

“双减”之后如何“增”

专家表示,在推进“双减”工作过程中,还需发挥社会资源力量,为学生开阔视野、全面发展、实践锻炼提供重要平台

□ 吴振东 王莹 吴晓颖

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,并确定北京、上海、沈阳、广州、成都等9个城市作为全国试点。

新华社记者看到,目前已有多个试点城市出台实施细则或相关举措,在减轻中小学生作业和校外培训负担的同时,强调学校教育主阵地作用增强、效能增强,推进“双减”落地见效。

试点地推出“双减”硬招

8月24日,上海发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,提出用1年时间,使义务教育阶段学生作业总量和时长有效管控,义务教育学校开展校内课后服务全面覆盖,线上线下学科类培训机构规范工作如期完成,学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻。

在全面压减作业总量和时长方面,上海强调促进教、练、考一致,确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,小学三至五年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

上海市教委相关负责人说,改革的目標是做到“小学书面作业不出校门、初中疑难作业不带回家”。同时,全市各学校将通过校园网进行作业完成情况日报公示,公示作业完成时间情况和作业内容构成等;各区还将把作业管理情况纳入学校绩效考核范围。

“减掉过重的作业负担,就要在控制作业总量基础上提升作业质量,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的作业。”上海市市长宁区教育局局长熊秋菊说。

在全面规范校外培训行爲上,上海、北京两地“双减”举措均明确,校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假假期组织学科类培训;线下培训机构培训结束时间不得晚于20:30,线上培训结束时间不得晚于21:00。沈阳市提出,将持续开展为期3年的专项治理,对占用国家法定节假日、休息日及寒暑假假期组织学科类培训采取“零容忍”态度,建立常态化监管机制。

“准备工作”落细落实

临摹字帖、写作文、读英语绘本、做口算题……今年暑假,成都市少城小学三年级学生刘星雨收到一份个性化作业

单。这是老师根据他口算能力偏弱、字迹潦草的学习情况“定制”的,因他日常阅读量较大,就没再布置阅读作业。

针对不同学生薄弱环节,有针对性地布置分层作业、个性化作业,是少城小学切实减轻学生课业负担的一项探索。类似的减负增效举措正在为“双减”全面落实地打下良好基础。

沈阳市教育局基础教育处处长方彬表示,该市中小学校已在今年暑假作业中强调总量监管和质量优先,教师精选作业内容,提高作业设计质量,作业难度不超过国家课程标准要求。同时,作业充分体现素质教育导向,包括巩固掌握一项体育运动技能、学练一项艺术技能、参观一次博物馆等。

在减轻校外培训负担方面,沈阳市自今年8月起开展为期3个月的校外培训机构专项治理,重点治理未经审批开展培训、侵害消费者合法权益、聘用中小学在职教师等重点问题。截至24日,已查处违规机构127家,其中限期整改43家,停办整改28家,责令停止办学56家,有31家违规机构被列入黑名单。

成都市自7月中旬起不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构。为加强风险防控,该市试点建立校外

培训机构第三方全额资金存管制度、风险评估机制,并支持和鼓励校外培训机构探索“先消费、后付费”运营模式。

“双减”措施迅速落地,也向社会传递了科学教育理念。成都市人民北路小学学生陈一冉的妈妈說:“孩子的身心健康永远是第一位的,以前看到孩子身边很多同学上培训班,自己没有给孩子报,心里多少有些忐忑,现在新政策更坚定了自己让孩子全面发展的理念。”

“减”了之后如何“增”

校外内容减了,校内如何做强做实?教育专家表示,“双减”的落地见效离不开“双增”,“增”的应是学校教育主阵地作用、校内教育质量。

新学期,上海将推出加强学校作业管理、全面实施义务教育课后服务、建立培育课后服务支撑体系、加快推进紧密型学区集团建设、推进落实全员导师制全覆盖等6项举措,旨在全面提高学校教学质量。

针对部分学生在校内“吃不透”或“吃不饱”的情况,上海将升级“空中课堂”。一方面,面向初二、初三年级学生,遴选优秀教师,结合相关学科单元教学重难点问题,制作重难点名师在线精讲课;另一方面,广泛征集学

生在日常学习中的关注点,由名师团队遴选高频和高质量关注点开展在线集中答疑。

“‘双减’对校内教师教学能力和责任心提出了更高要求。比如,要减轻学生作业负担,就必须在提升课堂质量的同时,提高作业设计质量,避免无效反复操练。”成都市青羊区一名语文老师说。

针对国家“双减”意见提出的拓展课后服务资源要求,各试点城市展开了探索。方彬表示,沈阳市除聘用退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与课后服务外,还将制定出台管理办法,指导学校遴选资质优、信用好的非学科类校外培训机构参与课后服务。

如何做好优质教育资源的增量?北京迈出更大步伐,明确将大比例促进干部教师轮岗交流,包括区域内校长交流轮岗、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗等举措,以缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。

专家表示,在推进“双减”工作过程中,还需发挥社会资源力量,为学生开阔视野、全面发展、实践锻炼提供重要平台。只有学校、教师、家长及社会各方都尊重教育规律,树立正确教育观、成长观,才能真正破除“抢跑文化”,营造良好的教育环境。

声音

教师轮岗是纾解教育焦虑实招

□ 崔文佳

日前,北京市举行教育“双减”工作新闻发布会,介绍深化推进义务教育学校校长教师交流轮岗工作情况。从“北京方案”看,社会普遍关注的交流轮岗的对象、主要形式、基本周期等均已明确。

据通报,北京选取了两个试点区——作为城区代表的东城继续完善“区管校聘”模式,推动干部教师完成由“学校人”向“学区人”再向“系统人”的转变;作为城郊代表的密云更注重城乡教育优质均衡,建立了以“千名教师轮岗、兼职交流、学科指导、对口交流”为主要形式的机制。到今年年底前,还将有6个区加入试点范围。总的来说,作为教育领域重磅改革的教师轮岗制度正在北京加速落地,试点区的改革举措力度大、针对性强,效果值得期待。

动真碰硬的积极姿态,传递出促进教育资源均衡化的决心和意志。近些年,北京深化义务教育综合改革,通过单校划片和多校划片相结合入学方式,让更多学生在家门口上好学;通过推出课后延时服务,缓解“三点半难题”,成效有目共睹。但毋庸讳言,“学区房”等社会问题仍然突出,家长们随之产生巨大焦虑。此番在“双减”的大背景下启动教师轮岗交

流,本质上是改革的一种延续,也是对当下突出矛盾的积极回应。

望子成龙望女成凤乃人之常情,学校水平不一也是客观现实,因此相关部门才将“均衡化”作为教育改革的牛鼻子。众所周知,知名中小学的核心资源在于过硬的师资力量。相较于一味地为薄弱校投入硬件资源,通过教师轮岗,发挥名师“传、帮、带”的作用,输出重点校的教学管理经验,是更为“解渴”的帮扶方式。可以说,教师轮岗是就近入学的一剂强心针,当各区之间、各校之间的差距越来越小,现代版的“孟母三迁”自然会越来越少。

以历史眼光来看,此番改革的意义远不止于遏制高价学区房、缓解家长焦虑等层面,根本上是为了维护社会公平、激发社会活力。“知识改变命运”“读书改变命运”,前提在于让更多人能享受更好的资源,杜绝马太效应,打通上升通道。如今,以教师交流轮岗为代表的攥子改革举措,最终指向都是让更多孩子享受到优质教育资源,夯实社会公平基本盘。

教育资源不均衡是历史形成的,解决问题也需要一个过程。一步一个脚印推进改革,一定能够不断缩小学校间的水平差,稳定全社会的心理预期。

延伸阅读

教育部要求学校大幅压减考试次数

规范考试命题管理,合理运用考试结果

本报讯 为落实教育评价改革和“双减”要求,促进学生全面发展健康成长,教育部日前出台关于加强义务教育学校考试管理的通知,要求大幅压减考试次数,规范考试命题管理,合理运用考试结果等。

教育部基础教育司司长吕玉刚在近日举行的新闻发布会上表示,义务教育学校考试面对的是未成年学生,主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能,除初中毕业生升高考试(学业水平考试)外,其他考试不具有甄别、选拔功能。

通知要求,小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年

级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等各类考试,也不得以测试、测验、限时练习、学情调研等各种名义变相组织考试。

学校期中期末考试实行等级评价。考试结果不排名、不公布,以适当方式告知学生和家長,不得将考试结果在各类家长群传播。初中各学期期中期末考试成绩和初三下学期模拟考试成绩不得与升学挂钩。

据介绍,大幅压减考试次数的要求先在中央和各省(区、市)确定的“双减”试点地区开展,积极进行探索试验,及时总结经验,不断完善相关措施。

(胡浩 王鹏)

教育督导办就“双减”设立专门举报平台

政策落实及成效被纳入政府履职督导评价

本报讯 国务院教育督导委员会办公室就“双减”设立专门举报平台,并建立“双减”专项督导半月通报制度,“双减”政策落实及成效被纳入政府履职督导评价。

教育部在近日举行的新闻发布会上,教育部教育督导局一级巡视员胡延品介绍,国务院教育督导委员会办公室在“微言教育”“中国教育督导”微信公众号开设举报专栏,受理群众对学生作业负担重、学校未依规开展课后服务和校外培训机构无证照培训、虚假宣传、超标超前培训、超期预收费、违规高收费、退费难等问题的实名举报。目前已收到8000多条举报。

他介绍,“双减”督导被列为2021年教育督导工作“一号工程”,建立“双减”专项督导半月通报制度。自2021年9月起,每两周对各省份“双减”工作落实进度进行通报。通报内容包括作业时间达标学校比例、课后服务时间达标学校比例、学科类培训机构压减情况、违规培训广告查处情况和群众举报问题线索核查处置情况等。国务院教育督导办还将开设“曝光台”,对该落实能落实而不落实的工作,或经多次通报仍整改不到位的典型问题,在有关媒体和网络上曝光,并依规启动问责程序。

(胡浩 王鹏)



民族歌剧《江姐》累计演出1000多场

红岩上红梅开,千里冰霜脚下踩,三九严寒何所惧,一片丹心向阳开……近日,大型民族歌剧《江姐》在北京天桥艺术中心上演,第五代江姐扮演者王莉携手导演王晓鹰、指挥许知俊为首都观众重现了这部我国歌剧史上的经典之作。本轮演出的歌剧《江姐》已入选文化和旅游部“庆祝中国共产党成立100周年舞台艺术精品创作工程”,是“百年百部”传统精品复排计划重点扶持作品。该剧自1964年9月北京首演以来,累计演出1000多场,一曲《红梅赞》更是唱响大江南北,激励影响着一代代观众。图为《江姐》演出现场。

郭幸福 叶成和 摄

坚持公益公平 推动义务教育优质均衡发展

——教育部发展规划司负责人就《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》答记者问

□ 余俊杰 胡浩

教育部等八部门近日联合印发《关于规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的通知》(以下简称《通知》)。《通知》旨在规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校(简称“公参民”学校),推动义务教育优质均衡发展。教育部发展规划司负责人就相关问题接受了新华社记者采访。

确保公益性公平性人民性

问:通知出台的背景和过程是什么?

答:规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校是维护国家教育体系统一性、规范性的重要举措。近年来,部分公办学校发挥自身优势,举办或者参与举办民办义务教育学校,扩大了优质教育资源覆盖面,缓解了部分地方教育资源供需矛盾,满足了人民群众多样化教育需求。

但是,随着社会对教育公平

价值的要求和教育法规制度体系的完善,“公参民”学校问题不断显现,加重了人民群众教育负担,影响了教育生态,社会反映强烈。此次出台通知是为了确保义务教育的公益性、公平性和人民性,推动公办学校回归公办,社会力量举办民办,以促进义务教育优质均衡发展。

同时,新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》的印发,也为规制“公参民”学校的办学模式,提供了制度保障。

在《通知》起草过程中,教育部有关司局先后赴地方进行调研,与地方教育行政部门、公办学校、民办学校负责人座谈,听取意见,摸清情况。《通知》起草完成后,又征求省级教育行政部门的意见,书面征求相关部门和部分高校的意见,反复修改,达成共识。

问:规范“公参民”学校工作的总体思路和要求是什么?

答:总体思路是着眼建设高质量教育体系,维护教育公平性和公益性,让人民群众享受更优

质教育资源,切实减轻家庭的教

育负担,缓解教育焦虑。总体要求,一方面,指导各地以区域义务教育发展规划为抓手,着力增加优质公办义务教育资源供给;另一方面,推动理顺现有“公参民”学校的体制机制,规范公有教育资源的使用。

理清公民办界限

问:通知的适用对象是什么?
答:通知的适用对象包括三类:公办学校单独举办的民办义务教育学校;公办学校与其他公有主体合作举办的民办义务教育学校;公办学校与其他社会组织、个人合作举办的民办义务教育学校。

问:“公参民”学校转为公办学校的要求是什么?

答:“公参民”学校具有以下四种情形的,转为公办学校:一是公办学校单独举办或者公办学校与其他公有主体合作举办的“公参民”学校,应转为公办学校;二是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学

校,经协商一致且条件成熟的,可以转为公办学校;三是既有居住社区配套建设的“公参民”学校,在条件允许的情况下转为公办学校,也可通过政府购买服务方式提供学位、继续办学;四是公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,不符合“六独立”要求且难以整改到位的,可视情况转为公办学校或终止办学。

问:“公参民”学校继续办民办学校的要求是什么?

答:由公办学校与其他社会组织、个人合作举办的“公参民”学校,办学条件符合“六独立”要求,可继续办民办学校;办学条件不符合“六独立”要求,但限期可整改到位的,也可继续办民办学校。

让成果惠及更多群众

问:对公办学校投入到民办义务教育学校的教育资源如何要求?

答:规范公办学校投入民办义务教育学校的教育资源,主要