理损伤与生长形态畸变,削弱了其为昆虫、鸟类提供栖息环境的功能,进而导致珍稀物种因活动范围受限而加速基因退化。

低空经济产业集群与生态文明制度协同发展的路径

绿色技术应用与生态标准协同。低空经济产业集群是以低空飞行活动为牵引,辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态,其产业链包括低空飞行器制造、低空运营服务、低空基础设施与配套保障等方向。低空经济产业集群的发展需要兼顾经济效益与生态保护,具体可从技术研发与标准制定、产业链全链条协同两方面推动。一是研发电动化、轻量化、低噪音的飞行器,降低碳排放;低空运营服务需匹配太阳能充电基站、氢能源补给站等清洁能源基础设施,从源头降低能源使用对环境的压力;标准制定应分析不同燃料燃烧后产生的有害气体类型,设定每架飞行器单位时间的污染物排放上限。标准需定期评估更新,结合生态系统变化动态调整限制要求。二是加强产业链上下游紧密配合,促进绿色技术落地。企业可使用可降解复合材料、模块化设计提升产品可回收性,减少生产过程中的废弃物排放,并在低空运营服务中推广共享飞行、智能调度等模式,以此来提高飞行器利用率,避免资源闲置。此外,低空起降场、充电站等基础设施的选址应优先利用废弃工矿用地、城市屋顶等低生态价值区域,减少土地开发对自然环境的破坏。通过严格执行生态标准,助力低空经济产业集群与生态文明制度协同发展。

空间规划与生态修复协同。低空经济产业链的核心是基础设施建设和飞行活动,低空起降场、航线网络的设计应避免自然保护区、湿地、森林等生态敏感区,优先利用荒地、废弃工矿用地、城市闲置屋顶等低生态价值空间;飞行路线的规划需结合地理信息系统(GIS)和生态数据,尽可能避开鸟类迁徙通道、濒危物种活动区,从而有效减少噪音和光影对野生动物的干扰。低空经济产生的收益需反哺生态修复,可从经济收益中提取固定比例资金设立生态修复专项基金,用于支持受损区域的治理。此外,低空基础设施的运营应与生态修复深度耦合,在充电站、气象站等配套设施的屋顶安装太阳能板,既可供电又可减少地面设施占地;起降场周边建设雨水花园、透水路面,以此来增强区域蓄水能力,同时缓解城市内涝。通过经济手段与生态目标挂钩,推动低空产业链从“被动避害”转向“主动增益”。

低空经济产业集群与生态文明制度的协同发展需借助绿色技术降低碳排放、噪声污染,利用精准空间规划规避生态敏感区,这一过程中,生态文明制度应为低空经济提供科学指引,引导企业将生态成本纳入产业全生命周期管理,最终实现经济价值与生态价值的共生增值。未来,低空经济与生态文明的协同需进一步强化制度创新与技术突破,推动低空经济集群与生态保护红线的协同规划。

【林羽系海南开放大学继续教育学院讲师;胡颖系海南开放大学马克思主义学院副教授;本文系2024年度海南省哲学社会科学规划课题“海南自由贸易港生态文明制度建设研究”,编号:HNSK(YB)23-84;2025年度海口市哲学社会科学规划课题“海口绿色低空经济产业与生态红线制度的耦合协同发展研究”,编号:2025-ZCKT-71】

协同生态制度
激活产业动能
——浅析低空经济产业集群与生态文明制度协同发展的实践路径