

多地暑期托管面临经费难题

教育部通知明确，可参照课后服务相关政策，采取财政补贴、收取服务性收费或代收收费等方式筹措经费

□ 任朝霞 魏海政 施剑松

日前，北京、山东、广州、深圳等多地教育部门陆续开办面向小学生的暑期托管班，着力解决暑期“学生无处去、家长看护难”的问题，受到广大学生、家长的欢迎。开展暑期托管服务是一件民生实事，要将这一实事真正办“实”办“好”，相关经费的“硬”保障是需要破解的难点之一。

教育部日前印发的《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》（以下简称《通知》）明确，暑期托管服务要坚持公益普惠原则，可参照课后服务相关政策，采取财政补贴、收取服务性收费或代收收费等方式筹措经费。

开展暑期托管服务需要哪些费用支出？费用从哪里来？如何得到持续保障？

多地以政府投入为主

据了解，目前，各地暑期托管服务经费来源主要以各级政府投入为主。

上海、三亚等地已经开展暑期托管服务多年，均有政府专项经费支持。北京、广州、深圳等新开展暑期托管服务的城市，多为教育系统聚焦群众“急难愁盼”问题推出的“我为群众办实事”项目，服务坚持公益普惠原则。

自2014年创办以来，小学生爱心暑托班已连续8年被列入上海市为民办实事项目（市政府实事项目）。共青团上海市委相关负责人介绍，小学生爱心暑托班工作经费由市、区两级财政拨付。市级专项经费主要用于暑托班的整体规划管理、社会宣传、基础活动开发、考核评估、志愿者服装以及行政经费等；区级经费主要用于暑托班场地配置、活动组织、日常运营管理、防疫管理等。近年来，上海爱心暑托班已经实现了对所有街镇的全覆盖，日常经费开支不足的部分，街道也会补贴。

海南省三亚市吉阳区采取“政府采购+志愿服务”的模式，将相关资金列入年初预算，由政府出，每年约50万元。2021年，吉阳区政府支持50万元暑期公益课堂专项经费，除了课堂费用外，还包括购买意外伤害保险费以及给志愿者的补助等。

近年来，海南各地还采用“专业教学+免费培训”的模式，让中小学生“学游泳、防溺水、懂自救”，同时解决部分家庭“看护难”问题。该省教育厅体育卫生与艺术处处长余家鼎介绍，各地开展暑期游泳教育的经费由省级财政出资，学生学游泳不但不收取任何费用，通

过游泳达标测试还会有人均200元的奖补。

有一些企业、大学、社会组织等也自筹经费，为单位职工以及家庭经济困难学生开展免费公益暑期托管服务。比如，上海中医药大学与上海张江高科技园区开发股份有限公司联合举办教育与托管相结合的爱心暑托班；湖北省丹江口市白杨坪学校与苏州大学应用技术学院师生共同为留守儿童开展免费暑期爱心托管服务；湖北襄阳老河口市由家长委员会组织实施暑期托管服务等。

经费来源仍须着力解决

在目前已经开办的暑期托管服务中，场地大多由学校、街道、社区等免费提供，所需费用主要包括支付水电费、保险费用、志愿者的管理和补助费用等。然而，基于各地经济发展水平、城市规模以及托管服务需求等方面的实际差异，经费来源仍是不少地方和学校需要着力解决的一个问题。

“在教育经费本身就紧张的情况下，水电费用、志愿者车补和用餐及部分物资的损耗维护、组织活动需要添置的材料等都是不小的支出，如何出、怎么出、出多少，还需要想办法解决。”一位受

访的乡村小学校长表示。

按照教育部《通知》，暑期托管服务要坚持公益普惠原则，可参照课后服务相关政策，采取财政补贴、收取服务性收费或代收收费等方式筹措经费。实行服务性收费或代收费的，收费标准由地方教育部门商有关主管部门制定，并向社会公示，做好宣传工作，学校不得违规收费。

中国教育报微信公众号开展的一项线上调查显示，超过80%的家长认可为暑期托管服务支付一定的费用。

“收钱的主要目的不在于钱，而在于增强家长的家庭教育意识，家长不能‘一托了之’，孩子的教育还是需要家校协同推进。”一位基层教育管理者表示。

在上海，爱心暑托班各教学点原则上按照每人每期600元（3周）的收费标准向学生收费，主要用于学生午餐和保险费用。山东泰安市暑期托管服务参照校内课后服务收费标准，各县市区收费为每人每天15元~20元不等，费用全部用于补助参与服务的教师。

近日，广州市教育局、深圳市教育局下发通知，开启暑假期间小学生校内托管服务试点工作。

广州市越秀区教育局副局长陈晓介绍，暑期托管服务坚持公益性和非营利性，按照“政府学校支持、家长合理分担、收费公益普惠”原则，适当向家长收取托管服务费。各学区授课点由第三方服务机构实行服务性收费，标准略低于区少年宫收费，以基本托管每1.5小时10元，素质拓展每1.5小时50元（不含材料费）为标准进行收费并向社会公示；对家庭经济困难学生免收相应费用。

在一些地方，收取的费用主要用于参与服务人员的补助。据了解，上海参与服务的大学生志愿者服务时间从早上8点到下午5点，因天气炎热、家长无法准时接送等原因，还会早到迟走，80元一天的补助费用，许多家长表示“也就基本用于交通费和餐费了”。

鼓励社会力量参与

各地推行暑期托管服务关于收费的政策中，均强调了“公益服务”导向和“成本补偿”原

则，每天收费从免费到几十元不等，对于家庭困难的学生，相关费用均可减免。

“收费项目支出，接受教育、物价部门和家长、社会的监督。教育、物价等部门加强对暑期托管工作的指导和监管，坚决禁止借托管服务进行乱收费。”陈晓强调。

据深圳市教育局德育与体育卫生艺术教育处处长冯妍妍介绍，在教师补助方面，深圳明确，试点学校可参照校内课后服务政策执行。对志愿参与的教师应给予适当补助，对参与的大学生志愿者可给予适当补助。试点学校可招募本校或本社区的退休教职工和家长义工参与托管服务，并可给予适当补助。

“教师志愿，学生自愿，公益普惠，暑期托管服务更多意义上是公益活动，除了经费外，社会各方还可以通过提供资源的方式参与。”一位参与爱心暑托班管理的组织者说。

据了解，今年上海爱心暑托班的课程除了政府购买课程、志愿者根据自身特长设计的课程外，还有全市各委办局统一配送的课程资源以及近20家社会组织提供的超过2000课时的公益课程资源。此外，上海市委宣传部、市发改委、市经信委、市红十字会、上实集团等单位、企业和社会组织也为暑托班提供了优质课程资源、配送了办学物资。

“我们本身有场地和课程资源，下拨的经费主要还是用于课程材料、学生的午餐、保险以及日常水电费等，学校参与暑期托管服务的教师很多是志愿服务。”上海新少年小记者培训学校承办了宝山路街道爱心暑托班服务工作，暑托班总负责人丁洁表示，自己也是小学生的家长，深知孩子“无处可托”的烦恼和痛苦，能够为城市建设贡献一点力量也是很荣幸的。

“从资源统筹看，要积极鼓励多方力量参与暑期托管服务。”教育部教育发展研究中心副主任汪明表示，基于地方探索的有益经验，学校在开展暑期托管服务中，要积极寻求相关部门支持，会同共青团、妇联、工会、社区等组织，通过多种途径、多种形式提供学生暑期托管服务。

不足9小时。

“升学竞争太激烈，全班大多数学生都在补课，我们能不补课吗？”成都一名小学生家长向记者诉苦，“不补课就意味着落后，考不上好高中、好大学就找不到好工作，未来不能拥有一份安定的生活；学校减负，我们不敢减，该上的补习班还得上。”

有教育专家认为，今年以来，政府相关部门出台《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等一系列政策，传递了科学育人导向。切实为中小学生学习减负松绑是一项长期任务、系统工程，需要政府、学校、家庭、社会联动，久久为功。一方面，要进一步规范校外培训机构的管理，引导家长对校外培训的合理需求，丰富学校课后服务供给。另一方面，进一步推进义务教育均衡发展，促进教育公平；推动职业教育发展，改变对人才单一的评价机制，为各类孩子搭建成才通道。

声 音

托管服务要以学生健全成长为目标

□ 储朝晖

临近暑假，一些地方发文要求学校开展暑期托管服务，引发相关当事方的关注与热议。

假期托管从满足部分家长“急难愁盼”的需求出发，解决低龄学生暑期“看护难”问题。但不能满足于此，而是需要以学生的健全成长为目标，也需要以此为标准对托管服务进行规划、实施、选择和要求。

以学生健全成长为目标就必须了解当下学生的状况和健全成长所遇到的问题。学业负担过重、身体锻炼不足、户外活动太少、缺少亲近自然和了解社会的机会、信息获取渠道狭窄、自主性不足、被动性太强，这些都是当下学生中普遍存在的问题。所以，从促进青少年健康成长的角度看，学生们太需要有一个与学期大不相同的假期，休整一段，到自然和社会中快乐一番。

假期历来是未成年人成长的重要环节，是养成自主性的

难得时间窗口，需要以与学期完全不同的方式实现成长目标。托管服务需要高度重视这一成长机遇，尽量安排学生自主学习、自主管理，以自己喜欢的方式获得更有效的成长；学自己喜欢学的，做自己喜欢做的，玩自己喜欢玩的。引导学生自己规划、设计活动方案，自己安排时间，自己制定规则，自己督促自己实施，自己选择角色，自己依据实施状况调整、完善方案，进行自我评估。为发现自己的优势潜能，发现社会需要解决的问题和担当的责任找准自己的位置，为成为最好的自己奠定基础，找到路径。

各地教育管理部门在积极探索开展暑期托管服务的同时，需要严格将假期活动与学期的就学区分开来，严密筑牢不得组织集体补课、讲授新课这道防线，不得暗中将假期托管变成复习班、补习班，尤其要防止各校之间暗中攀比造成整体恶性后果。

教育资讯

沪甘两地深化教育领域合作

双方确定在教育教学、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等方面进行深度交流与合作

本报讯 上海市教育委员会和甘肃省教育厅近日在甘肃省兰州市共同签署《上海市教育委员会 甘肃省教育厅教育合作协议书》，双方确定在教育教学、科研创新、成果转化、人才培养、联合办学等方面进行深度交流与合作，共同促进沪甘两地教育事业的发展。

据悉，两地将共建教育教学引领培训机制。甘肃将每年遴选70名中小幼儿园（含特殊教育学校）骨干教师，30名校（园）长（含特殊教育学校），采取挂职培训、跟岗学习、高级研修等方式赴上海开展专业培训。上海将通过教师结对、专业交流等形式，指导帮助甘肃提升教育管理水平和教育教学质量。

双方还将开展中小学校结对

共建活动。甘肃将在14个市州、兰州新区中选择若干所幼儿园、小学、初中和高中与上海市16个市辖区学校对接共建友好学校，通过联建学校分层结对、深度合作。

同时，双方将建立科研协同机制。发挥双方的资源、科技、平台等优势，推动两地高校联合组建科研团队，聚焦重大问题开展联合攻关，如将建立重大科研项目合作机制，由两地相关高校互派研究人员到对方高层次实验室和研究基地开展研究。

此外，双方将共同探索东西部协作推动西部教育高质量发展模式。坚持“以协作促发展”，借鉴、推广上海教育发展的创新理念和经验做法，探索东西协作以此推动西部教育高质量发展。（白丽萍）

热烈“争鸣”点赞艺术初心

《百炼成钢》研讨会举行，专家热议其艺术创新及艺术价值

本报讯 音乐咏史剧《百炼成钢》近日在湖南卫视、芒果TV、腾讯视频、爱奇艺正式收官。由中国电视艺术委员会、中共湖南省委宣传部、湖南广播影视集团有限公司主办的《百炼成钢》研讨会于收官同期举行，国家广播电视总局电视剧司相关负责人、评论家、传媒专家、该剧创制主演、播出平台及出品方代表齐聚一堂，各抒己见，对该剧的创新气魄、艺术价值进行热烈争鸣和深度解析。

据悉，作为湖南文艺战线庆祝建党百年的重大剧目，《百炼成钢》通过《国际歌》《歌唱祖国》《黄河大合唱》等多首时代主旋律串联八大版块，全景讲述了从中国共产党成立到全面建成小康社会的百年历程。

国家广播电视总局电视剧司副司长杨铮认为，至今还没有哪部党史题材电视剧是百年跨度的，其体量、难度难以想象。

中国广播电视社会组织联合会副会长李京盛则如此形容《百炼成钢》：“一次充满了失败风险的成功冒险，一次充满了时代雄心的艺术创新。”

光明日报社文艺部执行主任邓凯同样对《百炼成钢》给予

了高度评价——“放飞了艺术雄心，展现了艺术匠心，秉持了艺术初心。”

以百年撑起“筋骨”，以音乐灌注“血脉”，以“情境”拔升共情，这样的全新架构令《百炼成钢》展现出了极高的辨识度，多位专家不约而同对此点赞。

中国视协艺术评论专业委员会常务副主任兼秘书长、湖南省政府参事盛伯骥认为，《百炼成钢》展现了“一种可爱的纪实风貌”，并对剧中反复标注人物年龄字幕的走心处理直呼欣赏。

北京大学影视戏剧研究中心主任、教育部长江学者特聘教授陈旭光则表示，对大历史中的小人物进行平凡朴素地书写，恰恰是《百炼成钢》没有流于宏观，没有流于空洞，没有流于电视纪录片风格的重要特色。

中央文史研究馆馆员、中国文联原副主席、著名文艺评论家仲呈祥进一步指出：“它是站在今天的时代高度回首百年，从细节中不断凝练、提取共产党人的精神特质，形成精神谱系。在我看来，或许就是这部剧最独特的价值。”

（郭幸福）



青少年高校科学营走进南京航空航天大学

主题为“大手牵小手，为爱挑战”的2021年青少年高校科学营南京航空航天大学分营“科技作品展示赛”近日如期举办，150余名中小学生在大学老师的指导下共同动手制作模型，参加水火箭发射、航空发动机模型组装、无人机自主设计及试飞、滑翔机挑战等项目的比赛。据悉，青少年高校科学营活动旨在激发青少年科学兴趣，培养青少年科学精神、创新意识和实践能力。图为营员们进行水火箭发射。

洪波 摄

减负需打破“校内减和校外增”怪圈

切实为中小学生减负松绑是一项长期任务、系统工程，需要政府、学校、家庭、社会联动，久久为功

□ 吴晓颖

临摹字帖、写作文、读英语绘本、看英语电影、做口算题……今年暑假，四川成都市少城小学三年级学生刘星雨收到了这份书面作业总量不大的个性化作业单。这是老师结合他口算能力不强、字迹潦草的学习情况专门布置的，因他日常阅读量较大，就没有布置阅读作业。

针对不同学生的薄弱环节，有针对性地布置分层作业、个性作业，这是成都市少城小学推行作业改革、切实减轻学生课业负担的一项探索。书面作业减少了，多了实践、创意作业。刘星雨说，他特别喜欢老师平时布置的创意作业，比如和父母一起找春天、养蚕等。

除了总体作业量要求控量提质，实施学科教师、年级组、教导处三级作业管理制，每天审核作业量外，成都市少城小学通过课后延时服务提高效率，让书面作业不出校门。

“切实为学生减负，作业改革是抓手，向课堂要质量，让学生在课内学得得、学得足是根本之策。”成都市少城小学校长王婉介绍。该校以班级为单位统筹各科作业，不抢占学生课后时间，保证他们充足的睡眠、运动，促进学生全面发展。

为推动学生减负落地，四川强化措施落实，突出学校的主阵地作用。目前，四川省21个市（州）出台了关于开展课后服务的实施意见，进一步加强对学生作业指导，参与学校

7652所，学生覆盖率达到80%。其中，成都市制定“双减”工作方案，义务教育阶段作业管理正面清单和负面清单，健全作业管理机制，建立“健康副校长”长效机制。

虽然中小学校不断探索尝试为学生减压、减负，但家长加压、校外补现象依旧突出，一些孩子不得不“负重前行”。新华社记者6月中旬在四川省成都市、凉山彝族自治州部分中小学走访发现，有的一年级学生就报数个校外补习班，培训机构仍存在给学生留书面作业的现象。

在四川凉山彝族自治州西昌市一所小学校门口，下午五点半课后延时服务结束后，学生们鱼贯而出，一个个鼓鼓的书包压在孩子们的肩膀上。书包到底

有多重？里面装了些什么？记者随机拎起几名小学生的书包，觉得有些吃力。其中一名五年级男生的书包有8.9斤重，除了装有作业本、教科书外，仅教辅材料就有7本，还有很多试题试卷。这名男生说，他学习成绩中等，完成家庭作业后，每天还要写课外试卷。一名四年级男生告诉记者，他周末报了语文辅导班和奥数班，课后辅导班老师会布置作文、阅读等作业。

通过对成都市、凉山彝族自治州的8所中小学校近200名学生抽样问卷发现，3/4的学生参加了校外培训，其中，一半学生参加的校外培训班留有家庭作业；42%的小学生每天有效睡眠时间不足10小时，近1/3的初中学生每天有效睡眠时