

建设全国统一大市场 既要“拆篱笆”又要“换土壤”

国家发展改革委表示,将健全城乡统一的土地和劳动力市场,加快发展统一的资本市场,加快培育统一的技术和数据市场

□ 本报记者 田新元

在日前国新办举行的国务院政策例行吹风会上,国家发展改革委副主任李春临,以及商务部市场体系建设司司长周强、国家市场监督管理总局综合规划司司长朱剑桥,介绍了建设全国统一大市场有关情况并答记者问。

建设全国统一大市场 取得初步成效

李春临介绍,《关于加快建设全国统一大市场的意见》(以下简称《意见》)印发实施一年多来,各地区各部门认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,扎实推进各项重点任务落地落实。比如,深化农村集体经营性建设用地入市试点工作全面启动,稳妥有序开放放宽城市落户政策,全面实行股票发行注册制改革,加快构建统一的数据基础制度体系等。

“在各方面共同努力下,建设全国统一大市场取得初步成效,社会共识进一步增强,重点任务的实施路径进一步明确。加快建设全国统一大市场重大改革部署对稳定发展预期、释放市场活力、降低交易成本、促进循环畅通发挥了积极作用。”李春临强调。

李春临说,下一步,国家发展改革委将会同有关方面,健全城乡统一的土地和劳动力市场,加快发展统一的资本市场,加快培育统一的技术和数据市场,破除要素市场分割和多轨运行。

朱剑桥说,国家市场监管总局在破除地方保护和行政性垄断上持续发力,持续规范不当市场干预行为,全面落实公平竞争审查制度。“下一步,国家市场监管总局将加快推动《公平竞争审查条例》制定工作,深入开展民生领域反垄断执法专项行动。”

坚决破除地方保护主义,确保落实不打折扣

李春临指出,5月19日召开的国务院常务会议研究了落实建设全国统一大市场部署总体工作方案和近期举措。对此,可以从以下几方面把握:

首先,深刻认识建设全国统一大市场的重大意义,既有利于充分发挥我国经济纵深广阔的优势,提高资源配置效率,进一步释放市场潜力,更好利用全球先进资源要素,又为构建新发展格局、推动高质量发展提供有力支撑。

其次,全面理解建设全国统一大市场的科学内涵。《意见》明确提出要“加快建设高

效规范、公平竞争、充分开放的全国统一大市场”。其中,“高效规范”就是要在更大范围内有效配置资源,提高资源配置效率,同时要完善制度规则,进一步厘清政府与市场的边界。“公平竞争”就是要营造公平竞争的环境,消除妨碍公平竞争的各种因素。“充分开放”就是要坚持推进高水平开放,增强国内国际两个市场联动,形成国内国际双循环相互促进的发展格局。

再次,准确把握建设全国统一大市场的实践要求。建设全国统一大市场是一项复杂的系统工程,要坚持目标导向和问题导向,坚持标本兼治和长短结合。既要针对突出问题集中开展专项治理,拆除制约全国统一大市场建设的“篱笆”;又要久久为功,善于运用改革的思路和办法,进一步健全相关体制机制和配套制度,培育有利于建设全国统一大市场的“土壤”。

最后,切实压实建设全国统一大市场的工作责任。各地区要正确处理局部和全局的关系,让“小局”服从于“大局”和“全局”,让“小道理”服从于“大道理”,坚决破除地方保护主义,确保落实不打折扣,主动纠正不当市场干预行为。

针对突出问题抓紧 开展系列专项行动

李春临表示,下一步,将重点做好四个方面工作,推动全国统一大市场建设取得实质性进展。

一是针对当前突出问题抓紧开展系列专项行动。开展妨碍统一市场和公平竞争的政策措施清理,制定不当市场干预行为防范事项清单,建立经营主体反映问题快速响应处理机制等。

二是加快完善建设全国统一大市场的配套政策。加快社会信用体系建设法、消费者权益保护法实施条例等立法进程,修订市场准入负面清单,研究制定建设全国统一大市场标准指引。

三是完善适应建设全国统一大市场的长效体制机制。进一步完善财税、统计以及地方政绩考核制度。加强对重大生产力布局的统一规划和宏观指导,强化产业政策统筹,推动构建优势互补、合理分工、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系。

四是加大统筹协调力度,细化责任分工,强化跟踪督促,推动各项举措落实落地,落地见效,及时研究新情况、解决新问题。



芒种农事忙

6月6日,在江苏里下河地区农科所(扬州市农科院),农民在试验田里拔秧。当日是芒种节气,各地农民抢抓农时辛勤劳作。
新华社发(孟德龙 摄)

新一轮高考改革向更深层次迈进



高考临近,各地学子用各种形式为自己加油鼓劲。图为河南省洛阳市汝阳县第二高级中学学生收到学校送上的写有高考祝福语的鸡蛋和粽子。
新华社发(康红军 摄)

□ 本报记者 程晖

2023年全国高考报名人数1291万人,比去年增加98万人。

高考承载着国人的很多期盼——既能成为每个怀揣梦想的学子向上流动的渠道,同时也能为国选拔高素质的人才。

自1977年恢复高考以来,高考的改革从未间断过:1999年实行了“3+X”科目改革;2002年普通高校招生第一次实现全国网上录取,同年北京市进行了自主命题的尝试;2003年开始部分高校自主招生试点改革;2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布,提出全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。

党的十八大以来,我国以前所未有的决心和力度推进全面深化教育综合改革,新一轮高考改革也在向更深的层次迈进。

逐步完善选考科目引导机制

2014年,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,启动了新一轮考试招生制度改革。

截至目前,全国29个省份已启动高考综合改革。其中,前三批14个省份(第一批为上海、浙江;第二批为北京、天津、山东、海南;第三批为河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆)的新高考已平稳落地。第四批7省区(吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃)的新高考将于2024年落地,第五批8省区(山西、内蒙古、河南、四川、云南、陕西、青海、宁夏)的新高考将于2025年落地。

据教育部高校学生司相关负责人介绍,从目前的五批高考改革省份公布的各省高考综合改革方案看,总体框架是一致的,考试科目及安排上大致可分为两种模式:“3+3”或“3+1+2”,第一批和第二批改革试点省份采取的是“3+3”选考模式,前面的“3”为语文、数学、外语3科,后面的“3”是考生要再从物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、技术等科目中自主选择3门作为高考选考科目。第三批则改为了“3+1+2”模式,语文、数学、英语3个主科为必考科目,“1”是物理和历史为二选一科目,“2”是化学、生物、政治、地理四科中任选两科。

第一批高考改革试点落地之后,由于选考指导还不够完善,部分学生和中学功利化选择等因素,一些中学出现了“弃学物理”的现象,通过第二批、第三批改革,“弃学物理”现象没有再出现。另外,北京师范大学高考改革研究团队对浙江省高校2017、2018、2019级学生的跟踪评价调研报告显示,学生在中学的选考科目如果不能有效衔接大学专

业的培养要求,一部分学生入校后会学习困难。

“3+1+2”改革的首要目的,是遏制“分数最大化”的功利性选择。

“国家实施选考改革,目的是取消文理分科,使将来大学所学专业和高中学科之间的对应关系更加合理,衔接也更容易。比如之前学理的同学,大学又学了一个比较偏文的专业,有了这个选考之后,在大学学习时衔接起来更顺畅。”百年英才高考升学规划研究院谭卜元老师介绍说。

谭卜元谈道,通过这项改革,学生将未来职业生涯规划的问题提前到高中进行考虑:将来选择什么专业?选考哪些科目更合理?这样使学生的学习方向更加明确,更利于学生去集中自身的优势来减少偏科现象,而且也有利于交叉学科的人才培养和选拔。

守住高考公平公正底线

新一轮高考改革启动以来,考试科目、考试方式、招生录取方式方面的改革措施逐步完善,高考改革目标初步达成。

有调研发现,新高考改革有利于促进学生健康发展、有利于促进科学选拔各类人才、有利于维护社会公平目标的达成。

首先,新高考实施选择性考试科目设置方式、“院校+专业”平行志愿投档模式、多元招生录取模式等,加强学生过程评价、综合评价,体现了促进科学选才的首要价值导向。

其次,新高考坚持育人为本,尊重学生的选择权,满足学生的兴趣与特长,学生具有较高的获得感。新高考把促进学生健康成长作为改革的出发点和落脚点,坚持了正确的育人导向。

最后,新高考逐步规范和减少学生加分政策,加强多元社会参与和社会监督,保障程序公平;推进并完善平行志愿投档模式,减少学生不能被理想志愿录取而“滑档”的现象,促进了教育机会获得的实质公平。

十年来,我国高等学校在学总规模增加1100余万人,毛入学率提高27.8%,高等教育实现从大众化到普及化。通过改进高考招生计划分配方式,区域城乡入学机会更加公平,持续实施支援中西部地区招生协作计划;持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。比如2012年,我国开始实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。招生名额从2012年的1万人增至2022年的13.1万人,累计录取学生95万余人,形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。

高考改革折射育人方式变革

几张看似薄薄的高考试卷背后,透露着高校的“如何选”和基础教育的“如何教”。高考改革不是为了改而改,其背后的深意是育人方式的变革。

据教育部基础教育司相关负责人介绍,2019年,国务院办公厅出台《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,明确提出“各省(区、市)要结合推进高考综合改革,制定普通高中新课程实施方案,2022年前全面实施新课程、使用新教材”。同时,适应普通高中新课程改革和高考综合改革,依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长,因地制宜、有序实施选课走班,满足学生不同发展需要。

在高教领域,2020年启动了“强基计划”,探索服务国家重大战略的人才

选拔机制。首先是聚焦国家重大战略需求,突出基础学科的支撑引领作用,由有关高校结合自身办学特色,重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、核工程与核技术以及历史、哲学、古文学等相关专业招生。

其次,积极探索在高校招生过程中对学生多维度评价,将考生高考成绩(占比不低于85%)、高校综合考核结果和综合素质评价等折算成综合成绩,从高到低顺序录取,实现对学生更加全面的考查和评价,转变单纯以考试成绩评价学生的做法。

日前,教育部公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,新增地球系统科学、生物统计学、未来机器人等21种新专业,并正式纳入《普通高等学校本科专业目录》。而撤销的专业,主要是一些高校根据办学定位需要调整的专业。这也反映出,高校专业设置突出质量导向、就业导向,主动适应经济社会发展需求。

今年高考前夕,教育部、中央网信办等18个部门又联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》),明确推进中高考内容改革,强化实验考查,提高学生动手操作和实验能力。各校应按照课程方案开齐开足开好科学类课程,修订完善课程标准及教材,将教辅书纳入监管体系。

作为全面部署新时代中小学科学教育的专门文件,《意见》旨在从课程教材、实验教学、师资培养、实践活动、条件保障等方面强化顶层设计,为中小学生学习提供更加优质的科学教育,全面提高学生科学素质,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

2020年我国高等教育毛入学率达到54.4%。“十四五”规划提出,2025年高等教育毛入学率要提高到60%。我国高等教育已处于普及化阶段,人们对高等教育提供优质又兼顾个性的人才培养有了更高的要求。

高考改革是持续性、长期性、系统性、发展性的过程,改革的效果需要经过更长时间检验。随着高考综合改革在更大范围内的推进,教育系统内外部改革难度的增加,积极稳妥推进高考改革仍在路上。

(相关报道见3版)

高考改革大事记

- 1977年,高考招生恢复统一考试制度,在高校招生工作中实行德智体全面考核、择优录取;当年报考人数约570万人,录取人数约27万。
- 1985年,从参加统一高考的考生中可以招收少数国家计划外的自费生,招生制度变成了不收费的国家计划招生和收费的国家调节招生并存的“双轨制”。
- 1985年以后,高考的总体趋势向减少考试科目方向发展,将理科7门、文科6门各减为“3+2”共5门,上海实行“3+1”方案。
- 1990年,高考第一次全面推行标准化考试,用科学的方法将考试的误差进行最大限度的控制。
- 1994年,高等教育试行“并轨”招生,消除了国家计划招生和调节招生的录取分数差距。
- 1999年,开始推行“3+X”科目考试方案,广东率先开始在科目设置和考试内容上进行改革;高校开始扩大招生数量。
- 2001年,取消对高考考生在年龄和婚姻状况上“不超过25岁”和“未婚”的限制。
- 2002年,普通高校招生工作实现网上录取。
- 2003年,实施20多年的7月份高考时间提前1个月。
- 2004年,除已实行自主命题的北京、上海外,经教育部批准

广东等11个省、市实行高考自主命题。

● 2007年,山东、宁夏、广东、海南4省区作为全国高中新课程改革的首批实验区。

● 2014年,国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,标志着新一轮考试招生制度改革全面启动。上海、浙江第一批高考综合改革试点启动。

● 2015年,高考加分项目大幅“瘦身”。

● 2017年,北京、天津、山东、海南第二批高考改革试点顺利启动。

● 2019年,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆第三批高考改革试点发布实施方案。

● 2021年,吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃第四批高考改革试点发布实施方案。

● 2022年,山西、内蒙古、河南、四川、云南、陕西、青海、宁夏第五批高考改革试点发布实施方案。

● 截至目前,全国29个省份已分批启动高考综合改革。其中,前三批14个省份的“新高考”已平稳落地;第四批7省区的“新高考”将于2024年落地;第五批8省区的“新高考”将于2025年落地。

(本版编辑综合整理)