

通过牵引效应、结构效应、乘数效应、增长效应——

新质生产力赋予高质量发展新动能

□ 本报记者 张守营

我国第一本以新质生产力为主题的图书——《新质生产力》于今年1月出版。6月,在第30届北京国际图书博览会期间,此书多语种图书签约暨唱响中国经济光明论研讨会在北京举办。中国社会科学出版社总编辑杨志勇在会上表示,《新质生产力》出版后受到社会各界的广泛欢迎,中国社会科学出版社当即启动《新质生产力》“走出去”工作,目前英文、法文、俄文、阿拉伯文、西班牙语和波兰文的推介和翻译正在序进行中,计划2025年六个语种全部在海外发行。

“大家小书”的典范之作

“我们希望以思想会友、以学术论道,为助力建构中国特色、中国风格、中国气派的中国经济学自主知识体系提供更丰硕的智慧结晶。”西南财经大学党委常委、副校长王擎在致辞中表示,西南财经大学作为财经高校,聚焦“新质生产力”这一重大理论命题和实践命题,进行体系化研究、学理化阐释和大众化传播,既是重要的政治责任,也是光荣的学术使命。由盖凯程教授和韩文龙教授领衔的中国特色社会主义政治经济学理论体系研究团队充分发挥政治经济学国家级重点学科和团队优势,撰写的《新质生产力》是国内第一本新质生产力的研究性专著。该书结构条理清晰,很好地平衡了内容的深度与广度,是“大家小书”的典范之作。

据介绍,《新质生产力》一书目前计划向海外推广六个语种,阿联酋指南针出版社社长助理 Essam Audam Adam 和波兰马尔沙维克出版集团总裁亚当·马尔沙维克作为外方合作出版社代表发言。两位代表表

示,《新质生产力》以其深刻的理论洞察和前瞻性的实践指导,生动阐述在新时代背景下创新如何成为推动生产力发展的关键动力,是对全球经济格局变迁下如何实现高质量发展的深刻思考。

既是专著也是通俗读物

本书作者之一,西南财经大学经济学院副院长韩文龙认为,《新质生产力》有以下主要特点。

一是前瞻性。这是国内首部专门研究“新质生产力”的专著,于2024年1月31日中央政治局集体学习强调加快发展新质生产力当天起面向社会出版发行。

二是理论性。该书紧密围绕习近平总书记关于新质生产力的重要论述,较为严谨地论证了新质生产力理论与传统生产力理论之间既一脉相承又与时俱进的辩证关系。

三是全面性。该书沿着“为什么—是什么—怎么办—重要着力点—国际经验与中国实践”的框架结构,分析了新质生产力提出的时代背景,阐明了新质生产力发展实践的路径、方向、重点,剖析了新质生产力发展的国际国内典型案例。

四是普及性。该书既是一部面向学界同行的较为全面系统阐释“新质生产力”的学术性著作,也是一部面向广大干部群众的普及“新质生产力”基础知识的通俗类读物。

既兼顾质量和速度 又统一活力和潜力

中国社会科学院工业经济研究所所长史丹研究员表示,新质生产力的发展在我国具有丰富的实践活动和基础。第一,我国科研和创新拥有非常好的实践基础;第二,新质生产力当中最活跃的要素是劳动者,我国

除了人口规模巨大,更多的是拥有高素质的劳动者,能够适应新质生产力发展的要求;第三,新质生产力的重要载体就是近年来发展迅速的新兴产业和未来产业,包括装备制造业、船舶工业等;第四,新质生产力赋能传统产业,传统行业通过拥有先进技术,进行技术改造提升,促进行业发展,也是新质生产力的重要载体;第五,绿色新质生产力的重要意义是能源转型;第六,坚持高水平开放,以高水平开放促进深层次改革。

中国社会科学院农村发展研究所党委书记、副所长杜志雄研究员从新质生产力如何引领中国农业农村发展,以及农业农村如何在新质生产力引领下取得更大发展的角度谈了自己的观点。他认为,中国的农业农村发展还有很大潜力,这种潜力不仅对于促进农业农村发展起着非常大的作用,对中国经济增长起到支撑和促进作用,同时从产业视角来看,还

能促进包括粮食等主要农产品稳定增长、生产者收入持续提高、农业绿色发展水平提升、农民工失业率下降和乡村文旅产业井喷式增长。

中国社会科学院数量经济与技术经济研究所党委书记、副所长李海舰研究员认为,新质生产力既兼顾了当前和长远,又兼顾了质量和速度,还统一了活力和潜力。新质生产力提出的时代背景是第四次产业革命,中国发展的背景是第二次转型,即从工业经济时代转向数字经济时代。因此,需要从四个方面理解新质生产力:一是质变,即创新,从性质改变,到本质改变,再到品质改变;二是质优,关键是“三高”,即高科技、高质量、高效率;三是质效,重要的是颠覆性技术;四是质态,即要素形态、产业形态、经济形态。

“通过牵引效应、结构效应、乘数效应、增长效应,新质生产力可以赋予经济高质量发展新动能。”韩文龙表示。



6月25日,陕西省神木市中铁十五局轨道运营公司包神铁路运输处检修大修库内,工作人员在更换机车车顶超限软编线。该运输处通过细化检修精细化管理工作,保障煤炭运输安全,夯实迎峰度夏优质电力保障。

曹峰 摄

芜湖鸠江区:建筑许可向“优”,企业发展减“忧”

本报讯 近年来,安徽省芜湖市鸠江区构建科学便捷高效的投资建设项目审批和管理体系,精简审批环节和事项、压缩审批时间,提升了政府和市场服务效能,为经营主体提供了低成本、高效率的投资环境。

截至今年6月底,鸠江区优化服务利企便民,使企业“轻装上阵”,芜湖赛格物流享受到了办理建筑许可“一

次办”“一网办”“一体办”的便利。鸠江区推行多部门协作服务,建设工程竣工验收监督、建设工程档案验收、建设工程消防验收备案、建设工程规划核实一并办理,缩短验收时间。

鸠江区不断激发企业创新创业活力,强化“乙方思维”,围绕企业需求和项目落地提供贴心服务,让外来企业扎根芜湖创业兴业。(杨强)

国网微山县供电公司:改革见实效,服务谱新篇

本报讯 近年来,国网山东省微山县供电公司积极贯彻落实上级改革工作部署,以党建为引领,围绕优化营商环境、提升服务质量、推动高质量发展等主题,多措并举,成效显著。

该公司积极打造服务网格共建新模式,持续深化“强前端、大后台”现代服务体系,实现供电网格化服务城乡全覆盖。打造政企网格“共建共治共享”融合服务模式;政企协同推动政策

实施落实,不断优化营商环境,实现“水电气热信”联办,“获得电力”指标始终保持全省前列;紧盯指标深入挖潜增效,开展电价异常核查,有序开展需求侧管理和新型电力负荷管理系统改革,不断优化充电桩安装和运营。

下一步,该公司将持续深化国企改革,不断提升服务质量和管理水平,为地方经济社会发展提供更加可靠的电力保障。(叶伟)

中铁十五局碧海观山花园项目开展安全教育活动

本报讯 近日,广东省深圳市潮汕特别合作区首个大型安置房项目——中铁十五局碧海观山花园项目,成功开展了农民工夜校安全教育培训、劳务队专职安全员培训、安全咨询日等一系列安全教育活动,进一步增强一线员工的安全意识,提升项

目的安全生产管理水平。

该项目负责人王飞表示,他们将继续按照“安全第一、预防为主、综合治理”的安全管理方针,积极开展务实有效的安全教育活动,不断强化安全生产管理,为项目的高质量推进保驾护航。(王新李斐)

伊春友好区第三中学以“有效课堂”深耕课程改革

本报讯 近年来,黑龙江省伊春市友好区第三中学用“有效课堂”深耕课程改革,进行平衡边远地区教育民生格局的大胆尝试。

友好区第三中学的新高考背景下“有效课堂”模式,以教学方式和学习方式转变为突破口,将知识问题化、问题层次化,变教师讲授知识为引导学生主动求知,构建“带着学生走向知识”的生

态型课堂,在课堂进行中完成合作学习、展示学习成果、精讲点拨、目标达成等任务要求,师生价值实现增值。该校“有效课堂”辐射导学案教学、集体备课、说做评教学研究、学习诊断等4个辅助措施,形成了“一体四翼”备考体系,使这所边远地区生源学校近5年普本升学率保持在95%以上,有效落实了立德树人教育目标。(张志强)

区域整体推动教学改革 栖霞优教实践有“栖”引力

□ 张迎东 黄文峰 祖智慧

位于江苏省南京市东北部的栖霞区,南北夹江、地域狭长,是以大学教育、科技创新、航运物流、医药电子、风景名胜等为主要职能的现代化江滨区,也是陶行知教育思想的发源地、试验地和实践地。栖霞区教育局以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“区域整体推动教学改革的策略与路径研究”为抓手,锚定“优质均衡”的发展目标,深化重点领域的教学改革,通过内涵引领、特色建设、项目联动、智库支持,逐步扩大优质教育资源覆盖区域,回答“教学改革,栖霞何为”这一时代命题。

明确以协同为主旨的系统布局。全区多措并举,统整优质教育资源,优化教育布局,形成“教育共同体联盟为框架、学校结对发展为基础、教师交流为中心、资源配置为重点、教育技术为支撑”的行动模式。栖霞区教育局以“资源共享、优势互补、合作办学、协同共进”为宗旨,成立中小学七大教育发展共同体,成员校协同开展项目化研究,共同分享办学成果等,深化教学改革,全面扩大优质教育资源覆盖面和受益面,促进义务教育优质均衡发展。

以小学东部教育发展共同体为例,围绕劳动教育的激活与渗透,将金陵小学“生态农业科技园”、龙潭中心小学“物联小屋”、摄山星城小学“星娃农场”、栖霞中心小学“少年绿色科学院”等,与周边的南京大学化学实验室、南京中医药大学的中医药博物馆等项目资源进行整合,共同建设“少年农学院”,创新劳动教育,形成共同体联盟、学校主导、家校共育、社会支持的劳动育人体系。

推动以质量为核心的内涵发展。一是因地制宜,以“三特”(特色学校、特色项目、特色教师)建设为抓手,充分链接本土文化资源,走出扎根栖霞特色的教学改革之路;二是立足当下,围绕学习方式变革,深入推进主题式研训;三是面向未来,开展以实验教学、劳动教育、人工智能教育等为推手的综合改革研究,切

实提升教育教学质量,形成可持续发展的教育生态。

八卦洲中心小学在借鉴自然教育理论的基础上,从地域资源开发、课程建构、教学变革、评价实施等多方面立体建构了具有乡土特色的“田野学习”理论和实践框架,引导学生亲近田野、回归自然、热爱家乡,该项目获得国家教学成果奖并立项为教育部重点课题,成为乡村教育的典型。栖霞中学以“大劳动教育体系”的构建,统领劳动教育的整合性实践探索。从教学环境创设、劳动活动设计、课程资源建设与教师专业引领等方面进行统整设计,形成学科融合、课内外结合、校内外融通的劳动教育范式。南京市晓庄小学以作业的变革促进学生学习方式转变和教师教学的转型,被选入《2022年中国基础教育年度报告》40个典型案例之一。

拓展以增值为导向的资源供给。全区充分利用仙林大学城驻区高校、辖区周边科研院所等优质资源,高质量开展“合作办学、队伍建设、标杆引领、特色打造、技术赋能、高端峰会”等校地合作项目,探索“U—G—S—T”(高校—政府—学校—教师发展中心)四位一体行动策略在区域层面的应用,为教学改革

提供有力的专业支持。通过名师名校长工作室、合作教研、课程联动、项目成果推进会等形式,盘活优质资源的区域流通。2022年9月8日,栖霞区人民政府与南京师范大学签约,共建“国家级基础教育高品质发展示范区”,在内涵发展、师培培训、课后服务、资源共享等方面开展深层次、高水平的合作共建,有力促进区域基础教育高品质发展理论与实践创新。

激活以内需为动能的人才保障。打好教育扶智组合拳,系统实施强师工程。以“511”区级骨干梯队、拔尖人才梯队、名师工作室主持人梯队为核心,优化高素质人才孵化,形成教学改革引领性人才支撑;立足全域深化新时代教师队伍建设的改革,抓实职初教师、特色教师、四有好教师等团队建设,做好区域教学改革的梯队人才保障。在此基础上,围绕专题,开展对教研员、校长、教师的教改专项培训,把握国家、区域、学校对课改的要求,重点突出对学科实践、跨学科主题学习等“主题研训”方面的专项培训,建立起“区域联动”“学校行动”“学科推动”三位一体的行动方略,形成“技术攻关”“评价跟进”“研训支持”的教学改革新常态,有效促进区域教改的积极性

和多样化发展。

完善以共治为要领的联动支持。建立基础教育科、督导室、教师发展中心主导,其他部门配合的综合视导工作机制,形成“视导—反馈—督导”一体化的工作模式。教师发展中心依靠专业人员的力量,在区域教改方案整体架构、教改行动的落实与教师培训、教学改革关键技术 with 工具研发、区域教改进程的判断与调整、教改活动的组织与校本研修的指导、教改经验的总结与推广等方面发挥专业引领作用,使区域教改有方向、有路径,又有层层落实的执行力。学校立足校情学情,研制素养导向下的学校教改方案,推动教学改革的“微观落地”。

“十四五”阶段以来,全区一项教改成果获国家教学成果奖,三项获江苏省教学成果奖,六项获南京市教科研成果创新奖,培育出一批教改示范典型,建立起以学校为中心,教育行政部门、教师发展中心、高校智库、家长和社会机构都为之支持、保障和服务的教改互动关系,成为推动区域教学改革的总体力量。栖霞教育将进一步围绕党和国家对人才培养的新要求,增强教学改革的系统性、整体性、协同性,为区域教育优质均衡与可持续发展赋能。

栖霞区以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“区域整体推动教学改革的策略与路径研究”为抓手,锚定“优质均衡”发展目标,深化重点领域教学改革,通过内涵引领、特色建设、项目联动、智库支持,逐步扩大优质教育资源覆盖区域,回答“教学改革,栖霞何为”这一时代命题。图为南京市二级巡视员潘东标,栖霞区委教育工委书记、区教育局局长倪天华与专家观摩指导AI技术赋能下的创新课堂。

祖智慧 摄

