

大数据助力贫困生成长

安徽师大自主研发数据抓取和分析系统,对所有学生进行全方位画像,量身定制“菜单式”资助方案,实现精准识别、资助、育人和评估,绘就贫困学子成长之路

□ 王 磊 王海涵 田 超

今年9月,云南省楚雄彝族自治州的杨浩(化名)独自来到2000多公里之外的安徽师范大学,这位大一新生看到床上铺好了卧具,桌上洗漱用品一应俱全,他给奶奶打了个电话,“我在学校一切都好,什么都不缺。”

早在学校给杨浩建档时,就已经将他的家庭情况记录在学校智慧资助大数据平台上了。为了帮助这个从小失去父母关爱、由奶奶拉扯长大的男孩消除异地求学的后顾之忧,该校学生资助管理中心在他报到前就做好了准备:免学费、发放生活补助、报销机票、买齐生活用品……

“利用智慧资助大数据平台,我们第一时间生成与家庭情况相匹配的资助方案。资助早一点送到,学生与学校的情感纽带就早一点建立。”该校学生工作处处长刘晓宇说。

他口中的“智慧资助大数据平台”是学校自主研发的数据抓取和分析系统,能对所有学生进行全方位画像,学生资助管理中心再量身定制“菜单式”资助方案,实现精准识别、资助、育人和评估,绘就贫困学子成长之路。

科技手段结合人文关怀

据介绍,智慧资助大数据平台关联校内学工、教务、研究生、总务等8个部门的11个业务系统,准确采集学生的家庭经济详情、日常消费数据、学业分数、奖励记录、班级考勤、宿舍门禁、素质拓展、就业升学等数据。利用人工智能技术和层次分析法,设计9个二级指标、79个观测点,构建数学模型,建立量化认定指标体系。

“指标体系是我们根据多年学生工作和贫困生认定经验反复论证制订的,每个观测点都经过仔细推敲,做到既能区分是否是贫困生,又能区分不同困难等级。”据平台主要研发人、该校学生处副处长项家春介绍。

项家春说,过去,学生困难等级认定,可能有学生通过“比惨”来争取“同情分”,测评小组对学生家境情况的判定也存在主观性,甚至无意中造成对学生心理的二次伤害。而现在的评议机制,更多是核实系统赋分与教师平时的观察是否一致,排除了人为干扰因素。

为了验证画像的准确性,该校从2019年开始进行实地回访验证。每年随机抽取一市一县,学校工作队驻点一周,通

过走访居委会、物业、邻居及学生家庭,核查学生家庭真实经济状况,对指标体系进行修正,这也是对学生的一次诚信教育。

然而,学生经济困难情况是动态变化的。该校又将数据库关联学生档案,实现信息实时更新,动态监测分值也随之变化。“这样一来,不再需要学生反复填表,或是到地方政府开具证明盖章。”项家春说。

该校历史学院辅导员宫超认为,“线上量化测评+线下民主评议+实地回访验证”的贫困生认定模式,有效保护了学生隐私,呵护困难学生心理健康。

总有一款资助适合你

“同学你好!学校了解到你目前生活存在困难,向你校园卡打入500元生活补贴,帮助你缓解压力,希望你能够安心学习。”这是该校2018级法学院学生梅林(化名)在端午节前收到的一条短信。

起因是智慧资助大数据平台发出了梅林同学的消费异常预警,该校学生资助管理中心的金捷老师收到提示后,仔细查看了该同学的消费记录:5月7日~6月7日,她的单次最高消费额都不超过5元,总消费额也明显低于平均水平。辅导

员对接核实后,资助管理中心为她提供了“一卡通隐形资助”项目。

“平台会跟踪分析困难学生在校消费情况和生活费来源,构建数学模型计算资助需求,实施消费预警和资助预警,实现‘一生一策’精准帮扶。”金捷介绍说,资助经费点对点发放,不需第三方证明。“总有些懂事的孩子节俭得让人心疼,我们能做的就是默默帮他们克服困难,让他们安心读书。”

据刘晓宇介绍,对于老少边穷地区学生,系统定期推送路费和日常生活补助;对于家庭遭遇重病或自然灾害的学生,系统及时推送临时困难补助;对于短期内无法缓解家庭困难的学生,系统会提示办理助学贷款,并提示所需材料和办理流程。

今年7月20日,河南省遭遇特大暴雨洪涝灾害。7月21日凌晨,安徽师大立即启动“一缕阳光”应急微资助项目,根据受灾程度,按照500元/人和1000元/人的标准向86名受灾学子发放资助资金5.5万元,次日,资助金“到账”。

“‘应急微资助’是智慧资助体系中最灵活的资助方式。”项家春说,大到家庭突发变故,

小到一套考研辅导书、一件棉衣、一张返乡车票,学校都能及时提供帮助。

仅2020年,该校有23,154余人次困难学生获各类资助共计3047万元。

聚焦贫困生成长发展

“只有帮助贫困生成长成才,才能切实改变他们的家庭面貌。”该校党委书记胡朝荣表示,由于受家庭经济背景、义务教育背景、社会交往背景等影响,经济困难学生比普通大学生需要更多支持,这就需要学校在保障型资助基础上,更加注重为困难学生提供个性化的成长指引。

近年来,安徽师大探索设立了11个大类的成长型支持项目,帮助贫困生在学习培训、科研创新、社会实践等方面提升。再通过育人效果评分,找出贫困生成长过程中存在的短板和不足,自动推荐其参加相应项目。

该校还创建面向贫困学生的“开放式”教学与实践活动平台——“苔花”励志班,构建理想信念、励志自强、感恩奉献等模块课程体系,注重解决贫困生在生涯规划、人际交往、心理健康方面的难题。

“苔花”班有个特殊的设计——每周举办一场周末剧场,同学们将资助育人故事搬上舞台。最近一期节目就讲述了一位马克思主义理论专业的贫困生如何在理论宣讲过程中找到自信和方向的故事。

“苔花如米小,也学牡丹开。我们命运不同,成长环境各异,但一定要把握学习机会,就业改善的是家庭的困局,事业改变的是国家的面貌。”梅林就是“苔花”班优秀学员,她还是2021年学校资助宣传大使,经常向身边同学宣讲政策。

该校一项调查显示,相较于全校平均水平,该校家庭经济困难学生群体的就业率要高出3.48个百分点,升学率高出9.33个百分点、奖学金获取率高出7.06个百分点。

集体完成才能得到一颗星。对于总是影响小组成绩的同学,小组可以开会表决开除他,对于被开除的同学要自己找到小组。刚开始几个同学并不以为然,在两周后他们被小组开除后很是沮丧。这时建议他们去说服自己小组的同学,向同学保证自己不再影响组内成绩,请同学同意自己回去。这样,他们真正感到了压力和事情的严重性,但这并不能马上让他们改正自己的问题,只是增加了他们进步的动力。在此之前,我私下与几个组长讲明情况,希望他们做好组员的工作,接纳这几个同学,并多督促多帮助这几个同学。这几个同学通过此次经历和在小组同学的帮助下,有了明显进步。

总有阳光照射不到的角落,好的方法也不能适合每一个学生。所以针对个别学生,我们的教育方法还要调整,合适的方法才能激起学生学习的欲望,从而达到最佳效果。

我想,教育的成功不仅仅在于培养最优秀的人,还在于培养天天有进步的人。

(作者单位:北京市大兴区第八小学)



学习消防知识 提高安全意识

全国消防日来临之际,各地开展消防安全宣传活动,提高人们的消防安全意识与应急避险能力。图为在浙江省湖州市德清县武康街道东风小学,学生们在消防员指导下进行火灾逃生演练。

新华社发(王 正 摄)

声 音

大学的好坏并非“排行榜”说了算

□ 赵清源

2022QS亚洲地区大学排行榜单近日发布。5所中国大陆院校上榜前十,依次为北京大学排第二、清华大学排第五、浙江大学排第六、复旦大学排第七,上海交通大学排第十名。其中,北京大学的排行较去年上升五位,清华大学下降三位。

大学排行自诞生以来,五花八门,层出不穷。一般认为,大学排行起源于美国。1983年,《美国新闻与世界报道》依据“学术声誉”对全美1308位大学校长开展市场问卷调查,发布的“美国最好大学”,旨在帮助有志上大学的学生作出信息充分的选择,具有为消费者服务的初始立场。随后,中国、德国、加拿大、日本相继推出大学排行榜。由于这些大学排行中欧、洲国家上榜大学较少,加之有过于侧重学术研究而忽视教学质量、国际化水平和创新意识等因素的倾向,因此,欧盟从2013年起推出了基于欧洲评判标准的世界大学排行榜。目前,较具世界影响力的有软科世界大学学术排行、泰晤士高等教育世界大学排行、QS世界大学排行等。

对大学进行排名,本来并非坏事,可以在一定程度上帮助大学了解自身优势和不足,但学校的好坏,却不是简单的“排行”就能认定。因为,优质

的学校不一定是“好”的大学。从现代教育的眼光来看,烽火硝烟中的西南联大很难冠之以“优质”之名,但是其仍然可以被认为是“好”的大学。由德国洪堡所创办的柏林大学,建成于1809年,培养了许多优秀的科学家、哲学家,爱因斯坦、黑格尔、叔本华都曾在此任教,但是,由于德国的大学使用德语进行教学与研究,所以无缘大学排行榜单前列。

大学承担的使命是多元而复杂的,因此,对大学的评价也应基于多维度的综合审视。大学的主要职责是培养治理未来社会、促进社会发展的下一代,研究解决当前的科学、工业和技术、社会福祉等问题,使社会更加美好。目前,主流的世界大学评价体系对定量指标过于倚重,对科研过度关注,狭隘化了大学的传统使命,绑架了院校个性化发展机会,加剧了知识量产、校际攀比,甚至国际竞争运动,同时也一定程度上导致大学教学和社会服务等功能的边缘化。

长远来看,大学评价需要跳出排行思维,避免将鲜活生动、富有内在精神气质的大学,机械地外化为空泛的符号和没有灵魂的数字。需要社会的关注和支持,市场的投入与反馈,政府的推动与协调。对此,我们还需要更新评价理念,完善评价标准,丰富评价内容和方法。

教育资讯

湖南出台教育评价改革实施方案

不得下达升学指标考核教师

本报讯 不得下达升学指标、不得将论文数与绩效挂钩、减少中考高考死记硬背和“机械刷题”现象……《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》(以下简称《方案》)正式印发,从改革党委和政府教育工作评价、改革学校评价、改革教师评价、改革学生评价、改革用人单位评价等方面设计了25项改革任务。

《方案》指出,要共同营造教育发展良好生态,坚决纠正片面追求升学率和“名校”录取率倾向,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁以任何形式公布、宣传、炒作中高考“状元”、升学率和“名校”录取率。

《方案》要求强化一线学生工作,明确各级各类学校领导干部和教师参与学生工作具体要求,纳入学校领导干部和教师考核指标体系。高校青年教师晋升高一级职称,至少必须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。改进高校教师科研评价,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

《方案》要求深化考试招生制度改革。要提高中考和高考命题质量,构建引导学生全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。完善高职院校“文化素质+职业技能”考试招生办法、专升本考试办法,探索“职业技能证书”在职业技能测试中的认定使用。

(谢 櫻)



多彩课堂 快乐成长

今年秋季学期开学以来,各地积极落实“双减”政策,各学校结合学生的兴趣爱好,充分利用课后服务时间,开展内容丰富、形式多样的课外活动,满足学生多样化需求,促进学生全面发展。图为山东省临沂市沂南县砖埠镇中心小学学生在“第二课堂”上跳绳。

新华社发(杜显葆 摄)

一个也不能少:努力转变后进生

□ 李 莉

有一段话是这样说的:对于拥有100名学生的教师来说,教育成功的最高期望值是100%,其中一名同学的成功仅占1%,一名学生的失败也占1%。1%似乎无足轻重,但对于学生父母来说,受教育成功的期望值是100%,失败也是100%。因此,教师绝不可放弃这1%。

发现闪光点

据老师反映,小豪(化名)各科成绩很少及格。了解此事后,我对他进行了细致观察,发现他上课时还能认真听讲,有时候思维反应也很敏捷,课堂作业在老师监管下还能勉强完成。但是他的家庭作业总是不能按时完成。在一次跟他的谈话中我了解到,其家长由于一心经营饭店而无暇照顾孩子,孩子经常独自一人在家。所以,小豪从小就没能养成一个良好的学习习惯,对学习没兴趣。了解到问题原因后我经常跟他谈话,但

小豪变化并不明显。在一堂道法课上,我带着同学们学习探讨国籍问题。其中,书上有一幅图,配文是“这是一个中国人,把自己的中国国籍变成了法国国籍。”说到这里,我发现小豪小脸憋得通红,用笔在书上不停地划,把改了国籍的华人脸划得面目全非。我告诉他,“即使我们在书上把他的脸划破,也不能改变他改国籍的事实。他改变国籍应该是以前的事,那时我们国家的发展确实不如有的国家。可是现在不一样了,尤其是经历了新冠肺炎疫情,我们都为自己生在中国、自己是中国人而感到幸福和骄傲。为了能让更多人羡慕我们是中国人,我们就要努力学习,长大为祖国作贡献,让更多的人想加入中国国籍。”孩子听了之后很受鼓舞。之后的一次测验,很少及格的小豪考到了80分。

班里的后进生一般都是学习成绩差,成绩差的原因无外乎就是学习方法不好,没有养

成好的学习习惯、在课堂上纪律差等。但是他们身上都有闪光点,改变他们决不是简单的批评,而是要在他们犯错的背后读懂他们的内心,抓住契机,适时适当进行教育。

与家长共同成长

对于后进生的转化有时仅仅依靠老师的力量是不够的,需要争取家长大力配合,家校联手才能收到更好效果。通过与家长联系并得到家长的配合后,孩子们都会有明显改变,也得到了很多家长的认可。但是也不乏碰壁的时候。

小欣(化名)是班里的一个学困生,基础薄弱,接受新知识能力差,每次检测成绩都离及格线很远。这样的孩子更需要家校合作来改变,需要了解孩子以前的学习状况和在家学习状态后,才能有针对性地制定方案,让孩子的学习成绩在原来的基础上有所提高。所以我约谈了她的妈妈,但是孩子妈妈态度并不是很友好,一开口说话就是