

强化学前教育投入或成必然

我国教育投入连续9年“不低于GDP的4%”，有力支撑了世界上最大规模教育体系，体现了各级政府对教育的重视和极大努力，教育优先发展战略在经费保障层面得以巩固

□ 陈鹏

教育部、国家统计局、财政部近日发布的2020年全国教育经费执行情况统计公告显示，2020年，全国教育经费总投入约为5.30万亿元，其中，国家财政性教育经费约为4.29万亿元，占GDP比例为4.22%。

这是自2012年以来连续第9年做到“不低于4%”，也意味着“十三五”期间持续做到了“不低于4%”。

教育经费总投入，折射出教育事业被重视程度，关系到千家万户。数据背后透露出哪些关键信息？数据升降间，又预示着何种趋势？

占GDP比例近4年最高

公告显示，2020年全国教育经费总投入为53,033.87亿元，比上年增长5.69%。其中，国家财政性教育经费为42,908.15亿元，比上年增长7.15%，占GDP比例为4.22%。

全国教育经费总投入和国家财政性教育经费密切相关。国家财政性教育经费分别于2012年、2016年、2019年，突破2万亿元、3万亿元、4万亿元。国家财政性教育经费是全国教育经费总投入的大头，在其带动下，全国教育经费总投入也分别于2013年、2017年、2019年，突破3万亿元、4万亿元、5万亿元。

4%是一个标志性数据，它作为国家目标被提出，写入了

《中国教育现代化2035》。2017年《关于深化教育体制机制改革的意见》再一次明确，“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%”。换句话说，将国家财政性教育经费与占GDP比例进行“软挂钩”，一定程度上保障了教育发展的投入底线。

“2020年，国家财政性教育经费占GDP的比例达到4.22%，为近4年来最高水平，前3年分别为4.14%、4.11%、4.04%。”北京大学中国教育财政科学研究所副研究员魏建国认为，“这有力支撑了世界上最大规模的教育体系。”

因面临疫情影响和复杂经济形势，部分教育财政专家曾对2020年是否能达到4%这一目标表示担忧。北京师范大学中国教育政策研究院副教授杨小敏表示，在如此复杂的经济形势下，继续实现“不低于4%”的目标，“体现了各级政府对教育的重视和极大努力，教育优先发展战略在经费保障的层面得以巩固”。

学前教育投入需加大

公告显示，2020年，全国按在校学生人数平均的一般公共预算教育经费为15,280.54元，比上年的14,997.44元增长1.89%。其中，全国幼儿园为9410.76元，比上年的8615.38元增长9.23%。普通小学为12,330.58元，比上年的11,949.08元增长3.19%。普通初中为17,803.60元，比上年的

17,319.04元增长2.80%。全国幼儿园增速最高。

与此类似，各级教育生均一般公共预算教育事业费支出、公用经费支出增长情况中，全国幼儿园增速同样名列第一，分别比上一年增长9.65%、12.49%，远高于其他类型教育。

“目前，义务教育和高等教育的经费保障机制相对完善，经过多年的发展，这两个领域的经费投入在相对值和绝对值上都达到了较高水平。”杨小敏坦言，“相比之下，受举办体制和管理体制机制的影响，学前教育的发展和相应的投入一直较为薄弱。随着国家人口战略和三孩政策等的实施，势必会进一步加大对学前教育的投入，发挥好公共财政投入的重要作用。”

关注普通高校减少

自2018年开始，全国教育经费执行情况统计公告分别统计各级教育生均一般公共预算“教育经费”“教育事业费支出”“公用经费支出”增长情况等3个指标。至今只有全国普通高校在2020年这3个指标上，呈现同时减少状态。

具体而言，全国普通高校生均一般公共预算教育经费为22,407.39元，比上年的23,501.26元减少4.65%，全国普通高校生均一般公共预算教育事业费支出为20,919.17元，比上年的22,086.86元减少5.29%，全国普通高校生均一般

公共预算公用经费支出为8119.51元，比上年的9180.87元减少11.56%。

“2019年我国的高等教育毛入学率达到51.6%，2020年，则进一步提升到54.4%，我国的高等教育迈入普及化阶段。在此背景下，普通高校在这3个指标上出现系统性减少的现象，值得高度关注。”魏建国介绍说，可供对比的是，美国、英国、澳大利亚等高等教育发达国家，在高等教育普及化水平更高的时期，公共投入在高等教育投入中的占比虽在降低，但从绝对数来讲，公共投入和私人投入都在共同增加。

魏建国建议：“对于迈入普及化阶段的我国高等教育，也应该采取类似的经费投入策略，国家财政性经费和非财政性经费应该齐头并进，共同增加，从而支撑起一个高质量发展的普及化高等教育体系。”

发挥财政资金带动作用

“教育经费数据变化，既反映着各类教育在不同发展阶段的经费需求，同时受到财政经常性收入变化的影响。”东北师范大学教授秦玉友认为，随着新冠肺炎疫情影响减弱，财政经常性收入会实现常态化增长，各级各类教育经费将有更大增长空间。

秦玉友预测，从趋势看，处于规模有序增长的学前教育和普通高中教育，学校数量与学生数量都在增加，生均国家财

政性教育经费将保持一个较大幅度的增长，完成普及任务的义务教育阶段教育经费增幅将放缓。国家财政性教育经费水平最高的普通高校，经费投入受财政经常性收入变化的影响会更加敏感，调整空间会更大。

“不低于4%目标”得以实现，但是教育经费在各类教育中配置比例不均衡，硬件和软件投入结构不合理，城乡区域存在差距等问题突出。在连续9年完成目标的“后4%时代”，教育经费投入结构性优化也被给予更多关注。

“总体上，要侧重于教育软件和软实力的提升，着重于以教师队伍为关键的学校内涵建设的经费投入保障。既要保基本、补短板，也要强化侧重效率性，进一步加大对学前教育的投入，持续加大对欠发达地区乡村教育的经费保障。”杨小敏表示，同时，要适应创新驱动和区域协调发展等国家重大战略实施的需要，经费的投入要向国家基础研究和科技创新重要领域、关键环节的人才培养上进行倾斜。

从教育经费投入的来源渠道角度看，我国公共财政投入以外的社会力量，对教育经费投入的相对数量规模和占比都非常小。对此，杨小敏建议，“未来教育经费投入要在多渠道上进行优化，发挥财政资金引领带动社会资本、民间资本等支持教育事业发展的作用，形成教育经费投入上的政府与社会合力。”



西南大学园艺园林学院近日举行首届园艺技能大赛，30名同学参加了种苗嫁接和果树修剪两个项目的技能比拼。图为学生正在进行果树修剪比赛。

新华社发(秦廷富 摄)

自律者出众 懒散者出局

□ 索维明

今年暑假新出台的“双减”政策既是社会关注的焦点，也是每个家庭关注的热点。那么，“双减”到底减了什么？我认为，“减”不是减掉学习，而是“自律+独处”“自主+勤奋”地学习。所以，“减”不能减态度，不能减努力，不能减勤奋。

而“双减”下的那些缺乏自律的孩子似乎是更加放飞自我了。就拿我们班的小熙来说，她是个超级无敌小机灵，漂亮可爱，小嘴乖巧又能言善辩。她曾经的成绩也如外表那般惹人喜爱，还特别喜欢和我聊天，分享她的快乐与烦恼。无论是什么时候她都是那么快乐自信。但是这个学期我却发现她变了，变得怯懦、忧愁又自卑，眼神也没有了往日的灵动，不爱说话，即使说话声音也很小。

这样的变化是从本学期开学后不久被我发现的。为了检测上学期的学习情况，我用上学期没用完的口算计时测试，小熙的成绩一落千丈，几次测试下来都没有变化。我很着急，便与小熙妈妈联系询问情况。小熙妈妈说熙熙在假期里什么都不愿意多做练习，她的理由是，她们老师说了自愿做，她的口算已经可以在规定时间做完了，还能全对，就不用练了。她每天最愿意做的就是画画、捏彩泥、刷抖音。

接下来的打击更是一个接一个。熙熙的语文听默本上经常是C或D，很多字不会写，数学书上的错题也超乎想象的多，利用口诀直接写得数的简单的题也总是搞错，或者把有的题结果写反……数学书也没有了往日的干净。“双减”后，一、二年级不能留书面作业，只是一些口头作业，背背口诀，读读课文，读读词语，背背课文和古诗。据我了解到的情况，已经养成习惯的孩子还是积极主动做好该做的每一件事，甚至还能主动去做探究一些更有兴趣的事情，或者跟大人一起坚持每天跑步、跳绳，做做家务。

而熙熙最喜欢做的就是放学后刷抖音，每天放学草草读读课文，背背口诀，应付一下差事，就抢过爷爷的手机玩去了。熙熙妈妈想听她读课文，和她玩玩数学乘法口诀的对口令，她都说：“课文我都读了好几遍了，口诀也背得可熟了，怎么就不相信人呢？”然后继续玩手机刷抖音，又沉浸在一个个短视频里。熙熙妈妈拿她一点办法都没有。

于是，熙熙妈妈只好和我联系，跟我诉说她现在的无奈与无力，请求我和她一起找回那个主动学习、开朗自信的熙熙。

我和熙熙妈妈说，针对熙熙目前的情况，我觉得她的注意力已经不在学习了，她的全部心思都在期待放学回家刷抖音。把她“校正”回来就需要抓住问题的根源，为什么迷上

抖音，无心学习？熙熙妈妈说，她是医院的护士，每天工作都很忙，夜班多，现在特殊时期，医院特别缺人手，有时候一周就得四个夜班，熙熙爸爸是民警，工作也忙，所以孩子就跟着爷爷在家，爷爷太宠孩子，管不了，熙熙说啥就是啥。

我于是跟熙熙妈妈商量，建议她和孩子爸爸再忙也得有一个人每天能回家，一是陪伴孩子，二是督促孩子养成学习习惯。孩子缺少陪伴，就会想方设法排解自己的孤单寂寞，手机就成了她的陪伴。熙熙妈妈认同我的观点，决定和熙熙爸爸商量，每天保证能有一个回家陪孩子，督促学习。我告诉熙熙妈妈，家长陪伴孩子，主要还是要培养孩子能够自主学习，再慢慢产生惯性，不仅自主学习，而且独立勤奋学习，还能越来越有规矩。不断受到表扬，自信就会很快找回来了。

为了让孩子能够摆脱掉手机，喜欢上学习，我还给他们提出建议，如每天陪孩子一起玩，一起画画，做手工，捏彩泥；和孩子一起读书，跟娃朗读比赛，看谁读了三次以后错误少，还要有感情地朗读；晚上睡觉前让孩子给爸爸妈妈讲一个故事；数学乘法口诀对口令互相考，看谁反应快。当对口令已经难以分出高下，那就和孩子比赛做口算，看谁又快又对；让孩子做老师，用家里的小黑板把一天学的知识给家长讲一讲，写出词语考家长；还可以比赛听写，先用手机录音读词语，然后再两个人一起听写，看谁写得又对又工整……

过一个月，我惊喜地发现，孩子渐渐有了改变，被引到了学习的路上。有了家人的陪伴，孩子也越来越开心。熙熙的爸爸妈妈说，熙熙很少再去玩手机刷抖音了，越来越感觉到学习的乐趣，学习成绩也稳步上升，自信心也慢慢找回来了。那个曾经活力四射的小可爱终于回来了。

在“双减”的路上，大家都是在不断地摸索，不断探究，努力寻找适合自己孩子的学习之路。“双减”之下减的是孩子被压榨的课余时间与无效的刷题过程，而不是家长对孩子的放任自流与任其发展。作为家长，要多学习如何跟孩子正确沟通、如何才能有效提升学习能力、如何挖掘孩子的学习兴趣等等，哪怕只是提升自己的学习兴趣，让自己在工作岗位上发光，孩子自然会在父母的潜移默化之下，学会在自己擅长领域不断优化提升，在学习上、生活中慢慢成长为一个优秀的人。所以，“双减”之下更加考验家长的家庭教育智慧，更加考验家长的学习力、成长性、领悟性，更加考验家长的教学理念、教学方法与教子内功。努力培养出自律的孩子，因为未来一定是自律者出众，懒散者出局。

(作者单位：北京市大兴区第八小学)



清华大学举办迎冬奥系列主题活动

清华大学“燃动冰雪情系冬奥——冬奥冰雪文化体验营”等系列主题活动近日在校内紫荆操场举行，清华学子、教职工及家属等参与旱地冰壶、冰球对抗、冬奥知识答题等多项趣味活动，感受日渐临近的北京2022年冬奥会和冬残奥会的氛围。图为学生们参加3对3冰球对抗项目。

侯宇 摄

声音

不能任由代考逍遥法外

□ 刘婷婷

在全球范围内，托福、雅思等标准化语言考试屡现作弊丑闻。如今又有新型线上代考暗行其道。

调查发现，近两年受疫情影响，托福、雅思等推出线上版后，更助长了作弊代考行为，中介机构可通过改造考试电脑硬件或远程控制方式，由“枪手”作答笔试部分。口语考试时，屏幕会出现答案，考生只用照着念。近期还有留学中介机构发文称，他们从事托福、雅思等语言考试的“保分”（枪手）业务，虽多次被举报，但从未受到过任何制裁和处罚，原因在于

海外考试不受国内法律监管，而考生就算作弊被抓，也可变更护照逃避惩罚。

根据《刑法》修正案九，考试作弊正式入刑，对于组织作弊者、提供作弊器材或者其他帮助者、代替他人或者让他人代替自己参加考生者，明确了不同程度的量刑幅度。但令人遗憾的是，从法律和司法解释规定看，这一“霹雳手段”还仅限于法律明确的国家考试。

具体而言，包括普通高等学校招生考试、研究生招生考试等国家教育考试，中央和地方公务员录用考试，国家统一法律职业资格考试、国家教师

资格考试等专业技术资格考试，以及由中央或者地方主管部门以及行业组织的国家考试等，都在法律保护网内。然而，对于雅思、托福等标准化语言考试中出现的作弊现象，还不能按照刑法规定定罪量刑，给予严厉惩处，而这也不法分子嚣张至极，乱象愈演愈烈的原因所在。

其实，从现有法律规定看，对于托福、雅思等线上代考行为，也不是束手无策。从本质上看，这种行为具有危害社会属性。对于考生和帮手，以不正当手段侵犯商业秘密，涉嫌侵犯商业秘密犯罪；对于伪造身份证等证件者，涉嫌伪

造、变造居民身份证犯罪；对于那些“远程遥控电脑”的“枪手”，则涉嫌入侵计算机信息系统犯罪等。即便一些罪行轻微，够不上刑罪，也应当给予行政处罚。

这种在线作弊的行为，也是国外机构以及法律和司法机关共同严厉打击的对象。一般来说，在雅思、托福等考试中作弊者，考生会面临取消考试资格和成绩，在一定时间内不被允许在全球范围内报考，影响移民签证、学校申请等不利后果。根据美国等国家法律，代考行为涉及的枪手、顾客和中介，可能面临电邮欺诈、盗窃商业机密、制作使用

虚假证件等起诉，刑期可能长达25年。

或许，“保分”机构发文称自身被举报后未获处罚，也是真实的情况。究其原因，可能与立法不完善、司法执法不力，以及国际协作不畅等方面有关。立法上，有必要拓宽考试作弊入刑的范围，将雅思、托福等国际性规范考试也纳入其中，实现立体化打击，避免出现“灯下黑”。在司法执法上，有必要加大查处力度，打消不法分子的侥幸心理。当然，还应加强国际协作，联手打击此类在线违法犯罪活动，确保雅思、托福等特定考试的公平公正，维护更多考生权益。