

亿万儿童将享有充裕普惠优质学前教育

——教育部基础教育司负责人解读《“十四五”学前教育发展提升行动计划》

□ 本报记者 任丽梅

日前,教育部、国家发展改革委、财政部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》(以下简称“学前提升计划”)。“学前提升计划”明确提出,到2025年,覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步健全,普惠性学前教育保障机制进一步完善,幼儿园保教质量全面提高。全国学前三年毛入园率达到90%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上,公办园在园幼儿占比达到50%以上,幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。

教育部基础教育司负责人表示,“十四五”期间,学前教育改革发展的主要任务是补齐普惠性资源短板,切实保障适龄幼儿入园。

结构性短缺矛盾依然存在

该负责人介绍,党中央、国务院高度重视学前教育。目前,学前教育经过10年的快速发展,虽然实现了普及普惠目标,但仍是整个教育体系最薄弱的环节,还存在着经费投入不足、成本分担机制不健全、教师待遇保障不到位、科学保教水平有待提高等突出问题,随着三孩政策实施,普惠性资源区域性、结构性短缺的矛盾依然存在,需要继续实施“学前提升计划”,在巩固普及普惠成果

的基础上,进一步破解制约学前教育体制机制的瓶颈问题,健全普惠性学前教育保障机制,不断提高普及普惠水平,全面提升幼儿园保教质量。

为此,教育部组织专家先后赴多个省份进行专题调研,部署各地全面总结前三期行动计划的成效和经验,对前三期行动计划提出的政策措施落实情况进行了系统梳理总结,并梳理分析了需要破解的体制机制问题清单,明确了发展思路、重点任务与政策措施。同时,还认真听取了地方教育行政部门、学前教育专家、幼儿园园长、教师、家长等方面的意见建议,面向各省级教育行政部门和相关部委征求了意见。“学前提升计划”已明确了未来的发展目标、保障机制目标和质量目标。

补齐普惠资源短板

该负责人认为,当前,我国学前教育实现了基本普及目标,开始迈入全面提高质量的新阶段。今后要在补齐普惠资源短板的同时,把工作重点转移到完善体制机制和提高学前教育质量上来。针对普惠性资源存在的区域性、结构性矛盾,“学前提升计划”已明确要求,在全国各地持续增加普惠性资源供给。各地充分考虑出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势,逐年做好入园需求测算。同时,要适应“三孩”政策

实施需要,及时修订和调整居住社区人口配套学位标准,配建与居住区人口规模相适应的幼儿园。推动普惠性资源扩容增效,集中解决农村地区、城市新增人口和流动人口集中地区入园需求。“十四五”期间,国家将实施教育提质扩容工程和教育强国推进工程,在各地实施幼儿园建设项目,新建改扩建一批公办幼儿园,鼓励支持国有企事业单位、军队、高校、街道、农村集体举办公办幼儿园,积极扶持民办园提供普惠性服务。开展城镇小区配套园治理“回头看”,对治理成效进行全面复查,巩固治理成果,保障城镇,面向各省级教育行政部门和相关部委征求了意见。“学前提升计划”已明确了未来的发展目标、保障机制目标和质量目标。

提高幼儿园教师专业能力

负责人说,师资队伍是保障学前教育健康可持续发展的关键。为进一步提高幼儿园师资专业水平,国家鼓励各地结合实际加大农村和欠发达地区幼儿园教师培养力度,为这些地区幼儿园补充稳定而有质量的师资。深化高等师范院校学前教育专业课程改革,完善培养方案,强化学前儿童发展、教育专业基础以及教育实践能力培养,提高师范生培养质量和水平。各地要按照文件要求,制定幼儿园教师和教研员培训规划,实施全员培训,突出实践导向,提高培训实效。鼓励高

校、教科研机构和优质幼儿园结对帮扶基层、边远和欠发达地区幼儿园。

此外,在加强教师队伍建设方面,“学前提升计划”要求各地从配备上及时补充公办园教职工,严禁“有编不补”、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。从待遇上,统筹工资收入政策,经费支出渠道,落实公办园教师工资待遇保障政策,确保教师工资及时足额发放、同工同酬。公办园中保育、安保、食堂等服务纳入政府购买服务范围,所需资金从地方财政预算中统筹安排。民办园要参照公办园教职工工资收入水平,合理确定相应教职工的工资收入。从教师社会养老保障上,明确农村集体办园可委托乡镇中心幼儿园代缴,小学附属幼儿园可委托小学代缴。社会保障、医疗保障、税务等相关主管部门也要依法依规对幼儿园教职工缴纳社保情况组织检查,督促各类幼儿园足额足额为教职工缴纳社会保险和住房公积金。

遏制过高收费强化监管

高价幼儿园是社会关注的热点。负责人强调,“学前提升计划”要求,以完善普惠性学前教育保障机制为着力点,逐步提高学前教育财政投入水平。各省(区、市)要以提供普惠性服务为衡量标准,科学核定普

惠性幼儿园办园成本,明确成为分担比例,优化完善财政补助政策。进一步完善资助制度,加大资助力度,切实保障家庭经济困难儿童接受普惠性学前教育。同时,各地要落实并动态调整公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准,完善企事业单位、集体办园财政补助政策和普惠性民办园补助标准,通过财政支持和合理收费,解决好普惠性幼儿园“保安全”“保工资”“保运转”“保发展”问题。进一步加强对幼儿园收费的监管,各省(区、市)要尽快制订完善非营利性民办园收费的具体办法,在合理核定办园成本的基础上,明确收费标准,解决长期以来非营利民办园不规范收费乱象,防止以非营利性之名行营利之实,坚决遏制过高收费和过度逐利行为。

安全是家长普遍担心的问题。负责人指出,“学前提升计划”明确要求,建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系,幼儿园人防、物防、技防建设要全面达标。各有关部门也要落实安全监管责任,加强办园行为督导,形成联防联控有效机制,定期组织开展联合检查和集中整治,守住安全底线,确保幼儿园安全运转并完善幼儿园信息备案及公示制度,定期向社会公布幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息,接受社会监督。



内地奥运健儿代表团与澳门青少年运动员互动交流

12月20日,内地奥运健儿代表团成员在澳门奥林匹克体育中心参加“我们的骄傲——国家奥运精英运动员与澳门青少年运动员真情对话”活动,与当地青少年运动员互动交流。图为交流活动现场。

新华社记者 黄浩成 摄

教育资讯

学科类校外培训机构已压减八成以上

本报北京12月21日电 记者任丽梅报道 记者从教育部今天举行的“办实事 见实效”系列新闻发布会上获悉,经过各方不懈努力,校外培训治理工作取得了明显进展。学科类培训机构大幅压减。目前,线下校外培训机构已压减83.8%,线上校外培训机构已压减84.1%。留下的培训机构一部分转为非营利性机构,实行政府指导价,为人民群众提供公益服务。

教育部校外教育培训监管司一级巡视员胡延品介绍,培训市场虚火大幅降温,广告基本绝迹,资本大幅撤离,野蛮生长现象得到有效遏制,全社会支持和认可“双减”改革的良好氛围逐步形成。他表示,在学科类机构压减方面,天津、河北、山西、辽宁、安徽、山东、广东、青海、新疆等地和新疆生产建设兵团大力推动机构压减,压减率都达到90%以上。在“营转非”方面,北京、天津、河北、安徽、福建、河

南、湖南、广东、重庆、贵州、西藏等地积极优化流程,“营转非”完成率都达到95%以上。胡延品说,教育部开展了暗访巡查,对全国31个省市区及新疆生产建设兵团进行了调研指导,暗访学校89所、培训机构938家,访谈学生800余人、家长1600余人,对发现的485个问题线索全部反馈相关省份及时处置。组织各地在周末、中秋、国庆期间开展暗访,累计出动执法检查人员5万余人次,检查培训机构7万余家,取缔黑机构414家;组织专门力量开展线上培训日常巡查,关停了199个培训系统。此外,教育部还加强了资金监管,指导各地对培训机构是否存在“退费难”“卷钱跑路”等问题开展排查,并对存在的问题进行整改。化解从业人员风险,指导各地加大调解仲裁力度,强化劳动保障监察执法,积极开展转就业服务,维护培训机构从业人员合法权益。

职教法修订草案拓展职教生发展空间

本报讯 职业教育法修订草案20日再次提请全国人大常委会会议审议。修订草案进一步突出职业教育特色,优化职教学生升学就业社会环境,加大对积极开展职业教育企业的激励。修订草案在职业教育的内涵中明确“培养技术技能人才”的目标,强调职业教育活动必须坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教。修订草案提出,职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法,专门招收职业学校毕业生。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。修订草案进一步明确对积极开展职业教育企业的支持和引导措施。增加规定,对产教融合型企业,按照国家有关规定给予金融、财政、土地、信用等支持,享受税费优惠。引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

(胡浩 董博婷)

河北石家庄发放小学生免费公交卡

本报讯 河北石家庄市政府发布消息,自12月20日起,市区内小学生和幼儿在上下学时乘坐公共汽车的全部免费,其陪同的1名学生家长或其他法定监护人也免费。为进一步缓解学校附近交通压力及交通拥堵现象,满足群众接送学生实际需求,石家庄市实行“小学生、幼儿及护送家长上下学免费乘坐公交车”制度。学生及其家长可按照规定办理“学生免费卡”和“护送卡”,须满足以下条件:小学和幼儿园位于新华区、桥西区、长安区、裕华区、高新区区域内;学生有乘坐公交车上学需求。符合条件的学生可向所在学校提出申请,由学校统一上

广西探索女足培养体教融合新模式

足球协会派出专业教练和生活老师,第十七中学的老师负责文化课程

□ 黄浩铭

在广西南宁市第十七中学的足球场上,30多名女足队员在教练的带领下练习各种基本动作。这群12岁~15岁的孩子是广西女足未来几年的“当家花旦”,肩负着振兴广西女足的重任。

2019年9月,在自治区体育局的支持下,广西足球协会积极探索体育部门与教育部门共同培养有潜力的精英女足球员的路径和办法,与南宁市第十七中学合作共建,组建广西女子足球精英梯队。队员集中在2006年~2009年出生的年龄段。平时的学习和训练都在南宁市第十七中学进行,广西足球协会派出专业教练和生活老师负责队员的训练和生活,文化课程则由南宁市第十七中学的老师负责。

广西足球协会副主席庞东霞介绍,这些队员从各地选拔而来,确定入队后,学籍统一转到南宁市第十七中学。队员平时和普通的初中生一起上课,利用周一至周五下午两个小时和周末、假期进行训练。与依托体校进行培养的模式相比,体教融合的好处是队员文化课不会落下,训练质量也有保障。

今年13岁的卢玥希4年前开始接触足球,她当时就读的广西南宁市民族东小学是第一批全国足球特色学校。在学校受到足球启蒙后,她喜欢上了这项运动。2019年暑假的选拔中,她被广西足球协会的教练看中,进入广西女子足球精英梯队。经过两年多

的专业训练,卢玥希在训练场上的绕桩运球、左右盘带拨球等动作流畅,目前已是球队的中场组织者。

“我不光会踢球,文化课也挺好的,总成绩经常排在全班前五。”卢玥希说。

根据梯队年龄的特点,广西足球协会和南宁市第十七中学制定了适合队员的培训计划、训练方式、竞赛方案。同时,配备了后勤保障团队,

负责队员的吃、住、行等,保障队员运动与学习均衡发展。

南宁市第十七中学校长张焰介绍,当球队外出比赛时,学校会派校领导或老师随队。在赛事期间,各学科的老师会录制当天课程的讲解视频,随队老师利用晚上时间组织队员收看并集中补课,最大限度减少比赛对文化课学习的影响。

“队员的文化成绩都不

错,如果出现成绩下滑的情况,我们还会安排老师专门补课。”张焰说。

广西足球协会青少部部长李祝表示,女足队员平时刻苦训练,在短时间内技战术水平有了很大的提升。在第十四届全运会足球项目资格赛女足U18组(四川内江赛区)比赛中,以U15年龄段为主的广西女足,虽然存在着年龄和身体的劣势,但小姑娘们充分表现

“麻雀小学”追逐足球“大梦想”

□ 周 勉

湖南省长沙市德馨园小学位于雨花区一个社区内。按办学规模在省会城市里只能算一所“麻雀小学”:学校有1600名学生,每个年级6个班。但它却有自己的足球“大梦想”。

从空中俯瞰,就会发现这所学校的“小”和特别:除了两栋教学楼,剩下空间全部给了足球——一片没有跑道的七人制球场,一片利用零散空地铺装的凸字形球场。

在教学楼的墙上和立柱上,展示着孩子们创作的足球漫画和球员剪纸,还张贴着“钟摆过人”“彩虹过人”“牛尾巴过人”等不同球员招牌过人动作的详细介绍。

“全部102名教职工里,足球教练就占了13人。”校长徐彬告诉新华社记者,早在2007年,学校就开始举办班级联赛,一二年级踢五人制,三年

级~六年级踢七人制,14年来从未间断。不仅班班有球队,而且学校规定每队每场必须上一名女孩,在共三节的比赛里,至少打满一节。

陈今照在学校从事足球教学已经15年,是全省唯一一位曾连续两年获得“全国优秀校园足球教练员”称号的老师。他和教练们一起为不同年级的学生制定了非常详细的足球课程,“脚背内侧踢空中球”“脚底接控反弹球”等训练精细到了每个课时。陈教练说:“校队队员颠球至少能达1000次,班队队员至少100次。”

每天下午放学,是感受德馨园小学浓厚足球氛围的最好时刻。上百名班队、校队的学生由各自教练带领,在七人制球场进行训练,尽管有些拥挤,却一点不混乱。凸字形球场那边,刚接触足球不久的孩子们则在练习基本功。

来自一年级3班的张苗倩

还不满7岁,但她在球场上稳稳颠球的样子吸引了不少学生围观。“她射门力量超级大!”“她和我们踢比赛,一场能进5个!”不少男生热情地向记者介绍起她来。

球场那边,一个穿着鸳鸯配色球鞋的男生显得特别忙碌,一会摆放训练器材,一会张罗同学站队。教练罗韬介绍,这是五年级1班的队长邓鑫鹏,这孩子从幼儿园就开始练球,尽管曾在训练中韧带骨折,但他对足球依然“痴迷”。

“邓鑫鹏在队里个子最矮,但大家都投票让他当队长。每次训练之前,他都会主动帮教练给同学们布置训练内容。”罗韬说。

德馨园小学在全省乃至全国比赛中取得了不少荣誉。2018年,获得“我爱足球”民间争霸赛娃娃组全国冠军;2019年获得全国青少年冠军杯足球赛U11男子组冠军……不仅如此,长沙市多所在全国