

人工智能赋能高校思政教育高质量发展

□ 古扎努·阿力木

数智化时代,高校思想政治教育(以下简称“思政教育”)作为落实立德树人根本任务的重要阵地,亟待迎合智能环境,突破传统教育范式,提升育人质量。而人工智能为高校思政教育的高质量发展提供了赋能价值,有助于重塑思政教育供给模式,促进思政育人工作的数智化转型。

人工智能在高校思政教育中的应用价值

人工智能高效整合思政教育资源。基于人工智能的自然语言处理、知识图谱构建等技术,可整合分散在网络空间的各类思政教育资源,并构建全模态的思政资源库,为思政教育工作提供支持。例如,清华大学开发的“思政云平台”利用人工智能技术自动将各类思政教育资源进行整合与分类,包括红色文化资源、党史文献资源、时政热点资源等,并为整合资源打上智能标签,师生只需要键入关键词即可快速获取个性化内容。同时,该平台会推荐有关联性的其他资源,有效增强了资源利用效率。在资源搜索中,基于人工智能的资源库还会联网搜索具有交叉学科特征的思政资源,如思政教师在面向建筑工程类专业进行备课时,可在平台上键入关键词“建筑工程”,即可获取工程伦理、社会责任、生态发展等相关案例资源。

人工智能打造思政课堂教学新场景。思政课是思政育人工作实施的主渠道,其课堂质量直接关乎育人效果。传统静态、单向的思政课堂感染力不足,难以让学生深入课堂,而借助人工智能重构课堂,可推动传统思政课向人机协同转型,构建更加富有感染力的课堂场景。例如,清华大学马克思主义学院开发的虚拟仿真实验课,

依托虚拟现实技术和拓展现实技术整合中国当代科学研究领域的重大事件,并结合人工智能技术设计虚拟科学家形象,学生佩戴设备后即可进入虚拟的科研场景,并与科学家进行对话,实现了单一叙事到立体化认知的跃迁。另外,基于人工智能的课堂互动系统、虚拟教研室等新型教学辅助工具的应用,有助于破解传统思政课教学单向性、低互动的痛点,重构知识传递逻辑,让思政课更为生动。

人工智能提升思政教育精准度。当代大学生的个性化发展需求越来越旺盛,高校思政教育也应顺应当代大学生个性需求增强育人工作的精准度,兼顾不同学生的认知水平、兴趣偏好和思想动态差异。人工智能技术的应用为精确思政教育提供了支撑。基于人工智能平台对学生日常行为数据进行全量分析,可为各类学生群体建构精确的数字画像,并依据画像特征为学生提供精准思政资源。例如,电子科技大学构建的智慧网络育人平台可智能化、动态化采集全校18个部门、260类数据,并对采集数据进行自动整合、清洗和关联分析,据此构建学生个体画像,精准评估和预警学生在校的各类行为,实时掌握学生思想动态,从而精准地为学生提供个性化思政教育资源。

发挥人工智能对高校思政教育的赋能作用

制定思政教育智能化转型战略。高校需在“十四五”教育现代化发展战略框架下制定人工智能赋能思政教育高质量发展的战略规划,从长远发展视角明确人工智能在优化思政资源配置、提升思政育人质量上的重要作用。在战略定位框架下,高校需制定一系列促进思政教育智能转型的教育管理制度,从资源配置、平台搭建、数据

管理等层面出发规范思政教育智能转型实施过程。另外,高校需积极引入各类硬件设备和软件平台,以智慧校园建设为依托打造智慧教室、智慧大课堂,并配备拓展现实设备、智能对答系统等场景互动设备,为思政教育教学活动实施提供技术支持。例如,西南财经大学建立的“虚拟仿真体验教学中心”,将虚拟现实、全息投影与智能交互技术进行整合,开发了“虚拟长征”“两弹一星”等主题思政课。高校还可积极参与区域协同,如长三角地区高校可基于长三角高校合作联盟建立数字思政教育共同体,实现虚拟仿真实验资源、智慧化思政教育资源等的共建共享。

将人工智能有机导入思政教育环节。根据思政教育工作实施需求,将人工智能应用于实际工作,促进思政教育既把握时代脉搏又触达个体心灵。在思政教育内容层面,基于人工智能开发智能化思政资源库与精准供给渠道,如利用自然语言处理技术实时抓取社会热点事件、模范人物、校园文化等素材,并自动将这些素材与马克思主义理论、党史教育、爱国主义教育等关联性内容进行整合,生成个性化思政教育资源库。资源库可与在线教学平台进行互通,基于学生学习数据(如课堂互动情况、阶段测验情况、作业完成情况等)为学生推送差异化的思政学习资源。在思政教育评价方面,可基于人工智能技术系统分析学生在思政教育过程中的多维数据,构建覆盖“认知—情感—行为”的立体化评价体系。如认知评价层面,可利用自然语言处理技术分析学生日常作业中论述逻辑是否准确,识别学生是否准确引用党史事件、理论依据;在价值观倾向评价层面,可利用语义分析网络判断学生日常发表的观点是否与主流意识形态契合,以此评估其价值认同水平;在行为评价层面,可借助校园智能

监测设备与校园大数据平台动态采集学生的思政实践参与频次、参与质量。通过系统的思政评价链条,精准评估学生成长进度,为“培养什么样的人”提供更坚实的支撑。

建立思政教师人工智能素养培训体系。思政教师作为高校思政教育工作开展的核心力量,其素养水平关乎人工智能应用质量。高校可围绕人工智能深度赋能开展思政教师培训工作,着力培育具有智能时代胜任力的新型思政教师。培训体系应囊括三个层次,其中基础层主要培训教师对人工智能的认知,如理解人工智能技术的应用逻辑、把握人工智能技术在思政教育领域的前沿动态、了解人工智能发展对学生成长的影响机制等;进阶层主要培育教师将人工智能与实际教学相融合的能力,如掌握在线学习平台的数据报表功能、开发人工智能支撑的思政教学课程、增强人际协同的教学设计能力等;完善层则重点指导思政教师建立对人工智能技术应用的伦理思辨意识,依托人工智能赋能教育教学案例引导思政教师既避免陷入纯技术主义误区,也防止出现技术恐惧倾向。在培训过程中,高校可鼓励思政教师与信息技术领域教师进行合作,组建跨学科教研团队,共同开发适应思政教育智慧化转型的教学资源。

人工智能技术为高校思政教育提供了创新动能,推动思政教育范式从单向的统一灌溉模式转变为双向互动、数据驱动的精准滴灌模式,让思政教育走向个性化和智能化的新阶段。高校应坚持技术服务教育的理念,在深化人工智能技术应用的同时积极构建“以人为本、以技术为辅”的人机协同教育生态,既利用技术增强思政教育质量,也注重人文精神培育,保持思政教育的生动性和感染力。

(作者系新疆理工学院马克思主义学院副教授)

区块链技术 重塑数据安全新防线

□ 王昌文

当前互联网环境下,各领域产生的数据信息越来越多,如何保障这些网络数据的安全性成为众多行业关注的重点。

与传统的数据库管理技术不同,区块链技术采用数据区块的方式将数据库相连接,每个区块、节点都存有完整的数据信息。这种分割方式与传统的单一中心节点不同,大大降低了数据存储风险,正是这种去中心化的特性大大提高了数据的安全性与可靠性,即便是某一区块、节点的数据突然遭受恶意攻击,完整的数据信息也很难被篡改、泄露。且各区块之间的共识算法主要为非对称加密算法和哈希函数,前者可以将每一区块中的原始数据转化为加密格式,每一算法都对应着唯一的秘钥,若用户未能得到完整授权便很难解锁并访问全部数据;后者则可将数据打乱后重新混合并以固定长度的字符串保存下来,这样可使得整体数据量变小、便于管理、易于溯源,也有效确保了原始数据的完整性。正因区块链技术具有如此突出的优势,人们将其广泛应用于物联网、医疗、金融等领域,来保障计算机数据安全。另外,区块链技术还支持智能合约,即当提前预设好区块链中的指令规则时,一旦用户触发指令,基于区块链技术的系统便会自动执行合约,整个过程不需人为干预和操作,合约事务处理效率更快,事务完成度也更高。现实中人们常将智能合约这一技术应用于身份验证、用户访问权限控制等事件,以提高计算机系统数据安全性。

具体来看,区块链技术在计算机数据安全中的应用表现如下。

第一,基于区块链技术的金融领域数据安全防护。金融领域数据安全事关国家经济稳定,随着互联网信息技术的更新迭代,金融行业发展数字化转型趋势更加显著,该领域的数据安全形势更为严峻,复杂攻击问题不断出现,导致不少金融数据泄露,直接影响消费者、行业乃至社会的稳定发展。为高效应对如此形势,人们利用区块链技术来对金融领域数据安全进行防护。如交易双方可构建基于区块链技术的交易系统,该系统包括区块链的基础架构及其他设备,双方贸易数据都被存储于每一区块,当双方进行交易时,智能合约模式可使得双方直接完成支付,而不必通过其他信用机构参与,如此可有效提高交易双方的完成效率。区块链技术中哈希函数的应用也使得交易双方的所有贸易信息管理更加方便,也更加透明,大大减少了因信息不对等而造成双方贸易产生分歧的情况。

第二,基于区块链技术的医疗领域数据安全防护。近年来,医疗行业数字化改革产生了大量医疗数据,这些数据包括患者身体健康数据与就医数据,属于患者的个人隐私,如何保护公民医疗数据与隐私安全成为关键。如在重大传染疾病治疗中,为方便医生或患者调阅、查询相关医疗数据,医院等机构可引入区块链技术来确保相关数据的真实性,同时利用该技术对医生、患者的数据查询权限进行适当限制,以避免因医疗数据泄露可能引发的数据篡改等问题,并避免由此产生的社会恐慌等问题。另外,政府及科研机构等组织出于非营利性目的也会使用医疗健康数据,这种情况下涉及的数据信息更多,为确保此类情况下的数据安全,这些机构可利用区块链技术与智能合约,优化审批流程,数据资源经由修饰后允许下载,有效避免源数据泄漏问题。

第三,基于区块链技术的供应链领域数据安全防护。供应链在不少领域中的作用十分关键,可将供应商、制造商、销售商及消费者等上下游成员联系起来,而对供应链进行管理则是确保整个网链结构稳定、健康运行的关键,其中数据安全防护更是十分重要。以甘肃有色金属新材料产业为例,人们利用区块链技术来对其供应链系统中的海量数据进行管理,如供应链每一节点的数据存储都呈现分布式特性,不会因某一点成员数据泄露而导致全供应链数据泄露,加密算法下每一区块的数据安全更是得到保障,尤其制造商与销售商、销售商与消费者之间的交易数据都具有较高的保密性。同时,区块链技术还可用于供应链中全流程信息数据的完整记录,从原材料到最终成品,每一环节的交易情况都可准确追溯,这为确保行业产品质量提供了重要保障。

第四,基于区块链技术的物联网领域数据安全防护。区块链与物联网技术相结合,可被广泛应用于快递物流等行业,保障行业数据安全。以物流行业为例,其在构建物联网系统对产品运输流程进行管理时会产生大量数据,但这些数据多被存储于传统的数据库中心或云上,易被恶意攻击导致泄露。区块链技术不仅可对产品物流运输数据进行分布式管理,而且能凭借其防篡改、永久保存等特性为海量物流运输数据的安全防护提供有效支撑。现今人们常把物联网、区块链与供应链等技术相结合应用于不同产业领域。

总之,区块链技术在计算机数据安全防护领域的应用具有重要意义,其凭借去中心化、高度加密、防篡改等特性保障信息安全。未来人们还应不断开发区块链技术的功能,将其应用于更多实际场景,为社会发展提供多层次的数据安全防护。

【作者系甘肃有色冶金职业技术学院副教授。本文系甘肃省委组织部2023年甘肃省陇原青年创新创业人才(个人)项目:金昌市区块链+智慧物流科研创新平台建设及人才培养项目(甘组通字[2023]20号);甘肃省社科联2024年度甘肃省人文社会科学项目:新质生产力助力甘肃有色金属新材料产业高质量发展的路径与对策研究(24ZZ50)】

“三全育人”破题实践 多重维度精准育人

——浅谈高校体育与资助育人的协同发展模式

□ 王彩霞

“三全育人”理念,指以全员育人、全过程育人、全方位育人的系统性育人思维,成为指导高校思政育人工作实施的重要抓手。在高校育人实践中,体育教育侧重培育学生体育技能、锻炼其健康体魄,而资助工作则侧重通过经济帮扶促进学生成长。基于“三全育人”视角,高校可探索体育教育与学生资助工作之间的联动效应,构建二者在目标、内容与方法上的协同创新模式,以实现体育教育与学生资助工作的协同育人。

“三全育人”强调的是全员参与、全过程覆盖和全方位渗透。基于“三全育人”审视体育教育教学工作和学生资助工作,可以发现二者虽然在育人路径上各有侧重,但内在育人逻辑高度契合,即二者核心目标都指向立德树人这一根本任务。在体育教育教学中,校方和教师需通过系统的体育项目课程和技能训练,强化学生体质健康,塑造学生团结协作精神、规则意识和坚韧意志力等;在资助工作中,校方则主要通过勤工助学岗位、无息助学贷款、贫困生补助等经济帮扶举措解决学生实际困难,引导学生树立自立自强意识和感恩意识。可以看出,体育教育教学与学生资助工作都以学生全面发展为目标,其中体育是以“体”为切入点进行育人,更具有实践性特征;而资助工作以“扶志”为切入点进行育人,更注重价值观引

导与精神激励。因此,高校体育工作与资助工作之间既具有目标一致性,也具有内容互补性,二者协同育人有着充分可行性。

在“三全育人”理念的指引下,高校需从全员、全过程、全方位三个维度出发实现体育与资助工作的协同育人。

以全员育人为基础建立协同育人共同体。聚焦体育教育工作与资助育人工作的协同,高校可建立一支校领导牵头、体育教学部和学生资助中心参与的跨部门协作小组,专门负责统筹体育工作和资助工作。其中,体育教学部成员主要负责设计体育活动载体,资助中心则要筛选资助帮扶对象。在建立协同组织后,高校还可打造育人主体多元网络,让体育教师、资助中心工作人员和社会力量共同参与育人工作。例如,体育教师在完成日常教学工作的基础上可以兼任励志导师,主动与学生展开交流,或为其制定个性化的体育发展计划;资助中心工作人员则要在细致了解学生具体困难情况的基础上,积极引导鼓励学生参与各类体育活动,并将资助激励融入体育活动设计;校方可以联合体育品牌设立公益性质的体育助学基金,专门资助在体育方向有突出能力的学生。通过全员参与,高校可以将体育育人力量和资助育人资源深度融合,最终实现“扶体质”与“扶心志”的双重目标。

以全过程育人为主线构建协同育人链

条。高校可围绕学生从入校到毕业的全阶段设计不同层次的协同育人方案,让学生在在不同阶段接受不同特征的育人内容。在学生初入高校的新生阶段(大一上学期),跨部门协作小组可同步开展学生体质与经济情况双评估工作,选出体质水平较差且家庭经济情况特殊的学生群体,为其建立“体育—资助”动态数据库,同时定制“运动康复计划+助学套餐”。进入在校培养阶段,高校需开展动态干预和实施激励举措,如设定体育助学积分机制,鼓励学生每日完成体育锻炼打卡、定期完成体育志愿服务或参与校园体育运动会等活动累计积分,积分每学期结束可自行选择兑换助学基金、购买运动装备或者获得体育选修课优先选择权。体育教师则可充分发挥专业优势为贫困生群体开设体育兴趣班,着重围绕体育心理健康、运动减压等课程内容开展轻量度的教学工作,帮助贫困生通过运动缓解日常压力。借助贯穿学业周期的协同育人链条,高校可实现体育教育与资助育人的深度耦合,为学生提供更为个性化的体育资源,助推其健康成长。

以全方位育人为框架创新协同育人载体。围绕体育教育和资助工作的协同发展,高校可分别从课程设计、环境建设等方面搭建协同育人生态。课程始终是高校育人工作实施的主要阵地。高校可开设兼具体育特色和资助育人需求的通识类课程,将体育精神与资助

育人理念融入课程内容设计。例如,开设《体育精神与人生发展》通识课,以体育竞技案例向学生传达体育精神,同时结合资助育人案例,引导学生将体育精神内化为自强自立、永不言弃的人生信念。高校还可发挥校园文化环境的育人价值,营造体育公益属性的校园文化氛围。例如,在运动场馆、体育宿舍等公共区域设立“体育助学”宣传板,集中展示本校受助学生在体育锻炼中磨炼精神品格和健康成长的典型案例。对于在体育和公益领域表现突出的受助学生,高校还可额外进行表彰以塑造榜样,并通过校园媒体传播其奋斗故事,鼓励更多受助学生在追求个人成长的同时主动承担社会责任。通过课程浸润与环境涵育的双向联动,高校可以以体育精神唤醒受助内生动力,又可借助育人载体培育受助生社会责任感,实现扶困与扶志的有机统一。

高校体育与资助育人的协同发展需以“三全育人”作为行动纲领,在全员参与育人中构建全过程覆盖、全方位渗透的协同育人模式,将体育教育的实践导向与资助工作的精神引领深度融合,达成锻炼学生体魄、铸就学生品格、培育学生素养的协同效应。这种协同育人模式在回应“五育并举”教育理念的同时,有助于推动高校育人工作从分散施策向系统集成转型,最终形成更加精准化的育人方案,推动立德树人目标的实现。

(作者系焦作师范高等专科学校讲师)

人工智能时代小学英语教学模式变革与实践

□ 王朵朵

人工智能时代应推动小学英语教学向智能化、个性化、沉浸化方向深度演进。一是智能化教学通过人机协同让教师工作提质增效。人工智能能够帮助教师根据课程需求快速、准确获取丰富优质的教学资源,协助教师完成答疑解惑、作业批改、错题分析等基础工作减轻教师负担,让教师有更多的时间和精力专注于教育引导、课堂互动等创造性教学工作。

二是人工智能通过智能跟踪与分析,正成为实现个性化学习的关键技术桥梁。人工智能不仅可以根据学生的学习状况构建个性化的知识框架和内容设计、基于学生学

习情况和需求提供相应的知识和练习,真正做到因材施教,所学即所需,还能够根据学生的学习偏好、心理阶段和认知水平,通过人工智能算法定位匹配到适合的学习资源和方式,调整学习难度和内容,满足个性化学习需求,增强学习信心。

三是人工智能打造的模拟现实场景,可以为学生带来沉浸式体验,提升学习兴趣。将人工智能技术与小学英语教学内容深度融合,依托真实生活情境,建立虚拟场景,以问题为导向,让学生在探究中增强互动,完成对不同语言、不同文化知识的学习和运用,体验沉浸式学习,提高语言技能和交流能力。

人工智能可驱动小学英语教学以更多元

的方式激活课堂活力。一是转变教学观念,提升智能教育素养。教师要以积极乐观的态度迎接人工智能给教育带来的变化,明晰自己和人工智能的优势和劣势,学习利用人工智能技术从事务性、重复性工作中“解放”出来,集中精力去做技术无法替代的教育工作。

二是优化课程设计,融入智能学习元素。智慧课堂是智慧校园建设的核心环节,在课堂教学过程中,将人工智能技术无缝嵌入教学全流程,利用人工智能为学生展现更加丰富的学习内容、方式和场景,通过融入更多的音乐、游戏、动画、虚拟场景体验等元素,多感官刺激学生语言学习,满足小学生英语学习的特点,增强学习的互动性、趣味性、知识性。

三是加强数据应用,实现精准教学决