

# 高水平党建引领民营经济向优向好

□ 许婷婷

3月5日,习近平总书记在参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时强调,“要全面落实民营企业座谈会精神”。加强党建引领,是社会主义市场经济体制下推动民营经济高质量发展的必由之路。

构建党建引领与企业治理“双向奔赴”新格局,助力民营企业建立完善中国特色现代企业制度。中国特色现代企业制度强调坚持党的领导,把企业党组织内嵌到公司治理结构之中,强调在聚力市场化经营的同时大力弘扬优秀企业家精神。为此,要紧扣党建引领与企业治理两大中心任务,构建“班子双向进入、考核双向联动、人才双向培养、文化双向提升、制度双向创新”的“双向奔赴”新格局。班子双向进入,要构建契合企业法人治理结构的党组织领导体系,持续深入推进党组织领导班子和管理层双向进入、交叉任职。考核双向联动,以党委扩大会议、管理层和党组织联席会议等为纽带,统筹开展企业党建工作责任制考核,科学设置关键经营业绩、发挥主体作用、民主测评等考核指标,化党建工作“软指标”为经营业绩“硬指标”。人才双向培养,要精准发力、优中选优,把党员培养成企业骨干,把企业骨干培养成党员,推动党员骨干成长为企业的“顶梁柱”“压舱石”。文化双向提升,要挖掘提炼企业文化中与守法善经营、先富促共富、富而思源、富而思进相契合的文化因子,不断推进党建工作与企业文化深度融合。制度双向创新,要推动民营企业将党的领导写入公司章程,优化民营企业中民主集中制、“三重一大”“讨论前置”等决策机制,切实推进民营企业现代治理。

党建搭桥,立足党内法规与“三个区分开来”,为构建亲清政商关系障碍清阻。习近平总书记在民营企业座谈会上强调,“要进一步构建亲清政商关系”。党的十八大以来,各地区各部门围绕构建新型政商关系积极

探索实践,成果喜人、成绩显著。尺之木必有节目,寸之玉必有瑕疵。必须看到,部分地方政府“有形之手”伸过边界,导致政府职能越位、错位;管理与服务脱节,搁置回应民营企业正当诉求;“以清代亲”“清而未亲”等现象仍然存在。破解上述困境,应当从“亲”“清”与政府、市场两对辩证关系入手。一方面,立足《中国共产党纪律处分条例》等相关党内法规,科学界定政府与市场的权力边界,建立健全亲清政商关系监督机制。遵循企业生命周期规律,实时更新政商交往正负清单制度,厘清交往边界、划定交往红线,从政府与企业两类主体的源头铲除以权谋私的温床,斩断利益输送的链条。另一方面,立足“三个区分开来”,建立健全容错机制。重点细化容错免责具体情形,着力破除政商交往“宁可清,不愿亲”的思想壁垒,让党员干部在服务企业时大胆干,让民营企业在发展经济中奋力闯,共同构建“寓亲于清”“清上加亲”的亲清政商关系。

“三链并进”级强党建链,引领产业链攀高向新。党建链赋能产业链是近年来企业党建的新命题,未来,应当进一步级强党建链,深入推进强链、补链、延链。强链,增强党建链的聚合效力。制定全面推进产业链党建工作方案,成立产业链党建联盟,设立产业链党委,吸纳行业协会、高校、科研院所、社会团体等,组成“红色链结点”,聚焦解决企业聚集不聚合、产业共存不共联等问题。补链,丰富党建链的基本类型与组建形式。针对产业链不同实际,探索创设职能部门牵引、龙头企业带动、属地党委整合、行业协会串联等基本类型,采用单独组建、联合组建、挂靠组建、政企联建、群团促建等多种组建形式,聚焦解决企业大小不一、能级不同等问题。延链,提升党建链的服务精度。产业链党委要瞄准链上企业需求,以“一链一企一策”为目标导向,会同相关职能部门提供“最多跑一次”“一次不用跑”等相应政策支持,会同“红色链结点”

提供资源、项目等技术支持。

集聚属地党委优势资源,锐意打造“组织建设指导+服务精准下沉+物理空间创设”三维党建融合体,砥砺护航营商环境向优向好健康发展。营商环境就像空气,是民营企业发展的基础。属地党委要充分发挥“近水解近渴”的地缘优势,擘画营商环境新蓝图。一是个性化指导民营企业党组织建设,地方党委要统筹区域内高等院校、党校系统、智库等各方力量,联合建立民营企业党建研究中心,爬梳剔抉初创企业、成长型企业、成熟企业、上市企业,分批分类制定民营企业党组织建设标准与细则,指导民营企业搭建全域覆盖的党组织横向架构,确保“促进民营经济发展的法律法规和政策措施”扎根企业的“神经末梢”。二是扎实推动基层党组织服务精准下沉,要切实提升基层党组织的服务意识与服务能力,着力增强基层党员干部为企服务的预见性与针对性,聚焦沿街商铺、主题商业街、青年创业街等中小微企业发展的一线阵地,发动身边的党员组建“身边的党支部”,以“陪伴者”的姿态,找企切透企业第一需求,创新开展政策普及、产品宣介、经验交流、资源引荐等一系列旨在帮助中小微企业茁壮成长的党员服务活动。三是积极创设多元化的物理空间,在大型商业综合体内建立楼宇联合党委,由街道党工委牵头,成立集街道职能部门、市场监管、公安、楼宇产权方、物业管理方、楼宇入驻企业代表等于一体的“联合楼委会”,创建小微企业之家、专精特新服务站、营商环境会客厅等政企直通平台,实现楼事楼议、楼事楼管、楼事楼办。

党建强则企业强,党建兴则发展兴。发展民营经济,应当充分发挥党建“红色引擎”的政治引领与组织凝聚作用,全面激活民营企业发展的内生动力,谱写民营经济“新”而行、向“高”攀登新篇章。

(作者系中国社会科学院财经战略研究院博士在读、安徽省合肥市肥东县店埠镇人民政府基层党建办副主任)

# 锚定乡村教育振兴 打造产学研协同蓝本

云南偏远民族地区以鹅卵石文创产品开发为载体,探索乡村教育振兴创新路径

□ 赵兴灿

在偏远的云南怒江流域,一项以鹅卵石文创产品开发为纽带、产学研协同为路径的乡村教育振兴实践项目,正探索出一条破除“读书无用论”的创新路径。怒江两岸世代居住着傈僳族、傣族、独龙族等少数民族,湍急的江水冲刷出形态各异的鹅卵石,这些自然造化的杰作在独特的文化创意和设计赋能下,正通过产学研合作的全新模式,转化为文化传播与教育振兴的载体。

产学研协同撬动怒江鹅卵石产业开发

产学研协同育人模式是一种通过资源整合、优势互补实现教育链与产业链有机衔接的创新机制。这种模式既注重传统技艺的活态传承,又强调现代产业思维的融入,通过企业提供实践平台、学校优化课程体系、地方挖掘特色资源的三维联动,为乡村教育注入可持续的内生动力。

怒江流域蕴藏着丰富的鹅卵石资源,然而因其普遍性、易得性及价值认知不足,长期处于低开发、低利用状态。本项目以产学研协同模式为引领,以人才培养和文化传播为核心目标,以鹅卵石文创产品开发为实践载体,系统探索偏远少数民族地区乡村教育振兴的创新路径。

偏远民族地区受传统观念影响,“读书无用论”盛行,隐性辍学现象普遍。产学研合作协同育人模式为破解这一困境提供了途径,通过整合教育资源与产业需求,构建教育振兴与产业发展的双向通道。保山学院赵兴灿玉雕艺术设计工作室联合丛岗村委会、丛岗小学及我来工艺美术培训学校等多方力量,共同开展产学研合作协同育人项目研究,旨在通过“科学研究、产业开发与人才培养”的深度融合,探索偏远民族地区乡村教育振兴新路径。

科学研究体系赋能项目落地

本研究围绕产学研协同育人助力云南偏远民族地区教育振兴这一主题,构建“12513”研究体系,包括“一个主题、两个板块、五个体系、一项评估、三项成果”、“一个主题”是聚焦教育与产业融合,探索乡村教育与产业振兴新路径;“两个板块”涵盖学术理论研究与项目实践落地;“五个体系”

包括国内外产业协同教育研究、乡村教育振兴研究,以及技能培训、怒江奇石产业开发、传习馆建设三大实践体系;“一项评估”通过专业问卷量表进行数据收集与定量分析,从“文化认同”“文化传承”“职业技能”“学习兴趣”“教育认同”五个维度评价项目成效;“三项成果”包括传习馆建设、研究报告与学术论文发表。研究采用理论研究、项目实践与成果评价相结合的形式,为相关乡村教育振兴研究项目提供了可复制、可推广的实践范式与理论支撑。

经过实践,多项成果交出亮眼成绩单。在人才培养成果方面,项目在保山学院、丛岗小学、芒雪吾来村开展民族文化遗产培训、鹅卵石雕刻培训,招收隐性辍学学生及相关学徒113人,通过系统培训,学徒熟练掌握了鹅卵石设计及雕刻技能,部分学生通过考试获得了工艺美术相关职业资格证书。在作品获奖成果方面,部分学生创作出了一批优秀雕刻作品,并在省市级专业比赛中获得包括金奖在内的69个奖项。在产品研发成果方面,项目实施中研发1000余件鹅卵石文化创意产品,得到了市场青睐。在文化传承成果方面,助力丛岗村设计建设了民族文化传习馆,并开展多期民族手工艺文化传承培训,效果较好。在产业经济发展成果方面,3年来的每个寒假均指导丛岗村村民开展以鹅卵石文化研学为主题的研学旅游经营项目,期间接待多个研学家庭,有效促进了当地旅游产业发展。

项目评价确保应用价值和推广意义

为确保研究评估的科学性,团队围绕“文化认同”“文化传承”“职业技能”“学习兴趣”“教育认同”五个维度制定了一套半结构化问卷,通过德尔非法进行问卷优化。在小范围预测试后,问卷信度(Cronbach's  $\alpha$ )为0.87,效度(KMO)为0.9,具有较高的内部一致性与效度。问卷调查对象涵盖项目实施地的少数民族移民、学徒和培训实施教师。研究团队共发放问卷300份,回收有效问卷296份,回收率约为98.7%。数据采用SPSS 25.0进行统计分析。结果显示,88%参与实施培训的教师认为,学徒通过参与培训课程增强了民族认同感;93%的学徒表示,项目的实施

增强了其对本民族文化价值的了解及对民族文化的传承意愿;95%的学徒通过系统化技能培训,掌握了鹅卵石设计、雕刻的核心技术,增强了就业信心;87%的学徒表示愿意持续学习;88%的少数民族移民家长教育认同感显著增强,愿意持续支持孩子学习。这些数据充分证明产学研协同育人模式在促进云南偏远民族地区教育发展中发挥着积极作用。

未来发展建议

深化校企合作。整合资金与市场资源,推动怒江奇石文创产品市场化,持续提升附加值。通过企业深度参与产品开发与营销,为偏远民族地区村民创造就业与创业机会,为学生提供实习与实践平台,实现地方特色产业开发与教育振兴的深度融合,形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环。

强化师资建设。鼓励教师深入参与到偏远民族地区乡村教育振兴工作中,持续更新知识体系,提升服务基层能力,打造兼具教育教学能力与产业实践经验的“双师型”队伍,为文化传承与产业创新提供专业化人才支撑。

完善传承体系。以传习馆为依托,构建完备的文化传承体系。通过举办活动,增强民众对本土文化的认同感与自豪感。推动地方特色产业与民族文化深度融合,为乡村教育振兴注入深厚文化底蕴。

创新课程设置。地方高校应结合云南偏远民族地区特色与产业需求,创新开发融合奇石加工技艺、民族文化等特色课程,将产业实践案例融入教学,提升学生实践能力,为地区发展储备本土专业人才,实现教育与产业的精准对接。

产学研协同育人模式下,云南偏远少数民族地区乡村教育振兴实践为偏远地区的发展提供了宝贵经验。教育与产业协同发展也为民族文化遗产与乡村经济振兴注入了新活力。未来,期待更多研究者在该领域进行更加系统深入的研究,为偏远民族地区教育振兴作出更大贡献。

(作者系保山学院讲师、云南省工艺美术大师;本文系保山学院2023年云南省教育厅科学研究基金项目“产学研合作协同育人助推云南偏远少数民族地区教育振兴研究成果”,立项编号:2023J1151)

# 数智技术引领高校外语教学范式全维度升级

□ 林铁

数字技术的智能化推进正在重塑各行业图景,教育领域由数字化开始朝着数智化方向发展。在此背景下,高校外语教学迎来一系列创新发展机遇,包括教学方针设计、教学具体过程和教学资源建设等都可为数智技术的支持下得到全方位变革,从而构筑外语教学新范式。

数智驱动构建精准化外语教学框架

高校外语知识体系存在明显的难度跃升,语言深度、应用场景和文化认知等都对学生提出了较高要求。但可知的是,大学生外语学习能力存在较大差异,如东部重点中学毕业生与西部县域中学毕业生外语学习基础便存在着差异;不同学生学习动力、专业需求也有所不同。以上问题对高校外语教学提出了个性化培养的诉求,借助数智化技术,高校外语教学工作可有效回应该诉求。高校可基于智慧化数据工具采集外语学习者的学习数据,并构建学习者数字画像。例如,校方可通过数据平台采集学生的外语考试成绩、外语课资源点击次数、单次学习时长与频率、作业完成度等各类数据,利用聚类算法对学生进行数据画像,如某位学生连续3次没有提交作业或作业完成不达标则可能会被标记成为“动机缺失型”学习群体,系统会提醒教师对这类群体加大关注,教师则可通过交流引导增强这部分学生的学习动机。同理,当阶段性考试后,数据平台可根据学生成绩对学生在不同题型或知识点上的得分情况进行智能分析,判断该班级主要群体在外语学习中的显著不足,然后根据分析结果针对性实施教学提升工作。

借助学生数字画像,教师可为其提供针对性教学资源,如对于学习路径呈现出高效性的“自主学习型”学生,教师可为其提供关于外语演讲、专业期刊论文等进阶性的外语学习资源;学习路径呈现出低效性的“认知负荷型”学生,教师则可为其提供更多基础性的外语学习资源,帮助其打牢基础。

将数智技术深度嵌入外语课堂教学全过程

高校依托现代教育工具可将数智技术应用于外语课堂教学的各个环节,尤其是各类教学辅助平台自带的自然语言处理、机器学习、语音识别、扩展现实(Extended Reality,简称XR)等功能,有助于打造更具互动性的课堂场景。基于外语学科的语言交互性,高校可配置智能语音系统,如北京外国语大学在英语语音课上配置了“AI语音实训平台”,学生在跟读英文文本时平台会自动分析学生的发音表现并生成可视化报告,教师则可基于报告锚定语音教学重难点针对性开展语音训练。

围绕外语学科教学中的跨文化交际能力培养需求,高校可基于XR技术打造仿真的外语交际场景,引导学生在虚拟场景中展开跨文化交流。例如,上海外国语大学建设的“VR外交谈判实训室”,将虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)技

术与AI虚拟角色相融合打造出虚拟的外交场景,学生在佩戴VR设备后可直接与AI角色展开互动,实时学习发表意见、商务谈判等交际技巧;在虚拟交际活动完成后,系统还会生成学生的互动报告并给出改进建议。

在外语写作教学方面,高校可利用数智技术实现精准干预。例如,华南理工大学开发的“智能写作评阅系统”,基于庞大语料库与机器学习技术自动评阅学生的英语作文并识别出文中的语法问题、逻辑问题等,然后根据具体问题为学生提供改写建议,在减轻教师压力的同时,为学生提供个性化发展内容,增强教学工作实效性。

依托数智技术建设多模态外语教学资源

外语教学工作的高质量开展离不开教学资源的持续建设,尤其在全球化进程日益推进的背景下,学生所面临和接触的文化圈层越来越多,语言交融现象越来越显著,这就要求高校依托数智技术建设外语教学资源生态,以供给外语教学工作。

高校可基于数字网络并围绕开源和自建两种模式构建动态的外语语料库。在开源语料库建设方面,高校可利用“网络爬虫”工具多维整合散布在网络上的各类语料,如整合TED演讲资源以建立演讲专区,将外语演讲内容按标签分类并标注话题热度、语言等级等信息,为学生提供便利;建立社交媒体实时话题语料专区,收集高参与度、高浏览量的话题文章,为学生提供贴合当下语言交互环境的语料。自建语料库应更加倾向于专业性内容,如高校可与跨境电商企业合作采集跨境贸易交流中的真实语料,包括商务谈判时的非涉密录音材料、已生效外贸合同材料、跨境物流商单凭证材料等,帮助学生接触真实的跨境贸易场景。

高校还可基于数字平台建立外语学习资源共享社区,为学生提供线上学习和经验交流的场所,同时定期发布多语种影视、学术会议记录等拓展性数字资源,引导学生自主学习、相互进步。线上社区也可定期展开外语主题活动,如即时翻译竞赛、英语演讲竞赛、主题作文竞赛等,促进外语学习氛围的形成,并与外语课堂教学形成衔接。

数字技术深度赋能下,高校外语教学工作生态正在加速重构并朝着精准教育、智能教育方向发展。但高校应明确,数智时代下的外语教学范式改革绝不是追求技术应用至上,而是应持续探究数智技术与教学工作规律的深度融合,技术应用始终是辅助教学工作的工具,不能代替教师角色。这就要求高校外语教师在增强数智技术应用水平的同时,明确自身角色定位,做好学生发展的引导者,并通过自我建设增强教学实效性。相信未来随着数智技术的进一步发展,外语教育教学工作的边界将进一步得到拓展,高校则需顺应趋势并准确把握数智技术应用机遇,培养高水平的全球化人才。

(作者系沈阳工程学院红河国际学院讲师)

数智融合构建数学创新人才培养新生态

□ 谭泽岩

从DeepSeek推动内容创作革新,到AI-phaFold破解蛋白质结构预测难题,数智融合正快速解构学科边界并重构全球科技创新范式。数学作为数智融合底层逻辑演进的核心支撑,其学科价值愈发突出。基于上述背景,需围绕数智融合加快构建数学创新人才培养生态,推动数学学科发展并服务国家创新驱动战略。

面向数智融合新技术环境构建“数学+”交叉学科课程群。学校可以数学学科为基础,创新融合数据科学、计算机应用、工程学等领域知识,打造具有校本特色的交叉学科课程群,为学生提供阶段性的课程结构。如基础阶段课程依旧以“数学分析”“概率统计”等数学学科核心课程为主,旨在筑牢学生的数学应用基础;进阶阶段课程则以“数学与AI”“金融数学建模”“化学数据统计”等交叉学科课程为核心,聚焦数学在当代技术环境中的实际应用,着重指导学生使用数学解决实际问题。比如,在“金融数学建模”这一课程中,指导学生掌握数学建模全流程能力,能够利用随机微积分方程描述市场动态,并能够利用所学数学建模知识自行设计并行算法,提升市场数据计算效率。

基于数智融合深度优化数学教学场景,以数智化技术重构教学流程,实现数学教学的个性化、动态化。数学教师可利用AI辅助教学工具优化教学过程,如利用AI系统的学习行为数据智能分析功能,实时动态诊断学生在数学学习过程中的薄弱项,针对性为学生提供学习资源或提供定向指导。在课后训练环节,教师可以利用AI驱动的智能题库为学生提供分层训练内容,满足学生立体化学习需求。在课堂上,教师则可