中国改革报 CHINA REFORM DAILY
2021.12.15 星期三
本版编辑：明 慧 Email：523130654@qq.com 热线：(010)56805202

构建党组织引领下的中小学校德育工作新机制

□ 齐景林

在当今世界正经历百年未有之大变局的背景下，中小学校党组织更要牢固树立“为党育人、为国育才”的思想，始终把“立德树人”作为学校的根本任务，引领学校的全面发展，努力培养担当民族复兴大业的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为何构建

当前的中小学校管理是校长负责制的工作机制，校长是学校的法定代表人，负责对学生开展教育教学活动。学校的德育工作由校长进行主导，主管德育的副校长具体落实，党组织真正深入到德育工作的参与度不高。尽管有一些学校的党组织书记兼任德育副校长，也仅是行政分工而已，并不是从党组织的角度领导德育工作，没有真正发挥党组织的引领、整体设计和决策作用。

当前中小学校德育工作最主要的实施途径还是通过行政方面的德育处、班主任来进行，群团组织有一定的参与，但参与度不高，教学处、年级组、教研组发挥自身的德育作用远远不够。从这一点来看，加强党组织对学校德育工作的领导，需要改变德育工作以及学校整体工作的组织机制。

当前中小学德育工作的导向性、实效性需进一步加强。现如今的中小学校德育工作依然还存在“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的尴尬境地，因而德育的重要性在学校整体工作中被大打折扣，从而导致了实效性不明显，学校对德育工作的目标、内容的重视程度弱于注重德育的形式，这就需要党组织科学谋划学校德育工作的整体框架，参与德育实施的过程中去，最终实现德育工作的实效性。

构建机制

创新组织机制。《中国共产党党章》规定：党的全面领导包括政治领导、思想领导和组织领导。学校党组织领导下的德育工作，必须在政治思想的高度上建立高效灵活的组织机制。中共中央组织部的文件指出，要建立党组织主导、校长负责、群团参与、家庭社会联动的德育工作机制。机制建设、组织保障，就显得尤为重要。党组织对德育工作的领导，就是要使德育工作的组织机制更能发挥德育的实效性，把握好德育工作的导向，建立健全德育工作的组织体系，即党组织领导、党员带头、部门联动的组织机制，在立德树人中发挥党组织的强大作用，把握好学校德育工作的大方向。

领导课程建设。学校党组织要领导并参与学校课程建设，主导研究将社会主义核心价值观融入学科教学及其他教学实践活动的方式方法。贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，就要求把培育和践行社会主义核心价值观融入中小学生培养全过程、各环节。课堂是培育人的主阵地，因而要坚持以社会主义核心价值观引领课堂教学，把核心价值观的内涵有机渗透到学科课程教学中，由学校党组织进行研究，发掘并推广教师中把社会主义核心价值观教育融入学科教学、教育活动各个环节的成功经验和案例，同时也要挖各学科的德育资源，与知识传授相融合进行教学活动。教师在教研活动中要研究教学大纲和德育大纲，备课要备知识点和育人点，将教书和育人相结合，由此充分发挥课堂教学这个德育主渠道作用。

带好德育队伍。习近平总书记指出，要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。一支好的政工队伍是党组织全面领导的基础保证。中小学校党组织要引领并带好德育队伍，把德育队伍建设工作作为党建工作的重要内容之一，要以党员班主任和党员思想政治课教师为主导，进而带动德育队伍中的其他人员。党组织关注并协调学校德育队伍的人员配备，包括德育副校长、德育主任、团队干部、年级主任、班主任，尤其是思想政治课的老师配备，搭建成长平台，不断推进德育队伍建设工作。

夯实师德建设。党组织要引领教职工的思想政治工作，做好师德师风建设工作。学生的向师性就决定了为人师表是教师的最基本要求，具有良好师德师风的教师才能做学生“锤炼品格”“学习知识”“创新思维”“奉献祖国”的四个引路人。学校党组织要做好教职工的思想政治工作，推进师德师风建设，建立教师的政治学习制度，例如：中国特色社会主义、社会主义核心价值观、形势政策教育、师德师风教育等，引导教师争做有“理想信念”“道德情操”“扎实学识”“仁爱之心”的四有教师。其中，党员教师、干部要起到模范带头作用。

营造育人氛围。中小学生良好品德的形成需要良好的育人氛围和榜样示范，校园文化氛围是育人的重要隐性课程。学校党组织要把握正确的舆论导向，积极宣传、培育和践行社会主义核心价值观。同时，要利用宣传墙、橱窗、电子屏、校园网，校内刊物等载体，全方位地创造榜样引领示范氛围，组织开展树立榜样、宣传先进、弘扬正气的主题活动，树立学生比学赶超、教师立德树人的模范典型，宣扬英雄模范人物，充分发挥党组织的宣传力量，以达到环境育人、文化育人、自我教育的效果。

建立联动机制。中共中央组织部的文件指出：要建立党组织主导，校长负责，群团参与，家庭社会联动的德育工作机制。党组织要引领大德育观，落实家庭、学校、社会合力育人机制。苏联教育家苏霍姆林斯基曾把学校和家庭比做两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念。”这就是家校共育。当前，家庭教育的作用越来越突出，家长是孩子的第一任老师，学校教育和家庭教育共同发力才能给孩子成长提供无缝对接的良好氛围。因此，党组织要谋划成立家长学校，指导制定规范的家长学校的管理制度，组织培训家庭教育能力强的师资队伍，关注教学计划的安排、内容的实施，评估教学实效。同时，党组织成员要积极参加家长会，参与问题学生的处理意见。组建党员干部、班主任、任课教师的家访队伍，带头走进学生的家庭了解学生成长环境，引导家长更新家庭教育观念，树立正确的教育观、成才观，引导家长全面学习家庭知识和科学有效的家庭教育方法。在家校共育之外，还应该把社会中的教育资源引进学校，形成家、校、社共育的机制和氛围，加强联系与沟通，协同育人。

做好评价决策。学校党组织要整体设计学校工作的评价方案，引领学校德育工作的评价导向。有什么样的教育评价就有什么样的办学导向。学校要建立党组织统一领导，党政工团齐抓共管，部门各负其责的评价机制。履行好把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，把学校的德育工作纳入到党建工作的轨道，使学校的德育工作落实到全员、全过程、全方位。制定评价方案要牢牢把立德树人作为根本标准，把落实党的全面领导、坚持正确的德育导向、加强德育队伍建设、健全德育制度保障，突出德育工作实效，促进学生身心健康、全面发展作为评价内容，保证检查与落实。

（作者系首都师范大学附属中学永定分校副书记、副校长）

福州仓山举行教育教学开放日活动

福州市仓山区教育教学开放日活动近日在仓山区第六中心小学举行。此次开放日活动共有8个学科12节公开示范课，4节专家讲座，展示当地落实“双减”政策以来的教育教学成果。图为在第六中心小学，学生在操场上进行课间活动。 新华社记者 魏培全 摄

声 音

事关未成年人 故宫带了一个好头

□ 孟 哲

继此前故宫博物院宣布“对未成年人试行免费开放”后，近日，圆明园、北京天文馆等北京40余处爱国主义教育基地先后宣布对未成年人免费开放。这一举措值得点赞。

近年来，带孩子逛博物馆传承优秀传统文化，逛科技馆探索知识，进美术馆陶冶情操，成为很多父母的选择。此前，因为经济效益等因素，不少文博场馆针对未成年人提供免费或优惠服务，一般局限于开放日中的某一天，或是半票优惠，或是范围限制，只能参观一些特定的场馆，很多未成年人并没有被惠及到。今年修订后的未成年人保护法中明确规定，爱国主义教育基地应当对未成年人免费开放。北京多家爱国主义教育基地积极配合，放弃部分收入，完善票务服务管理体系，展现了为未成年人谋取福利、护佑未成年人健康成长的诚意。

以故宫博物院为例，在原有6岁以下或身高1.2米以下儿童，以及每周二统一预约的中小学生免费的基础上，试行所有开放日对未成年人免费开放，免费范围还包括珍宝馆和钟表馆。从优惠价到免费，故宫主动敞开了怀抱，普惠到底，在弘扬爱国主义、涵养民族情怀方面做出了表率。

此次北京40余处高质量的文博场馆面向未成年人免费开放，一方面是对未成年人保护法的积极响应，能更好地发挥爱国主义教育示范基地作用；另一方面是对未成年人文化需求的更好满足，让他们有了更多去处，能更广阔地拓宽视野，让优秀文化浸润心田，为未成年人健康成长营造了良好的文化氛围。

值得注意的是，文博场馆在迎来更多未成年人的同时，面对着更大的治理挑战，需要制定各项切实可行的制度和措施，提高服务质量和管理水平。加强对藏品的保护，面向未成年人提供更多生动有趣的免费讲解方式，组织各种适合未成年人的文化艺术活动，根据未成年人的心理特点和教育需求加强陈列设计……在增强吸引力和感染力的同时，增加更多参与感，让未成年人带着满满的收获而归。同时，把思想道德建设融入其中，充分发挥对未成年人的教育引导功能，真正把好事办好。

故宫、圆明园等文博场馆免费开放起了一个好头，期待今后能有更多博物馆、美术馆、科技馆等积极履行社会责任，敞开更多的大门，让免票惠及到更多的未成年人，这也是护航未成年人健康成长的题中应有之义。

走得再远 也要永远铭记出发点

——《茅坪记忆》印象录

□ 谷亚光

茅坪，位于江西省井冈山市。今日茅坪山清水秀，环境优美，生态良好，境内有银杏树、罗汉松、楠木、古柏矗立其间，春天紫薇园、杜鹃园花儿争艳，山里有娃娃鱼、穿山甲等珍稀动物，当地人民传唱的客家山歌已列为省级非遗名录。不少群众经营着“农家乐”，或利用竹木资源加工生产竹凉席、笔筒、竹板、竹雕刻等旅游工艺品。乡村旅游市场运转良好，红色旅游、乡村旅游、农业观光旅游搞得红红火火。茅坪人民已经摆脱贫困，过上了幸福生活。日子越来越好是当地干群的共同认识。

过去的茅坪却是另一番景象。因为地处深山，交通不便，信息不灵通，物流不畅通，山里的产品卖不出去，外面的资金也难以注入到这里。所以，这里的群众守着丰富的红绿色资源却过着贫困的日子。2016年2月2日（农历小年），习近平总书记来到井冈山考察革命老区扶贫开发情况时说：“老区在全国建小康的征程中，要同步前进，一个也不能少，不能落下一个贫困家庭，丢下一个贫困群众，都要共同迈入小康社会。我们要精准扶贫，走共同富裕道路。”短短几年时间，茅坪发生了翻天覆地的变化，群众收入水平和精神面貌极大改观，2018年年底，茅坪就在全国率先脱贫，实现了从“贫困样本”到“脱贫样本”的华丽转身。目前正与全国人民一道奔向第二个百年奋斗目标。

这说明什么？说明中国共产党没有忘本。走得再远，也要永远铭记出发点，不忘来时路。当国家有了条件，总体经济实力达到一定水平，党首先考虑的是让老区人民摆脱贫困，过上好日子。因为老区人民过去为革命作出了巨大牺牲和贡献。

茅坪人民为中国革命做出过什么牺牲和贡献？有的人了解，有的人可能并不太了解。现在有一本新书《茅坪记忆》（梅黎明等编著）出版了，对于不了解茅坪历史的人来说，能够提供很好的帮助。

《茅坪记忆》一书共分四篇，第一篇走进茅坪，概要介绍了工农红军的第一个家，讲述了山沟沟里也能出马列主义的故事。第二篇老屋，逐个讲述了八角楼、士兵委员会旧址、湘赣边界党的第一次代表大会旧址、湘赣边界工农兵政府旧址等十四处红色遗存在红军初创时期的重大作用和辉煌历史。第三篇新颜，重点描述了茅坪村新貌、神山村的变化和茅坪广场等当代人在红色土地上发展新产业、摆脱贫困落后做出的努力。第四篇心声，是十八个红军后人或当地干部、群众讲述茅坪在改革开放之后发生的历史变迁及心理感受。

该书第二篇老屋是全书的主体，也是值得人们记忆的核心内容。据此书介绍，1927年，国民党反动派发动反革命政变以后，我党认识到武装革命的重要性，先后组织了南昌起义和秋收起义。秋收起义受挫后，毛泽东审时度势，决定带领剩余部队避开强敌，向敌人力量相对薄弱的罗霄山脉中段进军，经过“三湾改编”，部队仅剩700人，毛泽东主张为部队找一个家作为立足点。经过与建立了革命队伍的袁文才联系，并召开“古城会议”讨论，毛泽东关于进入地形险要的井冈山地区，建立农村根据地的思路获得与会干部的赞同。此后，袁文才邀请工农革命军到他的“大本营”茅坪去安“家”。

部队到达茅坪之后，虽然当时条件比较艰苦，但对于转战千里、居无定所、衣衫褴褛的工农革命军来说，毕竟是有了自己的第一个“家”，其重要性自不必说。后来，南昌起义失败后的剩余部队在朱德和陈毅带领下，与毛泽东领导的部队在井冈山会师，组建了工农革命军第四军，开辟了中国第一块农村革命根据地——井冈山革命根据地。

在接下来的艰苦革命斗争中，在毛泽东等人的正确领导下，虽然革命力量发展很快，但毕竟敌我力量过于悬殊，山里的生活又极为困苦，敌人的几次“进剿”“会剿”，使边界军民牺牲了48,000多人，房屋几乎被敌人破坏殆尽。此时，有些人对革命的前途持悲观思想，提出了“红旗到底打得多久？”的疑问。一代伟人毛泽东再次表现了非凡的远见卓识，在茅坪的一个八角楼上写下了《中国的红色政权为什么能够存在？》《井冈山的斗争》《宁冈调查》《永新调查》等光辉著作，他用马列主义作指导，用客观事实为依据，用冷静的分析和乐观主义精神引领革命前进。这与他后来撰写的《星星之火，可以燎原》等著作一起形成一个系列，有力的回答了悲观论调，极大地鼓舞了工农红军的革命斗志。证明了“山沟沟里也能出马列主义”，丰富和完善了“工农武装割据理论”，走出了一条中国革命从失败走向胜利、从胜利走向辉煌的道路。

当时，朱德和毛泽东做邻居，都住在八角楼里，只是在不同的房间。朱德和毛泽东简称“朱毛”，他们领导的红军被人称为“朱毛红军”。后来有人写了一篇文章《八角楼上》进入了学生课本。还有一首歌《八角楼的灯光》这样唱到：“天上的北斗星最明亮，茅坪河的水闪银光；井冈山的人抬头望，八角楼的灯光照四方。照四方，我们的毛委员在灯光下写文章。革命风雷笔下起，五湖四海红旗扬……”

茅坪除了八角楼，还有许多红色遗存，如：秋收起义部队三湾改编之后成立的士兵委员会旧址、湘赣边界党的第一次代表大会旧址、湘赣边界工农兵政府旧址、湘赣边界前委、特委和红军医院旧址、红四军军部旧址、红四军二十八团旧址、工农革命军后方留守处旧址等十四处。如今，这些旧址都成了红色教育的教材，永存于人们的记忆之中。

习近平总书记强调：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》也要求：“赓续党的红色血脉，弘扬党的优良传统”。《茅坪记忆》这本记录着一段党史、军史、革命史的珍贵书籍真是生逢其时，正应了社会的需求。

教育资讯

教育部实施供需对接就业育人项目

用人单位与高校合作加快急需紧缺人才培养，优化人力资源配置

本报讯 为帮助用人单位培养和招聘更多实用型、复合型和紧缺型人才，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，教育部今年首次实施供需对接就业育人项目。

据介绍，该项目为有意愿与高校开展人才供需对接和就业育人合作的用人单位提供平台，用人单位结合国家战略和实际需要提出项目指南，提供项目资源支持，通过与高校合作加快急需紧缺人才培养，优化自身人力资源配置。

供需对接就业育人项目分为定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升三类。定向人才培养培训项目由用人单位与高校协同制定培养方案，实施长期系统定向培养（1学年及以上）或短期就业能力培训（1学期或数周），为用人单位输送急需紧缺人才。就业实践实习基地建设项目由高校与用人单位共建就业实践实习基地，为高校毕业生提供实习岗位，帮助毕业生通过实习实现就业。人力资源提升项目由高校和用人单位建立定向合作关系，共建人才工作站或专门人才基地，建立紧密的人才供需对接关系。

教育部要求，高校要主动对接项目需求，为项目实施提供条件支持，配备项目管理人员，组织毕业生积极参与合作单位举办的线上线下双选会，推动项目实施取得实效。

（余俊杰）