

以德治激发基层治理新活力

□ 张翼泽

国无德不兴,人无德不立。德治,是中华传统重要治国思想,主张发挥伦理道德的教化作用来规范人的行为。党的十九届四中全会指出,要“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系”。建成共建共治共享的社会治理新格局要求以德治为基础,充分发挥德治在基层治理中的“催化剂”作用,以德治育文明、以德治促善治。

积极培育践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现和凝聚中国力量的思想道德基础。要把社会主义核心价值观融入社会治理各方面、全过程,着力在树立鲜明导向、增进认知认同、培育新风尚上下功夫,使社会主义核心价值观融入群众日常生活,使之成为人们日用而不觉的道德规范和行为准则,从而从源头上减少社会矛盾,引导广大人民群众共同建设美好家园。

创新社会主义核心价值观宣传教育方式。基层部门要区分受众群体“量体裁衣”,借助人工智能、数字传播新形态丰富传播形式和内容,做到形式吸引人、内容说服人,推动社会主义核心价值观入脑入心。发挥榜样示范带动作用。选树道德模范、身边好人、乡贤能人等,传递社会正能量,营造见贤思齐的良好社会氛围。各地要充分挖掘和运用好当地特色传统文化和红色文化资源优势,弘扬

主旋律,营造健康向上的精神文化环境。发挥基层党员先锋模范作用,以网格化治理为载体,深入开展联系群众、服务群众等活动,打通社会主义核心价值观在基层落地生根“最后一公里”。

加强新时代家庭家教家风建设

党的十九届四中全会《决定》提出,要“注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用”。家庭是社会的基本细胞,良好的家教家风是德治的重要组成部分,在基层治理中发挥着重要作用。因此,要用好家教家风涵养家庭美德,“使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点”,助力基层社会治理取得明显成效。

强化顶层设计,突出新时代家庭家教家风建设重点抓手。坚持以习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述为引领,结合中华优秀传统文化和红色文化,以理论宣传为引导,以制度建设为保障,在实践中贯彻落实新时代家庭家教家风建设。

凝聚社会力量,形成合力支持家庭家教家风建设格局。要根据政府、妇联、学校、社区在家风建设中的定位、优势与侧重,围绕新时代家庭家教家风建设的总体规划和目标,发挥政府主导、妇联支持、学校指导、社区组织作用,加强相互间的合作协同,实现效果叠加,形成多元合力。

夯实家庭基础,树立社会主义家庭文明新风尚。要通过发挥领导干部的带头作用、强化家庭成员言传身教示范作用、发挥女性在家庭中的独特作用来

引导广大群众自觉践行好家风。

完善基层德治运行载体

德治作用的有效发挥,离不开一定的组织和制度载体。无论是乡贤理(参)事会、红白理事会、“志愿服务队”等组织,还是村民公约、家训族规等制度,称谓各异但作用同归,即发挥共同价值理念的纽带作用来调节人们在其共同生产生活中的关系和行为,尽可能减少不同利益群体的摩擦与冲突。完善德治运行载体,是以德治激发基层治理新活力的重要保障。

基层党组织要肩负起对各类德治组织的领导责任。支持德治组织开展工作,指引其充分发挥舆情监控反馈、道德监督教化、矛盾协调化解的作用和自我教育、自我管理、自我服务功能,营造和谐友善社会氛围。

发挥社会规范的引导约束作用。各社区和乡镇要立足实际,结合群众最关心的问题来制定相应的规约,保证科学性、广泛认同性和可操作性,推动规约落实落地。

丰富各类活动载体。要深化群众性创建活动,以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德为抓手开展丰富多彩的文化活动和志愿者活动,在生动实践中实现广大群众自我教育、自我提高。

发挥各类阵地的作用。要加强新时代文明实践中心建设,加强各类爱国教育基地、文化馆、博物馆、纪念馆、科技馆等公共文化设施的开发利用,推动基层广泛开展社会主义思想道德

学习实践。

深化道德领域突出问题治理

新时代以来,思想道德建设取得显著成效,但道德领域存在的拜金主义、见利忘义、违反诚信、抹黑英雄等问题仍不容忽视。道德治理是基层治理的重要内容,正如《新时代公民道德建设实施纲要》中所明确提出的:“道德建设既要靠教育倡导,也要靠有效治理。要综合施策、标本兼治,运用经济、法律、技术、行政和社会管理、舆论监督等各种手段,有力惩治失德败德、突破道德底线的行为。”

对失德败德行为依法惩戒。习近平总书记深刻指出:“法律是成文的道德,道德是内心的法律。”德治离不开法治的保障。因此,要用好法治手段解决道德领域突出问题。针对诚信缺失问题,要建立健全社会征信体系、完善守法诚信褒奖机制和违法失信惩戒机制,加强对制假贩假等违法行为的执法力度。针对污蔑英雄、伤害民族感情的恶劣言行及损害国家尊严、出卖国家利益的媚外分子,要依法依规严肃惩戒,发挥警示教育作用。

综合运用行政管理、执法检查、宣传教育等多种手段综合施策,并对突出顽疾进行专项治理和常态治理。

健全社会公德监督机制,充分发挥互联网优势和人民群众力量,对违反社会公德行为进行社会舆论监督。

(作者系河南省社会科学院研究实习生;本文系河南兴文化工程研究专项项目“中华优秀传统文化与科学社会主义价值主张契合性研究”,2024XWH145)

深入挖掘红色文化开展主题活动打造浸润式幼儿园

□ 毕亚莉

红色文化承载着中华民族自强不息的精神“密码”与集体记忆,在现代社会依旧发挥着重要的精神引领作用。学前教育作为激发幼儿认知发展的重要阶段,在幼儿园教育中也应积极导入红色文化资源,以红色传承浸润童心,借助多元化的主题活动,实现精神启蒙与文化认同的有机融合。

教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出了“萌发幼儿爱家乡、爱祖国情感”的教育目标。从精神启蒙的视角看,红色文化中所蕴含的艰苦奋斗、集体主义、理想信念等精神内核,可以为幼儿的品格塑造提供天然的道德土壤。例如,在幼儿园活动中融入具象化的教育载体(如革命故事、英雄人物事迹),能够帮助幼儿在角色扮演、情境体验中感知“责任”“奉献”“团结”等抽象概念的实质内涵。这种启蒙教育并非简单的知识灌输,而是通过情感共鸣与行为模仿,在幼儿心中播下精神成长的种子并为其终身发展奠定品德根基。从文化认同的视角看,学前教育阶段是儿童认知形成的敏感期,而红色文化能够以“润物无声”的方式强化幼儿对民族身份的认同感与归属感,从而推动幼儿对民族文化的初步理解和认同。以红色文化打造浸润式幼儿园主题活动,将兼顾发挥出红色文化的德育功能和人格培育功能,同时也有助于传承红色文化基因,形成代际间的精神传承链条。

基于幼儿年龄特征和认知发展规律,浸入式主题活动设计需遵循教育学、心理学与文化传承理论的综合框架,始终以幼儿为中心构建沉浸式红色文化场域。

以生活化转换为原则将红色文化场景转化为符合幼儿认知的生活场景,让幼儿在可感知、可操作、可互动的生活情境中内化红色文化精神内涵。幼儿的认知以具体形象思维为主,脱离生活经验的内容会显得抽象、难以理解。而若直接以“说教”形式呈现红色文化中所包含的历史事件以及体现的人物精神等,容易与幼儿的日常经验相割裂,难以将红色文化精神内化于幼儿内心。园方可以借助生活化场景,将红色文化转化为幼儿熟悉的场景并通过生活化的角色扮演、劳动实践等,帮助幼儿在真实体验中感受抽象的红色文化精神。基于生活化原则,园方需注重幼儿日常生活内容并结合其日常生活场景设计红色文化主题活动。例如,设计“身边无小事”常驻性主题活动,鼓励幼儿在日常生活中积极帮助同伴、独立完成学习任务、勇于向老师提问或寻求伙伴帮助等,在放学之前教师可以向幼儿提问“今天有没有帮助同伴、有没有遇到困难,是如何克服的”等问题,然后再引申到红色故事中“团结互助”“不怕困难”等精神上,引导幼儿将自己的日常生活行为与红色文化连接在一起。

园方也可以结合节日契机如国庆节、建军节等开展仪式性主题活动。例如,在国庆节期间设置“小小护旗手”仪式活动,鼓励幼儿身着迷彩服参加升旗仪式;在建军节期间可以设置“一日从军记”活动,邀请退伍军人担任“一日教官”,指导幼儿参与叠军被、站军姿等基础训练,还可在园区内设置迷彩帐篷体验区,配备望远镜、军号等道具,组织开展“战地小记者”角色扮演活动,鼓励幼儿用绘画方式记录军人故事。在将红色文化导入生活化主题活动的同时,园方也要在园区生活环境以潜移默化的方式融入红色文化,比如在活动区域张贴红色文化海报、剪纸,或者投放一些红色主题立体书、连环画等。

以游戏化渗透为原则创设趣味性的、具有吸引力的游戏场景,鼓励幼儿积极参与活动,在完成游

戏任务的同时获取红色文化的精神指引。园方应设计具有趣味性和挑战性的游戏形式,其实践性、参与性特征应符合幼儿“直接感知、实际操作、亲身体验”的学习特点。同时,借助游戏活动渗透红色文化可以避免枯燥灌输,也能持续吸引幼儿注意力,使红色文化教育自然融入幼儿的愉悦情感体验。园方可以设计以情景模拟为核心的红色文化主题游戏,可设计“长征大挑战”游戏,在园区内使用软垫、平衡木、攀爬架模拟“草地”“雪山”“独木桥”等长征路上的障碍场景,幼儿佩戴自制红军帽并分组完成“送鸡毛信”“运粮草”等任务。游戏中教师应提醒幼儿互帮互助,以完成游戏任务为重要目标,在幼儿合作闯关成功后可为其颁发“红星贴纸”。园方也可以设计一些体能协作类游戏,如“医疗兵火线救援接力赛”游戏,教师先向幼儿讲解解军医疗团队的重要性,然后要求幼儿分饰“医疗兵”和“伤员”,让“医疗兵”在规定时间内用纱布(魔术贴)完成简单包扎(模拟擦伤处理),并接力运送伤员至安全区。最后,园方还可以设计益智探索类游戏,如“红色圣地拼图”游戏,由园方采购或自制红色革命圣地如井冈山、延安等地的卡通拼图,然后鼓励幼儿分组完成拼图游戏,完成后教师可借助多媒体技术对拼图中的红色革命圣地展开介绍。

以渐进性浸润为原则构建螺旋上升的主题活动框架,根据儿童年龄差异设计层次性的红色文化主题活动。幼儿的认知发展具有从简单到复杂、从具体到抽象的阶梯性,尤其是小、中、大班不同年龄段幼儿的认知层次并不相同,因此园方需要针对性地设计符合幼儿认知层次的主题活动。同时,红色文化包含多层次价值,需分阶段、按年龄适配内容,若忽视渐进性,要求幼儿过早地理解复杂概念,可能导致幼儿认知超负荷或形式化记忆。这就需要园方结合小、中、大班设计层次化主题活动。以“红色文化中的”团结”精神融入为例,园方可分别设计以下不同的主题活动:针对小班可设计唱儿歌、玩游戏等主题活动,侧重通过感官体验激发小班幼儿对团结精神的亲近感,帮助幼儿感知“一起唱歌、一起游戏”的乐趣;针对中班可设计情境扮演游戏、红色任务闯关等活动,教师关注幼儿在模拟情境中理解团结精神的行为表现,使其意识到团结合作有助于克服困难、完成目标;针对大班则可以设计社区义卖、红色文化游学等活动,比如可以鼓励幼儿参与红色文化宣传等活动,引导幼儿在实践中思考红色文化精神内涵和践行团结精神。在设计渐进性主题活动基础上,园方也要配套建立“红色成长阶梯”档案袋,对小、中、大班幼儿在红色文化主题活动中的实际表现加以记录,并据此持续性地优化主题活动。

开展浸润式红色文化主题活动,需要幼儿园以幼儿身心发展为核心构建红色文化渗透框架,综合利用角色扮演、情境体验、劳动创造等多元活动形式鼓励幼儿接触和初步认知红色文化,将红色文化从历史符号转化为幼儿可以切实感知的生命经验。同时,幼儿园也应注重与家庭的联动,积极与家长进行合作,设计一些亲子类的红色文化主题活动,例如“寻找身边的红色印记”摄影记录,“祖辈红色故事访谈”等活动,引导家长与幼儿通过代际对话深化其对红色文化的认同,使红色文化教育既扎根于幼儿园教育环境,又能形成家园协同育人的生态闭环。

(作者系榆林学院教育学院讲师;本文系陕西省教育厅2022年度一般专项科研项目“基于陕北红色故事的幼儿园主题活动设计与开发研究”,22JK0228/2022HZ131)

AI助推高校辅导员角色升级

□ 张燕

伴随高等教育扩招的不断深入,高校辅导员所面临的学生工作环境日益复杂化、管理诉求日益差异化、接触的学生群体日益多样化,这无疑对其管理工作提出了更高要求。而人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)的突破性发展及其在教育领域的应用为高校辅导员管理工作提供了高效工具,有助于推动辅导员管理工作转向智慧管理新范式。

AI对高校辅导员管理工作的赋能作用体现在多个方面。从管理精准性的角度看,AI系统可自动对学生管理工作中的各类数据进行整合、清洗和初步分析,包括学生入学成绩数据、学生日常考勤数据、学生阶段测试数据及学生参与实践活

动数据等。通过对这些多源数据的综合分析,AI会建立对学生的数据画像并以此对典型学生群体进行分类,辅导员则可以基于画像结果实施差异化管理方案,提升管理实效性。从管理效率的角度看,AI辅助管理工具的使用可减轻辅导员的日常管理强度,如利用在线平台进行考勤管理、智能推送学校通知、自动整理班干部提交的学生信息等,有效提升事务性管理工作效率。从管理前瞻性的角度看,AI系统通过对学生管理过程中各类数据的综合分析,可以动态预测学生成长轨迹,在发现学生的学业问题(多次不交作业、挂科等)、心理问题(抑郁、不合群、不交友等)等相关问题后,会及时播报预警并提醒辅导员及时干预。

基于AI对高校辅导员管理工作的

赋能价值,高校除了要从硬件设施建设层面搭建AI辅导框架,更要建立良好的人机协同生态。其一,明确AI赋能辅导员管理的战略定位和规划。高校需通过系统调研明确辅导员队伍管理工作痛点,根据这些痛点问题布局AI应用。在规划过程中,高校需协调教务部门、学生管理部门和信息化部门的工作,构建协同小组共同推进AI建设,保障数据互通。其二,聚焦辅导员管理实际工作场景布置AI平台。辅导员管理工作内容多样,高校需分场景落地AI应用以确保实效性。例如,针对“学生心理危机识别与干预”场景进行AI应用试点,先利用大数据工具对学生历史心理危机案例进行关键数据提取并训练AI预警模型,然后在1~2个学院试

多维创新路径探索高职院校思想政治教育新格局

□ 原瑞媚

新时代,随着职业教育类型定位的不断深化与高校思想政治教育的全面加强,高职院校思想政治教育亟需突破传统模式的束缚,构建“数字赋能、纵横贯通、教管融合、校企双元”的创新体系,以培养适应产业升级需求的高素质技术技能人才。

数字赋能助推育人模式革新

随着大数据、人工智能、虚拟现实和在线教育平台等技术的广泛应用,传统的思想政治教育模式遭遇了前所未有的挑战,但也迎来了重大的发展机遇。

思想政治教育内容得以极大丰富。教师可以借助信息化手段,将教育内容与实际生活、社会热点以及学生关心的问题结合起来,为学生呈现出更具体的案例和更真实的情境,从而引发学生思考,激发他们的学习兴趣,避免传统思想政治教育内容的单调与枯燥。

思想政治教育形式得以深度创新。有了虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段的运用,学生互动式、沉浸式地学习成为可能。比如通过“虚拟现实红色展馆”,学生可以沉浸式参观革命旧址,身临其境地感受革命历史。这样的形式不仅可以加深学生对教育内容的理解,还能强化学生的情感体验、增强思想政治教育的说服力。同时,数字化平台突破了时空限制,提供了更为灵活的学习方式,使学生可以随时随地获取思想政治教育资源,进行自

我学习和探索。

思想政治教育方法得以个性化、精准化。通过大数据分析等技术手段,教师可以更准确地掌握学生的学习进度、薄弱环节和兴趣爱好等方面的情况,从而更精准地为每个学生推送个性化的学习资源,使教学策略更加符合学生个体的知识基础和认知结构,改变传统思想政治教育“一刀切”的教学模式,提高教学的适应性与实效性。

纵横贯通构建立体化育人格局

在“大思政课”建设背景下,高职院校需构建“纵向衔接+横向融合”的立体化育人格局,从而推动思想政治教育的全面深化和创新发展。

从纵向角度来看,要推进大中小学思想政治教育在目标定位、内容设置和方法实施上的有效衔接,形成贯穿大中小各学段的思想政治教育发展链条。各地教育主管部门应进一步顶层设计与统筹协调,建立健全有效推进大中小学思想政治教育一体化的体制机制,通过系统谋划和分层实施,使不同学段思想政治教育既协调一致又螺旋上升,形成纵向贯通、衔接有序的思想政治教育体系,使学生在每一个成长阶段都获得相应的教育和引导。

从横向角度来看,要推进课程思政与思政课程同向同行。思政课程作为落实立德树人根本任务的关键课程,在高职院校思想政治教育中起着至关重要的作用。然而,高职学生大部分的时间和精力要用来学习专业课程、提升专

业技能。因此,如何使学生在专业课程的学习中也能潜移默化地接受思想政治教育,是提升学生思政素养的关键。专业课教师应结合各自课程特点,在教学实施过程中深入挖掘并巧妙融入思政元素,推动课程思政与思政课程同向同行,通过价值引领与知识传授的深度融合,实现思想政治教育与专业技能提升的双重目标。

教管融合优化育人治理体系

在高职院校,教学活动与学生管理工作不是孤立进行的,而是相互协同互为支撑,共同促进学生综合素质的提高。教管融合的核心是把思想政治教育与学生日常工作深度融合,实现对学生全面、全程的引导与规范。这种融合一方面使思想政治教育理念渗透到学生的学习习惯、日常生活、行为规范等各个方面,增强思政教育的针对性和实效性;另一方面使学生管理者能够更好地了解学生的思想动态和行为表现,提高管理工作的科学性和精准性。通过教管融合,可以营造一个更为紧密和高效的育人环境,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

教管融合不仅仅是教学和管理的简单叠加,更不是单一部门的工作,而是要实现育人宗旨和方法上的协调一致。实现教师队伍与管理人员的密切配合,构建集思想政治教育、学风建设、行为规范和心理辅导等于一体的,更加系统、全面、立体的育人治理体系,通过信息共享、职责共担、联动反馈的协作

模式,形成协同育人的合力。教管融合模式通过跨部门的合作,更好地整合资源,确保思想政治教育贯穿于学生的日常学习、生活及成长全过程,不仅助力学生在学业上有所成就,更能全面塑造学生的思想品德与行为规范,从而增强学生的核心竞争力。

校企协同强化双元育人机制

校企协同是新时代高职院校思想政治教育创新发展的重要路径之一。通过校企协同,学校和企业可以充分利用各自的资源优势,推动教育与实践的深度结合,培养既具备扎实专业知识,又具备较强实践能力和社会担当的高素质技术技能人才。

校企合作不仅为学生提供了宝贵的实践机会,还促进了思想政治教育与职业素养的有机结合,推动形成“产学研”一体化的教育模式。校企双方的紧密合作,使企业能够参与到思想政治教育的课程设计、教学实践和社会实践活动中,通过真实的工作场景和市场需求,使学生在具体实践中既巩固了专业知识,也能更好地理解 and 践行社会主义核心价值观念。

此外,企业还可以根据行业特点和企业文化的独特优势,培养学生的社会责任感、团队合作意识和创新精神,成为思想政治育人重要阵地。

(作者系焦作师范高等专科学校讲师;本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目“新时代思想政治教育创新发展研究”(2024-ZDJH-027)阶段性成果)