

建设教育强国 推进中国式现代化

□ 宋玉霞 胡兴华

党的二十大提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”;2023年,习近平总书记明确指出,教育强国建设要“以支撑引领中国式现代化为核心功能”;2024年,习近平总书记在年全国教育大会上进一步指出,要着力构建教育强国体系,“为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。在实现中国式现代化新征程中,要立足教育强国建设的“三大属性”“六力”和“八大体系”。

建设教育强国是推进中国式现代化的内在需求。中国式现代化的丰富科学内涵,决定了教育强国建设需要持续推进。中国式现代化,是人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化,是政治、经济、社会、文化、生态“五位一体”全面布局 and 协调发展的现代化,是人的现代化。

习近平总书记指出,建设教育强国的根本任务是立德树人,要着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持社会主义办学方向;要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程;要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养;要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服

务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成更多更公平惠及全体人民。这“四个要”的内容凸显了教育强国的政治性、战略性、人民性(以下简称“教育强国的‘三大属性’”。

我们要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力(以下简称“教育强国的‘六大特质’或‘六力’”),为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

《教育强国规划纲要(2024—2035年)》提出,要全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系和开放互鉴的国际合作体系(以下简称“教育强国的‘八大体系’”。

“三大属性”“六力”“八大体系”是教育强国的主要科学内涵。在建设教育强国中,要把“三大属性”融入提升“六力”、构建“八大体系”中,合力实现“五育并举”和人的现代化。

把牢教育强国的“三大属性”,保障中国式现代化高举“中国特色”。把牢教育强国的“三大属性”,坚持以党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为育人、

为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终办好人民满意的教育。

塑造教育强国的“六力”,赋能中国式现代化创造人类文明新形态。教育强国“六力”为中国式现代化创造人类文明新形态的“六大体现”持续注入新活力和新内涵。思政引领力为中国式现代化提供价值支撑和精神动力;人才竞争力与中国式现代化的人才需求良性互动;科技支撑力为中国式现代化注入创新动能;民生保障力促进教育公平和共同富裕;社会协同力让社会各界共同形成多元协作的教育发展格局和全面育人的社会环境;国际影响力让中国式现代化在国际上“走出去”和“引进来”。

构建教育强国的“八大体系”,赋能中国式现代化对各领域所需人才的全生命周期培育。“八大体系”中,固本铸魂的思想政治教育体系落实习近平总书记指出的“要旗帜鲜明加强思想政治教育”,培养坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、民族复兴信心的时代新人;公平优质的基础教育体系落实习近平总书记指出的“建设教育强国,基点在基础教育”,夯实全面提升国民素质战略基点;自强卓越的高等教育体系落实习近平总书记指出的“建设教育强国,龙头是高等教育”,增强高等教育

综合实力,提供智力支持和人才支撑;产教融合的职业教育体系落实习近平总书记指出的“构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”;泛在可及的终身教育体系落实习近平总书记指出的“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学”,打造持续性的学习生态;创新牵引的科技支撑体系落实习近平总书记指出的“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养”,培育壮大国家战略科技力量,支撑高水平科技自立自强;素质精良的教师队伍体系落实习近平总书记指出的“教师是立教之本、兴教之源”,建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基;开放互鉴的国际合作体系落实习近平总书记指出的“要深入推动教育对外开放,统筹‘引进来’和‘走出去’”,培养和集聚国际化高端人才。

教育强国建设作为源头动力,引领人才强国、科技强国、新质生产力、高质量发展、中国式现代化和民族复兴产生多米诺骨牌式的连锁循环驱动,赋能“人工智能+”“互联网+”“党的建设+”,全方位推进中国式现代化。

(作者单位分别为西南石油大学法学院、中国石油集团东南亚管道有限公司)

校企聚力 双师赋能

——浅谈地方高校卓越工程师培养模式探索与实践

□ 孙有平

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,并围绕深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革等方面,对深化教育综合改革作出了系统部署。不断提升我国卓越工程师培养质量,培养德才兼备、创新能力突出、解决工程问题能力卓越的卓越工程师,是响应建设世界科技强国战略、助力打造新质生产力需求的关键一环。

地方普通本科高校普遍存在高层次人才缺乏、教育教学资源少、学生基础相对薄弱等问题。新工科背景下,地方普通本科高校如何在教育教学和科学研究过程中实现价值引领,培养学生的创新意识和大国工匠精神?如何针对地方本科高校高层次人才引进难的问题,打造一支师德高尚、业务精湛的双师双能型教师团队,为高水平人才培养提供保障?如何实现校企深度融合进行协同创新和协同育人,提升学生科研创新能力和工程实践综合能力? 这些问题是有必要进行深入探究的重要课题。地方普通本科高校应充分挖掘自身特色和优势,充分发挥行业产业优势,企入校、深化产教协同育人内涵,实现教育教学高质量内涵式发展。构建“一核两翼五融合”的

卓越工程师培养模式,通过“校企聚力+双师赋能”(两翼),实现“思、教、研、产、创融合”(五融合),培养堪当民族复兴重任的时代新人(一核),是提升地方普通本科高校卓越工程师培养质量的有效方法。

加强政治理论建设,把好政治方向。高校立身之本在于立德树人,培养什么人、如何培养人以及为谁培养人是每一位高校教育工作者必须回答的问题。在人才培养过程中,高校应该以党委理论学习中心组学习为龙头,以党支部学习为基础,常态化开展教师政治理论学习,确保习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、培根铸魂;要加强学生党支部建设,加强学生的政治理论学习,为地方普通本科高校教育教学的发展奠定牢固的思想根基。在课程思政教育方面,各高校可以结合自身优势条件以及办学定位,鼓励教师在理论课教学中把前沿基础研究成果和科技前沿案例引进课堂,并邀请企业专家进课堂、参与学生学位论文开题和毕业答辩等环节,以工程视角启发学生创新思维与工程思维,构建融“思政课程、名师名家、工匠精神”于一体的多元思政育人体系,厚植学生立足国家需求,追求卓越、勇攀学术高峰的创新精神和工匠精神。

大力弘扬教育家精神,打造双师双能型教师团队。卓越工程师培养的关键在于师资队伍。2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表时全面

深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求,并勉励广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教师的师德师风是首要内容,高素质高水平教师首先要师德高尚,高校应加强师德师风建设和考核力度,对师德失范行为“零容忍”。其次,应加强教师创新能力与工程能力培养。新晋博士教师一般具有良好的基础研究功底,但教学经验与工程能力需要逐步养成,这就需要借助企业优势资源,打造“高校教师+企业专家”于一体的教师团队,发挥双方优势特长,更有利于造就人才培养能力精湛、教学方法新颖、深受学生欢迎的“四有”好老师。

巩固育人核心地位,推进教育教学改革。课程建设是保障教学质量的关键,是建设教育强国的重要基石,课程质量决定了研究生基础知识培养质量。应加强研究生基层教学组织建设,选优配强任课教师团队,实行课程团队负责人制度。加强专业课程群建设,按知识模块构建课程体系,采用“通识教育+学科基础教育+专业方向教育”的方式,强调理论与实践的结合。充分发挥信息化技术在教学中的作用,鼓励引入数字化、信息化技术丰富教学方法与手段,全面提高课堂教学质量。

多维融合多方聚力,强化创新能力。新工科背景下,整合科研与教学资源,实现科教融汇,汇聚整合产业资源,深化产教协同育人模式,形成企业优势资源赋能应用型人才培养的长效机制,是提高学生创新与工程能力的有效措施。应加强学科间的交叉融合,实现力学、数学等基础学科与主体学科间的资源有机整合,从而强化学生的基础能力,为后续创新能力、工程能力培养奠定坚实的基础。此外,应大力推动专业教育与创新教育的融合,完善校企协同育人机制。一是完善企业专家库建设;二是聚焦解决真实工程环境下的不确定性问题,将企业的生产和技术开发工作环境作为学生培养的重要教学资源,校企共同开发工程创新实践项目,共同聚焦行业产业瓶颈问题挖掘毕业设计、论文选题;三是打造产教协同、科教融汇育人平台,为高等教育提供良好的育人载体。上述措施和方法都可以有效提升学生知识综合运用、工程分析、实践动手、沟通合作和创新能力,培养出具有工程思维、创新思维、工匠精神、深受欢迎用人单位欢迎的卓越工程师。

(作者系广西科技大学机械与汽车工程学院教授、博士生导师、院长;本文系2024年广西学位与研究生教育改革课题“地方高校机械工程专业学位硕士研究生培养质量评价方法研究与实践”,项目编号:JGY2024299)

□ 张丝路

当今世界正经历百年未有之大变局,党的二十大报告指出,“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种‘黑天鹅’‘灰犀牛’事件随时可能发生。”加强涉外法治是应对日趋复杂的国际形势的重要策略。而涉外法治战略布局就是从全局、长远、大势上谋划涉外法治工作。《中华人民共和国对外关系法》第五条规定:“中华人民共和国对外工作坚持中国共产党的集中统一领导。”该条规定为在涉外法治战略布局中坚持党的领导提供了法律依据。党的基层组织是党的整个组织的基础,是坚持党的领导、贯彻党的方针、推进党的建设的第一线。为坚持和加强党的领导,需要研究在涉外法治战略布局中,如何增强党的基层组织建设。

涉外法治战略布局中增强党的基层组织建设的意义

习近平总书记强调,重视视抓基层、打基础是我们党的一贯要求、优良传统和组织优势,任何时候、任何情况下都不能放松。在涉外法治战略布局中,增加党的基层组织建设,还具有以下特殊意义。

增强党的基层组织建设是全面加强党的领导的重要抓手。党的二十大报告要求,“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”基层党组织是贯彻党的路线方针政策、巩固党的长期执政、落实党和国家各项工作的“最后一公里”。没有强大且有战斗力的基层组织,党的领导就无法具体落实,就无法应对复杂多变的国际形势。

增强党的基层组织建设是加快涉外法治战略布局的现实需要。加快涉外法治战略工作布局首先需要有健全完善的涉外法规体系,其次需要提升涉外执法、司法效能,最后还需要完善涉外法律服务体系、加快培养涉外法律人才队伍。这些具体要求的落实,都需要通过党的基层组织实现。基层党组织的建设,事关在日益复杂的国际环境中如何更好地运用法治服务国内国际两个大局,提升我国国际地位和影响力,维护我国主权、安全和发展利益。

增强党的基层组织建设是建设高素质、专业化涉外法治工作队伍的必然要求。没有涉外法治人才工作队伍,难以形成完备的涉外法律体系,难以提升涉外执法、司法效能,涉外法治战略布局将成为空谈。习近平总书记强调,“加强涉外干部队伍法治能力建设,打造高素质专业化涉外法治工作队伍。”这需要在基层组织中,充分发挥党员模范先锋作用,通过榜样引领,打造高素质、专业化的涉外法治工作队伍。

涉外法治战略布局中增强党的基层组织建设面临的问题

重业务、轻党建,影响党建和业务的融合发展。在涉外法治战略布局中,党的基层组织建设面临的首要问题是党建和业务工作“两张皮”问题。实现涉外法治战略布局强调业务工作的专业化,需要基层党员不断钻研新领域、解决新问题,这就导致基层党员缺乏必要的时间与精力学习领会党的方针和政策。涉外法治工作强调业务工作的精英化。我国目前律师数量是72.5万人,但涉外律师仅有1.2万人,这实际造成了涉外律师的精英化。这种精英化必然不利于涉外律师贯彻落实党的主张和路线。习近平总书记强调:“要处理好党建和业务的关系。坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。”据此,需要破解党建与业务工作严重背离的问题。

重形式、轻内容,影响党建效果的发挥。党建目前仍依托于讲座、学习会、组织生活会等传统方式,满足于按部就班形式化地开展工作。这种传统的党建方式会导致以下两方面问题:其一,党建仅仅停留在学习层面。因此,需要在具体业务工作中落实党建,实现笃信笃行,真正将党的路线、方针、政策贯彻到涉外法治建设中。其二,党建活动内容不新颖,缺乏吸引力。随着国家大力推动涉外法治人才培养工作,越来越多的青年党员加入到涉外法治工作队伍中。这些生活在自媒体时代、适应网络传播方式的“新青年”,显然难以适应传统的党建方式。习近平书记强调,“要紧扣机关党建时代特点和党员思想行为特征开展工作,积极探索有利于破解难题的新途径新办法,积极探索信息化条件下开展工作的新载体新路径。”因此,需要在大数据时代实现党建方式的创新和与时俱进。

重部署、轻制度,影响党建的具体落实。党的十八大以来,党建成为全面从严治党、党的自我革命引领社会革命以及巩固党长期执政地位的重要抓手。由于党建与业务工作在目标、方法和任务方面存在差异,必然导致两者的考核体系存在不同。在涉外法治领域,党建制度落实还面临特殊问题。随着我国司法审判体制的改革,审判团队成为审判业务的神经末梢。同时,在涉外法律服务业务中,通常也是以律师团队的模式开展工作。以党支部作为党的基层组织建设责任主体的党建模式,难以适应涉外法治工作的现实情况。党的二十大报告要求,“加强和改进党员特别是流动党员教育管理。”因此,需要构建与涉外法治工作现状相适应的党建责任体系与实现机制。

涉外法治战略布局中增强党的基层组织建设的对策建议

找准结合点,实现党建与业务的思想融合。习近平总书记强调,“解决‘两张皮’问题,关键是找准结合点,推动机关党建和业务工作相互促进。”实现党建与业务工作的有效融合,在于找到指导党建与业务工作的共同指导思想。习近平法治思想是实现涉外法治的根本依循和行动指南。这就要求涉外法治工作队伍需要学深悟透习近平法治思想的整体,更要深刻贯彻习近平法治思想关于涉外法治的重要论述,通过理论统一思想、统一行动,实现党建与业务工作的有机结合。

创新党建模式,通过“智慧党建”有效融合党建的形式与实质。依托“智慧党建”,可以适应大数据时代信息获取和传播的特性,从而为党建活动提供灵活性和针对性。但这并不意味着传统的党建方式应被全盘抛弃。比如,一对一的针对性谈心谈话,不仅是了解基层党员思想动态的重要方式,也是执纪监督、治未病、抓落实的重要举措。因此,传统方式与现代技术的有效结合应是充分发挥党建效果的根本途径。

充分发挥党小组作用,落实党建责任。习近平总书记强调,“要重视建强党小组,发挥党小组作用。”这一论述为在涉外法治战略布局中如何实现党建提供了重要的组织架构指引。党小组可以保证党建各项工作常态化开展,并落实党建主体责任,而且更适应涉外法治工作的现实情况。因此,在涉外法治战略布局中,增强党的基层组织建设,应充分发挥党小组的作用,推动管党治党责任落实到位。

(作者单位:西北政法大学国际法学院。本文系陕西社会科学基金年度项目“西部陆海新通道建设中高质量发展多式联运的法治保障研究”阶段性研究成果,项目编号:2023E018)