

一支永不凋谢的“格桑花”

——湖北文理学院赴藏支教团队的故事

□ 夏静 晏华

日前，在湖北文理学院的毕业典礼上，校长丁世学用“格桑花”赴藏支教团队的故事勉励毕业生，到祖国和人民需要的地方去建功立业。

2014年，学校组建第一支“格桑花”支教队赴西藏山南市琼结县，开展义务支教。连续7年，11批58人次爱心接力，与大山的孩子们结下了深厚的友谊。截至目前，有7名支教队员毕业后重返西藏，扎根基层，在那里就业安家。

以支教结缘，湖北襄阳与西藏山南人民联系更加紧密。7年来，两地开展互访交流活动35次，现有55名西藏籍学生选择就读湖北文理学院。

“只要心里装着这片热土，一切困难都显得那么的渺小”

2015年3月，第二批支教队员涂波经过两天两夜的颠簸，到达了“世界屋脊”。琼结县位于藏南谷地，三面环山，平均海拔3900米。刚到时，强烈的高原反应和干燥的气候，让他头痛睡不着觉、口干舌燥。“那段时间，我的队友柯常松就像个奶爸，随身带着卷纸，因为我随时都会流鼻血。”涂波回忆。

高寒缺氧，并没有让支教队

员退却。涂波在支教日记中写下：“只要心里装着这片热土，一切困难都显得那么的渺小……”

刚适应这里，支教期就快结束了。临走前一天，平常不怎么爱说话的多热且跑到柯常松面前，紧紧地拉住他的手说：“老师再给我们上两节课吧，你们别走了，行吗？”其实，柯常松也舍不得孩子们，说着说着，眼泪就流下来了。在给母校的信中，他写道：“支教时间太短了，刚适应就要走，而祖国的边疆正需要年轻人。”毕业后，涂波和柯常松放不下孩子们，选择重返西藏工作。

有两次支教经历的吴顺喜觉得自己的事业就在西藏，认为这里广阔天地大有作为。毕业后，他放弃大城市的工作机会，义无反顾地重返西藏。目前，吴顺喜是山南市琼结县琼结镇仲堆社区的第一书记。

刚到仲堆时，他记不住乡亲们名字，藏族同胞们的名字中相同的字很多，容易记混。为了加深印象，闲暇时他常去乡亲们家坐坐，了解他们的家庭情况、有什么困难、需要社区解决什么问题。农忙时，他主动下田，帮乡亲们收青稞、小麦，挖土地，话收成，一来二去就和乡亲们都熟了。当听到一声声“书记啦，突切其”（“谢谢书记”的意思），他更加坚定了

了自己的志愿。

2019年，吴顺喜的事迹入选全国大学生就业事迹展，组委会评价他“将个人发展融入国家的发展和边疆建设中，展现了当代大学生甘于奉献、开拓创新的“精神风貌”。

近几年，湖北文理学院一批又一批学生爱上西藏。在“格桑花精神”感召下，湖北文理学院33名非支教队毕业生进藏就业创业，像格桑花一样扎根在雪域高原。

2016年，任宇鑫放弃北京的工作机会，选择成为一名西藏基层公务员。工作中，她总是想着为老百姓多做些什么。她结合自己的特长创办了“吉雄镇藏爱义务舞蹈培训班”，利用下班时间义务教藏族小朋友跳舞。

学校还创办了“格桑花之家”。“以前的支教队员来湖北出差或路过湖北时，都会专程回家看看。”支教队指导老师、学校团委书记龚雨雨介绍，每年开学，学校举办面向新生的“格桑花”事迹报告会，每次招募活动都有500多人报名，以支教为核心的志愿服务，已成为湖北文理学院的新生第一课。

“在他们身上，我看到了新时代大学生的青春担当”

“格桑花”支教队缓解了琼

结县教师资源不足的压力，也丰富了孩子们的校园生活。

支教队员们创新教学方式，主动承担了电教式教学的示范课任务，让课堂成为孩子们了解外面世界的窗口。针对文化课基础薄弱的问题，第一批支教队员和凤帆、王松创办了毕业年级补习班。2015年，琼结县中考考取内地西藏班的人数从2013年的1人增加到28人，中考成绩在地区12个县中排名第一。

九年的加措英语“跛腿”，影响了综合成绩。吴顺喜利用每天中午休息时间给加措辅导，不间断地持续补了两个月的课，期末考试，加措的英语成绩提高了40多分，总成绩排名年级前10，如愿顺利考入武汉西藏中学。

7年间，支教老师编辑出版了琼结中学第一份汉文校报，举办了第一届艺术画展，组建了第一支合唱队、第一支武术队、第一个葫芦丝演奏团、第一支国旗护卫队，成立了绘画社、足球社、科创社等学生社团，丰富了学生的第二课堂。不仅如此，湖北文理学院为琼结县中学捐赠了10台编程机器人，激发了孩子们的实践创新意识。琼结中学在2017年“北斗领航梦想”全国青少年北斗科

技实践系列活动中，获中学组一等奖。

鼓声、歌声、加油声、欢笑声……自从有了“格桑花”支教老师，每天下午第四节课是孩子们最期待的。各类文体活动让校园欢腾起来，学校一些原本闲置的乐器设备也被“激活”。

身为支教老师的大学生，通过公益众筹，集资建立“格桑花·心桥”心理辅导工作室，聚焦留守儿童心理健康；种植“格桑林”，以景观实物教育引导当地学生感恩社会立志成才；募资设立了近8万元的“格桑花支教爱心基金”，资助困难学生，有效提升了学生的学习能力和兴趣。

7年来，队员们以支教实践为基础编写的《西藏学生自主学习能力的培养》《如何培养中学生的科技创新能力》等多篇论文发表，调研文章《西藏走上了繁荣发展的正确道路》为政府开展基层治理提供了参考素材；《浅谈西藏“宾顿白面藏戏”及其传承》《西藏琼结“久雨卓舞”的保护与传承研究》等学术论文为藏族传统文化提供了宝贵的研究资料。

琼结中学校长王奇君对支教队充满感激之情：“这些‘90后’甚至‘00后’的大学生，为了孩子们甘于奉献青春智慧。在他们身上，我看到了新时代大学生的青春担当。”

2019年，湖北文理学院“格桑花”支教队荣获中宣部授予“最美支边人物”荣誉称号，是全国唯一获奖集体。湖北省委宣传部、高校工委表彰“格桑花”支教队，并评价“在援藏支教中服务当地成长自我，是新时代新青年投身建功立业中国梦的典范，是践行社会主义核心价值观的楷模”。

“格桑花”支教队在雪域高原“含苞”“绽放”“流芳”，影响着一批批毕业生到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。湖北文理学院党委书记唐峻说：“我们会把爱心支教接力下去，发扬支教精神，培养更多热爱祖国、团结民族、心系人民的时代新人。”

正发挥着越来越大的作用。

目前，学校与农机制造公司共建研发中心，企业实现了以年增产值20%的速度快速发展，科技进步贡献率增长5个百分点。学校教师研产的“花生高效生产机械化技术与应用”项目在全国实现花生机械化种植面积31.63万亩，新增产值7.69亿元。

深南职业教育通过技术赋能，为广大城乡青年打开成功成才大门，不仅支撑了实体经济发展，也是助推技术工人成长为大国工匠的重要通道。据介绍，该校学生的创意设计、制作，作品多次参加国内外大赛，曾获亚太创意大赛冠军3次，亚军4次，获全国大赛一等奖1次，获省赛一等奖2次。几年来，在国家、省、市各级各类技能比赛中，学校焊工、车工、汽修、钳工、职业礼仪等专业代表队多次荣获省市级大奖。

深南职业教育集团成立5年来，就业质量持续向好，共安置就业3350人，学生就业率99.6%，京津冀就业率98%，专业对口率93.5%，高质量规模就业凸显了“学生满意、家长满意、企业满意”的社会效应。

声音

学好国家通用语言文字 成长成才之路更广更宽

□ 殷耀 勿日汗

新的毕业季到了，越来越多的少数民族学生，通过学习国家通用语言文字，更好参与到国家建设当中，迎来更加精彩的人生。事实充分证明，学好国家通用语言文字，对就业、接受现代科学文化知识、融入社会都十分关键。

党和国家一直以来十分关心少数民族教育，内蒙古自治区成立74年来，民族教育取得巨大进步，培养了一大批各行各业急需人才；熟练掌握国家通用语言文字让少数民族干部群众成长成才之路更广更宽。

例如，近年来，一些牧区青年使用国家通用语言文字在互联网上销售特色农产品、直播牧区生活，成为“网红”，获益匪浅。

党和国家大力倡导推广普及国家通用语言文字，是顺应

时代潮流、关心少数民族发展的重大举措。熟练掌握历史悠久、功能强大、应用广泛的国家通用语言文字，将使少数民族文化在更大平台上得到保护和传承，创新交融，这与国家大力保护传承少数民族优秀传统文化是一致的。

推广普及国家通用语言文字是各民族共同走向现代化的需要。语言相通是民族交往交流的重要前提，学习使用国家通用语言文字，少数民族有更多机会接受高质量的现代化教育，不断提升科学文化素质，和时代同进步，共享国家发展成果。

中华民族是中国各民族人民共同的身份标识。语言文字作为重要的载体，学习国家通用语言文字有助于培育铸牢中华民族共同体意识，凝聚起各民族团结奋斗、繁荣发展的磅礴力量。

教育资讯

中小学生每年开展一次心理健康测评

教育部发文明确县级教育部门牵头组织

本报讯 教育部近日印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（以下简称《通知》），明确高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课，原则上设置2个学分（32学时~36学时），中小学要将心理健康教育课纳入校本课程。县级教育部门牵头，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评。

《通知》要求对各年龄段学生的心理健康加强源头管理、过程管理、结果管理和保障管理。要加强心理健康课程建设，高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课，原则上设置2个学分（32学时~36学时），中小学要将心理健康教育课纳入校本课程，同时注重安排形式多样的生命教育、挫折教育。充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方位促进学生心理健康发展。及早分

类疏导各种压力，针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题，主动采取举措，避免因压力无法缓解而造成心理危机。

要加快研制更符合中国学生特点的心理测量量表，高校每年在新生入校后适时开展全覆盖的心理健康测评，注重对测评结果的科学分析和合理应用，县级教育部门牵头负责组织区域内中小学开展心理健康测评工作，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评。强化日常预警防控，高校要健全完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络，重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况，辅导员、班主任每月要遍访所有学生寝室，中小学教师要与家长进行密切沟通，共同加强心理疏导。（雷嘉）

多所高校启动面向灾区困难学生资助

帮助灾区学生保障其学习生活

本报讯 针对河南等地遭遇的暴雨灾情及洪涝灾害，北京大学、清华大学、中国人民大学等多所高校近日纷纷启动对受灾地区学生的受灾情况排查和困难资助，以解决灾区学生的现实困难，保障其学习生活。

北京大学学生资助中心发布的最新通知称，“近期，全国部分省市已进入汛期，各地暴雨频发，多地遭受洪涝灾害影响。如同学们家中因洪涝灾害造成人员伤亡或经济损失，导致家庭经济出现临时困难，可向院系学生工作办公室说明情况，并提供证明材料，经由院系老师向中心提交临时困难补助申请。”

清华大学也发布《关于面向河南等突发洪灾地区学生提供临时困难补助的通知》。据悉，为帮助近期受灾影响产生经济困难的同学，清华大学已设立临时困难补助，补助对象为在读本科生及研究生，包括已录取新生。暑假期间，学

生可随时网上申请，学校将依据相关规定，审批、发放临时困难补助。

据悉，中国人民大学目前已启动临时困难补助专项申请通道，随时为受灾灾影响、有需要的同学开放。目前，该校学生处已协同各学院、书院第一时间排查河南籍同学在河南开展社会实践的师生有无伤亡情况。

北京航空航天大学也为极端天气受灾地区学子开通了申请临时困难补助绿色通道，并设立受灾资助电话，为学生随时提供咨询和帮助。

此外，北京师范大学也正组织开展暴雨灾区学生家庭受损情况排查和资助工作，并发布暴雨自救及避险指南，要求全校各单位对灾区学生进行点对点摸排，持续关注暴雨灾害对学生家庭造成的人身和财产损失情况，确保查无遗漏并及时报送至学校资助管理中心，以及及时对灾区学生提供帮助。（魏梦佳）

安徽合肥：儿童学习急救知识

7月25日，安徽省合肥市常青街道竹西社区针对小学生开展暑期学急救防溺水活动。图为合肥市红十字会急救讲师李茜茜带领孩子们学习急救知识。

韩苏原 摄



改革引领 职教驶入发展“快车道”

河北省滦南县职教中心在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面稳步发展，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接

□ 兰云

近年来，国家对职业教育的愈加重视，职业教育在经济社会发展全局中的作用愈发凸显。今年，习近平总书记对职业教育作出的重要指示，为我国职业教育指明了发展新方向，增添了发展新动力。

作为与经济社会发展联系最为紧密、与就业和民生关系最为直接的教育类型，河北省滦南县职教中心启动了一系列标志性的改革举措，成立教育集团，围绕产教融合、校企合作，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面稳步发展职业教育，一大批高素质技术技能人才脱颖而出，促进了教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

校企合作成为核心

滦南县职教中心是一所

融中职学校、电大、农广校为一体的综合性学校。2007年被教育部认定为国家级重点中等职业学校，2015年被确定为国家中等职业教育改革发展示范学校。

随着社会对职业技术人才的迫切需求，2017年成立了深南职业教育集团，并先后同41家企业建立了稳定的校企合作关系，与长城汽车（天津）、奥克斯电气等企业，合作开办订单班16个。同时，学校抢抓京津冀协同发展机遇，以职业人才培养使用为纽带，将职业院校、企业、技能等紧密串联成线，充分发挥职教集团成员的综合优势，陆续加入京津冀电子商务产教联盟、京津冀交通服务产教联盟等5个省级以上职教集团，开设“人才订单班”，双方在人才培养、专业建设、课程改革等多方面深度合作，共同培养企业实用人才。

为进一步明确职业教育的定位，2014年，滦南县委、县政府出台了《加快发展现代职业教育的实施意见》，对职业教育改革发展给予政策上的倾斜，并将职业教育纳入县域经济社会发展总体规划。在滦南县“十三五”和“十四五”规划纲要中，明确指出了“大力发展职业教育，逐步实现职高与普通高中生比例基本均衡”的要求。

专业结构在不断全面优化，为满足深南数字智能赋能产业发展的技术技能人才需求，在保持传统专业优势的前提下，学校根据当地特色产业，打造了中国特色“钢墩学校”和“肉鸡学校”。

深度融合培育人才

学校依托职教集团校企合作平台，把企业引进学校，把课堂设在车间，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。以

汽车运用与维修专业为例，学校对照新的专业教学标准和汽车4S店的技术变化，建成基于物联网和大数据技术的汽车健康管理人才培养中心，成为深南汽修人才的黄埔军校。学校在唐山市中职学校中率先完成1+X汽修专业试点考核工作，32名学生全部通过专业考试，进一步推动汽修专业人才培养。

2020年学校被河北省教育厅、河北省工业和信息化厅联合认定为“河北省电子行业特有工种职业技能实训基地”。目前，开设数字化专业课程238门，网络课程64门，88个教室和主要实训室配备了多媒体教学设备，94.1%的课程开展了信息化教学，90余名教师在国家级和省级教学及信息化大赛中获奖。

以产教融合、校企合作为基本特征和基本形态的职业教育，已深入地融入经济转型、产业升级、技术提升中，在各领域