

以高质量党建激活乡村振兴发展活力

□ 李多彦

实现中国式现代化,必须加快推进乡村全面振兴。当前乡村振兴战略推进已取得阶段性显著成效,呈现出乡村经济提质、文化繁荣、生态优化的立体发展格局,而这一过程离不开党建的引领。如今进入乡村全面振兴阶段,更应坚持以高质量党建作为核心驱动力,夯实乡村振兴根基,从治理有效、产业兴旺、生活富裕、生态宜居和乡风文明五个维度出发,形成“五位一体”的乡村全面振兴新范式,切实将党建引领从政治优势转化为实际发展优势。

以高质量党建强化乡村治理效能

乡村基层治理体系构建是乡村振兴的根基性工程。立足于乡村全面振兴视角,乡村治理效能直接影响当地社会秩序及民生发展水平,高效的治理体系有助于增强乡村公共服务资源的优化配置、增强群众主体意识、推进社会和谐稳定,而这些都是乡村振兴所需要的支撑要素。《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》指出,“深入推进抓党建促乡村振兴,坚持以党建引领基层治理,提高基层党组织领导能力。”对此,村党组织需发挥核心领导功能,严格按照新时代党建总要求完善村委组织架构,巩固党的领导在乡村发展中的决策核心地位,同时积极探索“1+N”组织体系,在吸收青年党员、退休党员等有生力量的基础上发展专项党小组,确保党建工作嵌入乡村治理各个领域。

与此同时,进一步优化乡村基层党建参与治理制度,设立党员责任制,要求党员干部积极参与、主动参与乡村治理,还可借鉴城市网格化治理经验建立“党员责任区管理制度”,按照自然村落划分治理网格单元并委派党员专门负责。乡村基层党委也要同步开发“党建+治理”数字化平台,利用数字平台对党员参与乡村治理的服务水

平进行追踪,切实将党建组织力转化为乡村治理效能。

以高质量党建推动乡村产业兴旺

乡村产业振兴是乡村经济振兴的重要抓手。在全面推进乡村振兴战略的过程中,乡村基层党组织依托政治引领优势参与产业发展,助力产业组织创新、产业要素整合等,为推动乡村产业兴旺搭建良好的发展框架。在产业组织创新视角,以党支部为领导、合作社和个体农户参与的协同模式,可以破解传统个体农户生产经营的碎片化问题,引导乡村产业向规模化、专业化方向发展。如浙江省安吉县鲁家村党委牵头成立了家庭农场合作社,并鼓励本村家庭农场形成产业链,实现集体经济大幅增长。

在产业培育视角,党组织可借助党员带头、组织带领的机制主动参与乡村特色产业培育。如江西省广昌县甘竹镇推出党建引领文旅发展模式,由党委负责统筹文旅发展规划、党支部搭建乡村主体与旅游企业的交流平台、党员示范引领参与文旅资源开发,最终培育出每年接待游客超30万人次的文旅产业集群。在产业品牌建设视角,基层党组织可印发产业品牌建设相关宣传册,并安排党员干部在村活动中心开设商标注册申报等相关知识培训,引导经营主体依规注册经营执照和商标。

以高质量党建增进乡村民生福祉

发展为了人民,乡村全面振兴的成果也应由全体农民共享。在改善农民生活水平、提升乡村民生福祉的过程中,基层党组织以政治优势和组织优势建立起惠民政策落地与监督、民生保障长效提升的双轮驱动机制,切实为农民群众带来获得感、幸福感和安全感。在惠民政策执行方面,村级党组织可建立政策宣传与执行监督相结合的工作机制,引导惠民政策落实到农民生产生活中,如村委可以建立政

策宣讲小组,着重为村民介绍农业生产补贴、小微贷款红利政策和养老医疗保险等政策内容。同时,村委要建立惠民政策监督核查小组,监督惠农资金发放、惠民项目推进等情况,利用村委宣传栏公开这些信息,保障村民的知情权。

在民生保障方面,基层党建可与公共服务形成良性互动以推动服务保障的落实。如甘肃省寺沟村在过去是较为贫困的农业村,社会保障体系不够完善,当地村民难以及时接受医疗、养老等服务保障。当地村委聚焦该问题推动党建与民生协同工作模式,入户宣传养老、医疗保险政策,并为老年群体提供上门辅助办理服务,使得当地的社会保障服务水平得到显著提升。

以高质量党建促进乡村生态宜居

乡村生态宜居建设并非简单的“种树刷墙”,而是要促进乡村自然生态与人文环境的和谐共处,为乡村全面振兴奠定可持续的生态环境基础。乡村生态宜居建设中,乡村基层党组织可通过发挥综合服务效能参与绿水青山的保护与治理。如基层党组织可以建立党员绿色发展先锋队,并系统性开展“美丽乡村、清洁家园”专项服务行动,在利用党建宣传渠道向村民宣传乡村环境保护重要性的同时,亲身参与乡村环境维护工作,如实施厨余垃圾无公害管理、巷道网格化保洁等,以党员带头、激励村民参与的形式形成积极的乡村环境保护格局。

针对乡村农业生产场景,村党委需带头创建绿色农业生产模式,如设立党员示范田并推广使用有机肥、农业废物回收利用等绿色生产技术,再指导其他农户参与绿色农业生产,形成良好的示范效应。基层党组织还可建立乡村生态监督工作机制,定期安排党员开展生态巡察,着重对村中企业排污问题、农业生产废物处置等领域展开排查,同时鼓励村民参与生态监督并为其提供举报渠道,促进生态共

治格局的形成。

以高质量党建营造乡村文明风气

文明乡风建设是乡村全面振兴的重要内容,其建设水平关乎乡村文化繁荣及乡村社会和谐稳定。基于党建引领,基层党组织可通过创新工作方法将政治优势转化为文明创建效能,以党的思想培育乡村文明基因,为文明乡村建设注入动力。乡村基层党组织应严格落实党内培训机制,定期开展党课以系统学习党的先进理论,着重强化党员对党关于乡村振兴方针政策的学习,锻造一支政治素养过硬的党员队伍。

在此基础上,定期安排党员在村民议事厅、村活动中心等场所进行政策宣讲,以典型乡村建设案例引导农民群众理解乡村振兴政策内涵,激发村民对政策的认同。如安徽省凤阳县小岗村党委延续改革精神传统,每年定期在村中开设“改革精神大讲堂”,讲解最新发展政策等内容,让改革精神在村民群体中代代相传。在乡土文化培育层面,乡村基层党组织可通过党员带头机制支撑和培育乡村文化团队,如江苏省永联村党委扶持成立了一支农民管弦乐队,专门围绕乡村发展主题展开艺术创作和表演,如今已成为江苏一支有名的商演乐队。在文明新风建设层面,村党委可创新治理机制以涵养乡村文明生态,如评选“文明家庭”“乡村道德模范”“文明乡贤”等,为广大村民树立典范,推动文明乡风的形成。

高质量党建是乡村全面振兴的引擎,其通过强大的引领力和组织动员力为乡村振兴各项工作实施提供正确的方向指引和坚固的组织保障,为各项乡村发展政策的落地筑牢根基。展望未来,伴随乡村全面振兴纵深推进,党建仍将持续发挥综合服务优势,协力绘制一幅治理体系完善、百姓生活富足、生态环境优美的现代化乡村蓝图。

(作者系辽宁省葫芦岛市连山区委党校教师)

探索新时代高校榜样文化育人实践路径

□ 杨柳青 魏超

高校榜样文化是新时代高校文化育人工作的关键内容,具有思想引领、价值引导、行为示范等积极作用。将榜样文化融入高校立德树人人全过程,推动新时代高校榜样文化育人内涵式发展,用榜样文化育人、引导人、鼓舞人、塑造人,不断提升高校榜样文化育人的针对性和有效性,对于培养担当民族复兴大任的时代新人、凝聚起推进中国式现代化建设的青年力量具有重要意义。

以明晰高校榜样文化育人目标为先导。榜样文化是高校文化育人工作的有机构成,用榜样的事迹和精神激励学生、感召学生,通过发挥榜样的示范引领作用,引导青年学生认识榜样、认同榜样、学习榜样,进而坚定理想信念、厚植爱国情怀、砥砺奋进之志。一方面,准确把握榜样文化以文化人、以文育人的重要功能,明确榜样文化在育人过程中润物无声地进行价值塑造、人格养成、行为引领等作用,重视并加强榜样文化育人各项工作。另一方面,将榜样文化融入高校人才培养体系,与课程、科研、实践、网络等育人体系相互贯通、有效衔接,不断丰富榜样物质文化、榜样精神文化、榜样制度文化,切实满足学生成长发展的现实需要,涵育良好品行、培育正确的世界观人生观价值观。

以丰富高校榜样文化育人资源为基础。加强和改进高校榜样文化育人工作,需深入挖掘榜样文化的育人潜能,不断丰富育人资源,为增强高校榜样文化育人的针对性和吸引力提供坚实支撑。第一,从党史、新中国史、改革开放史中寻找榜样故事。不同历史时期涌现出各条战线、各行各业的榜样人物,他们的具体事迹和精神虽然不同,但都是每个时期社会主流价值和时代精神的生动体现,蕴藏着深厚的育人价值。通过集中展示国家勋章和国家荣誉称号获得者、“七一勋章”“八一勋章”获得者、全国道德模范、时代楷模、最美人物等榜样的先进事迹,引导学生感悟榜样精神伟力、点燃强国报国情。第二,培育、选树校园榜样。通过开展大学生年度人物、三好学生等优秀学生评选表彰活动,发掘具有学校特色的校园榜样,用身边的榜样教育引导青年学生向上向善。第三,善用校史馆、档案馆等各类校内资源,发挥校史、校训、校歌和校园建筑景观的育人作用,同时利用革命博物馆、党史人物纪念馆等校外资源开展榜样文化育人工作,不断增强学生对榜样人物的心理认同、价值认同和行为认同。

以创新高校榜样文化育人方法为支撑。加强榜样文化育人工作是高校落实立德树人根本任务的战略需要,要坚持以学生为中心,遵循思想政治工作规律和学生成长成才规律。其一,充分发挥课堂教学主渠道作用。推动榜样文化融入高校“思政课程”和

“课程思政”,用榜样的先进事迹和崇高精神为课堂教学提供内容支撑,通过开展探究式、案例式、互动式教学,引导学生主动了解学习榜样。其二,开展形式多样的校园榜样文化育人活动。常态化举办以学习宣传榜样为主题的校园音乐会、情景剧、舞台剧等文艺活动,开展榜样先进事迹报告会、“学习身边榜样”汇报等活动,将榜样文化嵌入校园文化活动,借助开展系列校园文化活动,增进学生对社会主义核心价值观、榜样精神的认同。其三,丰富实践学习实效。榜样文化作为一种显性与隐性相结合的育人力量,既要在课堂教学和校园活动中引导大学生提升榜样认同,也要积极开展各类实践活动,促进将榜样精神内化于心、外化于行,在实践中达成榜样文化以知促行、以行践知的育人目标。

以优化高校榜样文化育人机制为保障。提升高校榜样文化育人工作实效是一项系统性、持续性工作,亟需通过优化工作机制,确保育人工作的顺利开展,以实现榜样文化的育人目标。一方面,完善合力育人机制。开展高校榜样文化育人工作,离不开高校、政府、社会等育人主体的通力合作,通过完善榜样文化合力育人机制,明确不同育人主体的分工,高校负责榜样文化育人的实施评价、政府负责政策制定和资源调配、社会负责提供各类资源支持,各主体间紧密协作、协同发力、优势互补,构建起榜样文化育人共同体。另一方面,健全质量保障机制。发挥数字技术赋能教育评价的优势,通过采集、分析学生课堂学习、社会实践、参与活动等各类状态数据,生成过程性评价和结果性评价报告,形成全方位、多角度的育人效果评价,为丰富育人资源、改进育人方式提供支撑。推动以评价促建设、促改革、促落实,在“实践—评价—改进—实践”的动态循环过程中,充分发挥榜样文化培根铸魂、启智润心的积极作用。

提升高校榜样文化育人工作的针对性和有效性,既是贯彻落实党的教育方针、夯实立德树人成效的应然之举,也是加强和改进高校文化育人工作的现实需要。在实践过程中要坚持贴近实际、贴近学生、贴近生活的基本原则,以满足学生的价值期待和学习需要作为出发点和落脚点,将榜样文化全方位多维度融入学生学习生活之中,借助优质的榜样文化资源、丰富的校园文化活动、浓厚的校园文化氛围着力增强榜样文化育人的广度和深度,潜移默化地发挥其示范、激励、引领作用,达成榜样文化以文化人、以文育人目标,使学习榜样、争做榜样成为学生共同的价值追求。

(作者均系武汉理工大学讲师;本文系湖北省高校人文社会科学重点研究基地——大学生发展与创新教育研究中心科研开放基金“智媒时代大学生榜样认同提升路径研究”,项目编号:DXS202402)

被遗忘的民间游戏暗藏发育黄金法则

□ 袁义娟

随着电子产品的普及,儿童对手机等电子设备的依赖性日趋显著,其变得越来越不爱运动,长时间久坐现象尤为突出,这一问题可能会影响儿童运动能力的发展。因此,学校应积极创新体育教育模式,筛选具有地方特色的民间体育游戏并纳入日常体育活动课程中,从而借助民间体育游戏的趣味性和动作多样性促进儿童动作协调能力的综合发展。

民间体育游戏规则简单、器材易得、群体参与性强,且具有较强的游戏趣味性,能够激发儿童的参与积极性,并在游戏过程中提升其动作协调能力。不同民间体育游戏所具有的动作训练价值不尽相同。其一,促进儿童身体肌肉群协调发展。我国民间体育游戏包含大量的跑、跳、投掷、平衡等复合动作,此类动作可以有效锻炼儿童的核心肌群、下肢力量及动态平衡能力。例如,在“跳房子”游戏中,儿童需要单脚连续跳跃通过多个绘制格子,同时需要完成弯腰拾取沙包、转身投掷标记物等组合动作。游戏过程中儿童需要时刻保持身体的平衡,还要适时爆发腿部力量完成跳格子任务,从而有效锻炼下肢力量。其二,增强精细动作协调能力。我国民间有一些侧重操作小物体的体育游戏,这类游戏可以帮助儿童着重锻炼手部的小肌肉群。例如,在“抓石子”(也称“抓子儿”“抓核儿”)游戏中,儿童需要按照步骤一步步抛或接石子,如基础阶段主要抛接单颗石子,进阶后则需要“抛一抓多”甚至“抛多抓一”。这

个游戏可有效提高儿童指尖灵敏度。其三,增强感官与动作的统合能力。许多民间体育游戏要求儿童多感官输入与动作输入相结合,这可以有效改善儿童感觉统合失调问题。例如,“跳大绳”游戏中,儿童需要时刻关注摆动的绳索轨迹(视觉输入),还要根据绳子拍打地面的节奏(听觉输入)调整跳跃时机,同时通过足底触觉感知地面反作用力(触觉输入),在持续跳跃过程中,儿童始终处于感官输入与动作多样性促进的状态,从而能够有效锻炼其感觉统合能力。

在借助民间体育游戏提升儿童动作协调能力时,学校需根据不同游戏的难度和效用设计分层化的锻炼方案。例如,在“跳房子”这一游戏进行过程中,教师可结合儿童实际设计年龄和能力水平来调节游戏规则,初级版规则仅要求儿童单脚连续跳,锻炼其基础跳跃和基础平衡能力;中级版规则可加入交叉跳、转身跳等动作,刺激儿童前庭觉,提高儿童的躯干稳定性;高级版规则可结合基础数学计算,让儿童跳跃时完成方格内算术题,从而达到“认知—动作”的双重培育效果。

在未来儿童教育实践中,学校可进一步探索民间体育游戏的应用路径,结合儿童实际发展需求,创新应用更加多元的民间体育游戏,从而推动更多儿童在趣味民间体育游戏中提升动作协调能力,促进儿童群体身心健康发展成为长。

(作者系聊城大学东昌学院讲师;本文系聊城市哲学社会科学规划课题“民间体育游戏赋能儿童友好城市建设研究”,项目编号ZXKT2024249)

为高校思政教育注入“绿色基因”

□ 陈帅 王佩

高校思政教育是落实立德树人根本任务的关键环节,肩负着培育学生生态文明观的重要使命。推动高校思政教育与学生生态文明观培育融合发展,既是提升学生生态文明素养的重要途径,也是建设人与自然和谐共生现代化的紧迫需要。

高校思政教育中生态文明观培育的价值

建设美丽中国是全面建设社会主义现代化国家的重要目标。2025年《政府工作报告》指出,要协同推进降碳减污扩绿增长,加快经济社会发展全面绿色转型。青年学生作为生态文明建设的主力军,其生态文明观培育效果直接关系到美丽中国愿景能否顺利实现。高校是学生生态文明观培育的主阵地,应充分展现生态文明建设的责任和担当,及时整合当前育人工程、育人载体和育人资源,探索培养学生生态文明观的途径和方法,为新时代美丽中国建设作出积极贡献。

高校思政教育肩负着培育学生生态文明观的重要使命。思政教育具有塑造价值观和引导行为实践的育人价值,理应成为学生生态文明观培育的重要依托。2023年印发的《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》提出:“培育生态文明主流价值观,加快形成全民生态自觉。”青年学生是生态文明观培育的重要对象,将生态文明观融

入高校思政教育各方面和全过程,有助于提高学生生态认知水平和生态文明建设能力,激发学生生态文明实践的主动性、能动性和创造性。培育学生生态文明观也是应对全球生态环境挑战的必然要求。中国青年应具备“共谋全球生态文明建设”的国际视野,争做生态文明观的积极传播者和模范践行者。高校通过思政教育培育学生的生态文明观,能够增强学生应对全球生态环境问题的责任感和使命感,为全球生态文明建设贡献中国智慧和中国力量。

高校思政教育中生态文明观培育的现状

课程体系结构衔接不畅,彼此之间关照不足。“思政课程”和“课程思政”都是开展高校思政教育的重要载体。事实上,高校“思政课程”和“课程思政”中生态文明观培育缺乏协同性、系统性和连贯性,尚未形成完整闭环、互相关照的生态文明知识体系,阻碍学生形成系统完善的生态文明观。

课堂教学方法相对单一,仍以理论讲授为主。高校在生态文明观培育中仍采用传统的灌输式课堂讲授方法,过程中缺乏互动性和实践性。这种单向灌输的教学方法既难以激发学生的学习兴趣,也难以引导学生深入思考生态问题。此外,还可以利用现代信息技术,

课外实践教学相对薄弱。特色生态实践缺乏。生态文明观的培育不仅需要理论知识的传授,更需要实践教育、行为能力教育。当前

高校思政教育中的生态文明实践教学活动较少,学生缺乏亲身体验生态环境治理的机会,难以将理论知识应用到实际问题中。

教师培训机制尚存不足,师资队伍有待加强。部分思政教师自身生态文明知识储备与实践经验不足,难以深入系统地开展生态文明观培育。同时,生态文明教育师资培训机制不健全,导致教师对生态文明观培育的认知和认同不够,严重制约生态文明观培育的效果。

高校思政教育中生态文明观培育的路径

优化“植入式”课程体系是培育生态文明观的基础。高校要优化“思政课程”与“课程思政”协同育人机制,既要充分发挥高校思政課生生态文明观培育主阵地作用,又要将生态文明观有机植入“课程思政”,让“思政课程”与“课程思政”同向同行。高校亦可专门开设“生态文明理论与实践”选修课程和学术讲座,但要注意各课程内容的衔接,形成系统的生态文明知识体系。

创新“参与式”教学方法是提升培育效果的关键。可以采用案例教学法,选取典型生态案例进行分析讨论;运用情景模拟法,让学生体验生态决策过程;开展主题研讨,引导学生深入思考生态问题。此外,还可以利用现代信息技术,开发在线课程和虚拟仿真实验,通过AR/VR/MR技术创建沉浸式、体验式生态文明观培育场景,借助虚拟情境和交互式投影增强教学