

## 民生观察

编者按：教育是国之大计。党的十八大以来，我国着力促进教育公平，提升教育质量，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教育的中国特色更加鲜明，教育面貌正在发生格局性变化。本期我们选取推动教育均衡优质发展的地方实践范例，让社会了解软件硬件双提升、普职协调共发展的经验和做法，给各地提供有益借鉴。

# 激活教师队伍“一池春水”

广东以实施“强师工程”为抓手，推出“县管校聘”等一系列改革措施，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍

□ 本报记者 罗勉  
□ 李少辉 聂金秀

十年来，广东省以实施“强师工程”为抓手，着力破解制约教师队伍建设的突出问题，推出“县管校聘”、挖潜创新加强中小学教职工管理和深化评价改革等一系列改革措施，激活教师队伍“一池春水”，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。

唯改革者胜。广东教师队伍建设和改革走在路上。

实施中小学教师资格考试和定期注册制度改革，扎实推进港澳台居民在内地（大陆）申请中小学教师资格的政策落地见效。自2016年以来，广东通过国家教师资格考试认定中小学教师资格人数45.2万人。其中，港澳台人员201人，120多万在职中小学教师完成首次教师资格定期注册。

加快推进师范毕业生免试认定教师资格改革，2021年，共有431名教育类研究生及公费师范生通过师范生职业能力测试。其中335名当年通过教师资格认定。

2016年全面实施职称制度改革以来，新增中小学高级教师约6万人。

全面推进县域内公办义务教育学校教师、校长定期交流轮岗，2018年推进中小学教师“县管校聘”改革以来，广东约60.8万名教师参加竞聘，有18.42万名校长教师参与交流轮岗……

## 推动区域优秀教师“大循环”

推动教育均衡优质发展，关键在教师。

随着经济社会不断发展，广东优质中小学教育资源配置不均衡问题逐渐凸显，一定程度上限制了学校教育教学质量提升，也影响了教师工作积极性，制约了基础教育高质量发展。

2017年12月，广东出台《关于推进中小学教师“县管校聘”管理改革的指导意见》，明确破解教师交流轮岗管理体制机制上的障碍，实现县域内教师由“学校人”向“系统人”转变，有效促进教师队伍合理有序流动，推进城乡教师队伍一体化发展。

通过推进中小学教师队伍县（区）域内统筹统用、合理配置，大力促进义务教育均衡发展。“县管校聘”改革应声落地，区域优秀教师开始流动起来。

作为广东第一个以市为单位全面开展“县管校聘”改革的地区、教育部批准的第二批义务教育学校教师“县管校聘”管理改革国家级示范区，韶关市于2016年4月率先开展“县管校聘”改革

试点工作。一年后，韶关义务教育学校参与交流轮岗校长132人，教师2020人，教师交流比例达7.2%。“县管校聘”改革推动编制使用效率进一步提高，当时韶关公开招聘教师825人，比一年多多招录119人。

刘光雄是韶关南雄市界址镇大坊金城希望小学的一线教师，见证了“县管校聘”管理改革。韶关出台公办教师“县管校聘”管理改革后，他主动请缨到乡村小学担任教师，负责信息技术学科教学。从城区名师到山区教师，他不仅带来了创新的教学方式和理念，也为这个曾经教育基础薄弱的乡村小学注入了更多的生机活力。

广东深入推进中小学教师“县管校聘”改革以来，约60.8万名教师参加竞聘，有18.42万名校长教师参与交流轮岗。其中，县级以上骨干教师占27.95%。

火车快不快，全靠车头带。广东有更多优秀校长、教师正在向农村学校或教育基础薄弱学校有序流动。

在梅州，中小学教师每3年要进行一次岗位竞聘。在新学年开学第一周，越来越多的教师通过转岗来到新的学校和岗位，主动挑起重担，认真做好教学工作，精神面貌焕然一新。

在佛山，名校长名教师发挥辐射带动作用，逐步缩小区域、城乡、校际、群体之间的教育差距。教师不再偏安一隅，工作积极性主动性被激发出来。

## 优化教职工编制管理

激活教师队伍动能，既要实现存量“大循环”，也要充分挖掘“新增量”。

广州白云区为解决学前教育发展问题，在教学单位总编制内灵活调配补充幼儿园教师编制，并建立动态补充机制，面向社会招聘多名在编幼儿园教师，有效推动了学前教育优质均衡发展。

近年来，广东出台系列政策文件落实城乡统一教职工编制标准、推进挖潜创新加强教职工管理——

探索广东中小学教师编制实行单列管理、专编专用，建立中小学教师编制统筹调剂基本制度，落实地方事业编制控制数动态调整；

完善面向公共教育服务短板和改革急需的编制保障办法，要求对年级学生数达不到标准班额的乡村小学、教学点按照每个教学班配备2.4名教职工的标准核定编制。明确适应普通高中新课程改革、高考综合改革选课走班教学的需要，结合实际适当上浮标准核定教职工编制；



## 贵州：发展特色职业教育

近年来，贵州省十分重视职业教育工作，提出打造特色职业教育强省，先后出台《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018—2027年）》和《贵州省支持职业教育发展的若干措施》，采取多种措施，培养高素质劳动者和技术技能人才，推动职业教育高质量发展。图为贵州交通技师学院学生在练习砌墙。

新华社发（邓刚摄）

2021年一次性下达省级统筹周转空编控制基数，一体推进基础教育高质量发展、义务教育结构调整的编制资源配套和中小学教师编制全面达标……

3年前，青年教师林小恋决定留在湛江徐闻县和安镇北莉小学教书，在这个距离县城近70公里的边远小海岛上，继续完成自己的乡村教师梦。由于学校缺编，她在较长时间内未能获得聘用为学校在编教师的机会，林小恋对前途感到忧虑。正是得益于近年挖潜创新编制政策的支持，徐闻县及时为学校调剂补充了编制，林小恋通过了入编手续流程，聘为学校在编教师。“我终于留在了自己心仪的学校！”她激动不已。

## 深化职称评审改革

深化职称评审改革，为教师成长“松绑”，充分激发教师队伍发展活力。广东建立健全了分级管理服务机制，不断优化中小学教师职称制度和评价标准。

自广东启动中小学教师职称改革以来，对不同职级申报的条件要求有增、有减。最大的改革变化是，中小学教师都可以申报正高级职称，而此前除广州、深圳、佛山三个改革试点城市外，中学老师最高只能申请到副高级职称即高级教师，小学老师最高只能申请到中级职称即小学高级教师。

正高级职称职称评审权下放至广州、深圳，副高级及以下职称评审权则

分别下放至各地级以上市。职称评审权的下放，不仅进一步打通了中小学教师的职业发展通道，也推动了中小学教师社会地位和专业能力的不断提高。

截至目前，广东新增中小学高级教师约6万人，基本解决了长期存在的“评而未聘”问题。有专家指出，职称改革优化了中小学教师职称制度和评价标准，加快破除教师评价“唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

在“放管服”改革中，广东向高校下放教师职称评审权，做好高校教师职称评审事中事后监管，指导高校完善评审标准，健全评审程序。

华南师范大学对青年人才要求晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等工作经历，侧重考核其一线工作经验，引导青年潜心教书育人。

广州城建职业学院不唯文凭看技能，不唯论文看实绩，不论资历看贡献，进行教师职称评聘制度改革，建立特聘职务制度，引导广大教师将主要精力放在立德树人、培养学生工匠精神、提高学生技能水平上。学校老师李佛君因指导学生获共青团中央等单位主办的第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖，被破格晋升为教授。

广东工业大学则根据不同类型人员岗位特点，设置了常规申报、破格申报、教学型高级职称申报、初中级认定、委托校外送审等多种晋升方式，为不同类型人员职称发展畅通了渠道。

## 民生资讯

## 家门口端上生态“金饭碗”

——浙江金华山乡实施乡村振兴观察

□ 本报记者 沈贞海  
□ 张红星

位于浙江省金华市婺城区西南一隅的塔石乡，风光如画、满目青翠，一茬接一茬的游客自驾前来，溯溪水而上，畅享一份清凉。据统计，今年暑期塔石乡最高日游客量近万人次。

如此火爆的客流量背后有何密码？翻开塔石地图，可见遍布着各类生态景点。显而易见，绿色生态是这里最大的优势，独特的高山气候和潜力巨大的康养“凉经济”，让村民在家门口端上了生态“金饭碗”，走稳了共同富裕路。

### “凉资源”变成“热产业”

塔石乡坐落于仙霞岭山脉的连绵群山中，是“八山半水分半田”的山区乡，从塔石集镇出发一路向南，随着海拔渐渐增高，气候愈发凉爽，景色愈发奇美。

到了塔石，就不得不去看一眼余仓瀑布。它位于浙江省3A级景区余仓自然村，村内至今保持着原生态的自然风光与民俗风情。一排排白墙黑瓦的民房错落有致，缭绕的云雾、参天的古树、清澈的溪水、幽静的石桥，置身其中，让人心旷神怡、暑气皆消。

沿着村口的游览步道自上而下，每隔两三分秒就会看到倾泻而下的瀑布。站在瀑布旁，可以明显感觉到被激起的水汽吹在脸上凉丝丝的。“这个地方真凉快，晚上睡觉不用开空调，还得盖被子。”来自金华市区的李阿姨说，她已经连续5年到余仓休闲纳凉，这次不仅自己来，还带来了闺蜜团。

午后，刚刚还在余仓欣赏绝美瀑布的不少游客，已经带上行装前往梨树源大峡谷。“这里不仅风景优美、空气清新，气温也只有20℃出头，我们每年暑假都会过来玩。”一对年轻夫妇告诉记者，他们驱车60多公里，就是为了带孩子来这里感受一番大自然的清凉。

梨树源大峡谷是金华市森林公园，峡谷内绿树成荫，溪水长流，空气负氧离子含量极高，是天然大氧吧，夏日的燥热在这里都会被驱散。近年来，梨树源大峡谷在保持原生态样貌的基础上不断完善基础设施，成了市民游客休闲旅游的好去处，大人们拍照打卡，孩子们嬉戏玩耍，微风拂过，丝丝凉意让人神清气爽。

除了媲美“九寨沟”的梨树源大峡谷，声名远扬的余仓瀑布，还有古色古香的上阳村、水墨画般的上南坑村……在塔石，沿着盘山公路蜿蜒而上，每一次转弯都能欣赏到不同的景色，连绵叠翠的山峦、高低错落的奇石、清澈见底的潭水、飞流直下的瀑布，一切都是大自然的鬼斧神工，美得绝不重样。

随着旅游旺季的到来，在塔石余仓自然村经营民宿、农家乐生意的农户董海林忙得不亦乐乎，每天来他店里品尝农家菜的游客络绎不绝，特色民宿更是一房难求，客房预订至少需要提前一周以上。

“今年夏天特别热，从7月份开始，游客陆陆续续就多了，我们几乎每天忙得脚不沾地。”董海林说，就在上个周末，他的民宿“竹水间”接待了70多名游客，33间客房几乎全部住满。

### “穷山村”长出“新业态”

随着旅游旺季的到来，在塔石余仓自然村经营民宿、农家乐生意的农户董海林忙得不亦乐乎，每天来他店里品尝农家菜的游客络绎不绝，特色民宿更是一房难求，客房预订至少需要提前一周以上。

“今年夏天特别热，从7月份开始，游客陆陆续续就多了，我们几乎每天忙得脚不沾地。”董海林说，就在上个周末，他的民宿“竹水间”接待了70多名游客，33间客房几乎全部住满。

“夏天来这儿游玩，真是一件极享受的事！”原生态的自然风光与民俗风情，让游客由衷赞叹。美好的生态环境为余仓生态休闲、民宿农家乐等产业的发展导入了巨大流量，让村民们尝到了发展旅游的甜头。

人气的集聚也带动了当地农产品的销售。空闲时，村民们会做一些山笋、腌菜等土特产售卖，农家乐成为带货窗口，一年下来能助农增收二三十万元。

游客“井喷”式的增长既靠原生态的“凉资源”，也靠当地打通“两山”转化通道。近年来，塔石培育了一批各具特色的民宿农家乐，并形成了集研学、疗休养、现代农业观光、健康体检、乡村美食、纳凉度假于一体的特色旅游模式。

目前，塔石有农家乐及民宿10余家，仅暑假两个月就实现增收超250万元。和“竹水间”一样，民宿“枫溪驿站”也迎来了大批客人。“枫溪驿站”管家介绍，入夏以来预订房间的游客一拨又一拨，生意火爆。

“现在乡里所有的民宿都满了，预订排到了国庆假期，有朋友想过来玩已经订不到房间了。”该乡干部董洁介绍，乡里的各家民宿都是按照统一标准定价，尽管假期客源不断，民宿也从不宰客，良好的市场风气也给游客带来更好的消费体验。

### “乡村游”带旺“山里货”

早上7点，塔石集镇的早市已是熙熙攘攘。各村村民带着刚从地里采摘的新鲜蔬果，从四面八方汇集到这里。游客们在这里山边边买，仔细挑选喜欢的山货。清晨的微风中，叫卖声、询价声、闲谈声交织在一起，热闹而欢快。

“老板，桃子怎么卖？给我来两筐！”在集镇上一处摊位前，聚集了不少游客。“这是刚从山上摘的桃子，还带着露珠，口感特别香甜。”农户傅长云说，农场每天采摘成百上千斤的桃子，很快就会被抢购一空。

进入旅游旺季以来，集镇上的叶娟麻糕店可谓门庭若市，店主叶娟麻利地搓着麻糕，脸上笑靥如花。“一上午已经蒸了三四锅糯米了，每天卖700多个麻糕不在话下。”叶娟卖了10多年的麻糕，她介绍说，在村里像她一样经营麻糕等传统小吃生意的商户就有20多家，生意好的时候，家家户户日入可达500多元。

游客张阿姨拎着几袋刚采购的麻糕说：“这里的小吃让我念念不忘，山货也很地道。下午就要回家了，今天得多买点。”据了解，在这个距城区还有五六十里路的偏远乡镇，自7月以来，每天都有成百上千的游客前来休闲纳凉。塔石高山番茄、小香薯、笋干、腌菜、茶叶、土鸡蛋等绿色有机产品成了“香饽饽”，进一步催热了当地的“清凉经济”。

打好“优势牌”，吃“生态饭”。“偏远”二字，曾与塔石如影随形。如今，吃够了偏远之苦的塔石，不断发挥生态优势、资源优势，做大“清凉经济”。农家小院田野趣、深山峡谷觅清凉、千年古村赏遗韵……站在山间林间，望着溪水缓缓流淌，送走的是城市暑热，迎来的是乡村振兴。塔石，已成为浙江乡村共富的一个缩影。

# 夯实“硬件” 优化“软件”

——浙江兰溪市加大投入实现教育高质量发展观察

□ 本报记者 沈贞海  
□ 蒋宇欣

近日，记者走进浙江省兰溪市中德职业教育中心，一栋栋崭新的教学楼矗立在校园中。宽敞明亮的内部环境、干净整洁的设施陈列，让人眼前一亮。多媒体教室、视频通信网络等智慧设施一应俱全，可以满足学生多样化的教学需求。

“新学期搬入了新校园后，校园环境更加优美，教学设备更加先进，在校学习生活的幸福感大大提升，我对今后的学习更加充满信心。”中德职教中心21级汽修班小郑同学感叹道。

不远处，是同样在今年9月投入使用的兰溪市行知幼儿园，校园整体设计可爱又充满童趣。

建好每一所学校，是兰溪送给孩子们最好的礼物。近年来，兰溪坚持教育优先发展，加快教育硬件设施改善，不断加大教育投入力度。自2019年以来，教育基本建设项目达13.7亿元，落实用地指标260亩，新增建筑面积19.5万平方米，新增学位8100个。

其中，江南职业技术学校扩建项目总投资1.25亿元，新增用地面积50亩，本学期入校新生达1300余人；行知中学新校区即将投入使用，内设400米标准塑胶跑道、足球场、篮球场等运动场所，为丰富校园文化生活 and 开展体育竞赛活动创造了有利条件……随着一大批项目落地，兰溪很多学校面貌焕然一新，该市城乡教育布局更加科学合理。

教育硬件提升了，“软”品质也要

跟上。

为更好地打造“学在兰溪”教育品牌，提高教育质量，兰溪加大了对教育人才的引进。一方面，面向应届毕业生招聘优秀人才；另一方面，以“人才直通车”的方式面向全国招揽教育人才。为了留住人才，兰溪还设置了乡贤人才基金，奖励优秀人才。

去年9月，黑龙江人王利通过“兰溪人才直通车”，来到位于兰溪的聚仁中学任教。为了让他能够安心留下来，当地政府奖励他100万元乡贤人才基金及最高可达40万元的购房贴。“兰溪为引进人才，出台了一系列优惠政策，很符合我们的实际需求。我也将全身心地投入到兰溪的教育工作中，希望为兰溪培养出更多优秀人才。”王利说。

兰溪围绕“教学质量攻坚年”和“课

堂教学改革提质年”，加大教育改革创新力度，通过课堂诊断、听课评课比赛、问题研究、名师工作室、专题讲座等，推进“课堂革命”“作业校本化”及普通高中新课程顺利实施，遵循“一切为了学生的发展”的新课改核心理念，更新教育教学观念，转变育人方式，注重因材施教、师生互动，将“精准教学”做细做实，做到“教”“学”“评”一体，培养学生学科核心素养，不断提升教育质量。

通过全国学前教育普及普惠县创建省级评估；“教育现代化”指标位列2021年金华综合考核第一位……兰溪教育系统捷报频传，令人倍感鼓舞。下一步，兰溪将持续以办好人民满意的教育为宗旨，不断优化教育资源配置，实现教育提质，进一步打响“学在兰溪”品牌。