

直面共性问题 把脉教育“新痛点”

全国首个“区域教育质量健康体检”结果报告发布,提出了一系列统筹推进国家“建设高质量教育体系”所需关注的重要问题

□ 杨 洁

从今年全国两会到前不久教育部发布的《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》等文件,学生的课外补习、睡眠不足、手机依赖、阅读等社会热点问题一直备受关注。

近日,在第六届中国教育创新成果公益博览会新闻发布会上,北京师范大学教授刘坚、刘红云团队发布了《全国首个区域教育质量健康体检报告》(以下简称《报告》)。《报告》涉及了学生手机依赖、课外补习、睡眠不足等多个教育“新痛点”。

据《中国青年报》报道,该团队连续7年采集了2638所小学、1322所初中和140所高中的数据,并通过一系列数据的分析,对当前区域教育质量面临的挑战进行科学“把脉”,并从教育质量综合评价的角度,提出一系列统筹推进国家“建设高质量教育体系”所需关注的重要问题。

农村地区学生手机依赖比例高于城市学生

学生“手机依赖症”成为教育中的“新痛点”。有人质疑,到底该不

该为学生配备手机?也有学者建议,禁止学生将手机带入课堂。

《报告》的一项调查数据直观地反映了这种“依赖症”:其中有一所学校近七成的学生有手机依赖或手机依赖倾向。《报告》认为,从整体上看来,中学生手机依赖情况比小学生更严重。而团队历年的追踪数据显示,有手机依赖或倾向的学生比例均呈逐年增加的趋势。

这背后不仅是校园对学生手机管理不力的问题。《报告》还显示,子女手机依赖行为的产生受其父母手机依赖行为的影响较大。

为了进一步验证结果,团队设计了一组调查问卷。他们向孩子提供了4个选项,选择“父母为了玩手机,对我急躁甚至训斥我”“父母由于一直玩手机而不关注我做什么”等内容的学生,手机依赖比例大约是对照组的两倍。

《报告》分析,父母有手机依赖行为,其子女手机依赖的比例几乎翻倍;另外,如果教师能更多地关注学生,则会减少学生对手机的依赖。在学生手机依赖问题上,还存在明显的城乡差异。

以小学阶段为例,《报告》调查发现,城市、县城和农村学生拥有手

机的比例分别为42%、35%和37%。虽然城市学生手机拥有率高,但农村地区学生有手机依赖和手机依赖倾向的比例最高,为17%,而城市和县城地区的这一比例分别为11%和12%。

而在中学阶段,即便城市和农村学生手机拥有率相当,但农村地区中学生有手机依赖和手机依赖倾向的比例依然更高。《报告》调查发现,超过25%的农村地区寄宿生认为,自己睡眠不足的原因是“看电视电影、玩手机或网络游戏等消遣活动”,而这一比例远高于城市寄宿生。

“农村地区父母共育的欠缺可能是造成手机依赖情况较为严重的原因之一。”刘坚分析,父母共育程度较低的孩子更容易手机依赖。城市父母能做到“养育子女过程中共同合作、与配偶合理分配育儿任务”的比例,均远远高于农村地区的父母。

今年年初,教育部在《关于加强中小学生学习手机管理工作的通知》中提出,要细化管理措施,有限制地让学生带手机入校园。在刘坚看来,在家庭教育中,对孩子的言传与身教是重要的:从言传角度出发,父母应与孩子就手机使用时长、手机使用方式等制订“家庭手机使用规

则”;从身教角度出发,父母应认识到,通常若父母自身手机依赖较高,那么其孩子手机依赖程度也高。他建议,“父母自身也应做好表率,养成较好的手机使用习惯”。

补课时间越长学业成绩反而下降

今年全国两会上,有代表委员关注到,为了“赢在起跑线上”,不少家长给孩子报了大量的课后补习班,导致学生疲于应付、睡眠不足,同时家长也苦不堪言,一些家庭甚至出现了“散尽一半家财报班”的现象。

《报告》显示,在小学,有22.2%的学生每周至少参加3小时以上的校外补课,而在初中阶段,这一比例上升至32.8%,甚至在部分区县,每周校外补课6个小时以上学生的比例超过35%。

补习时间越长,对学生的成绩提高是否更有益?

刘坚带领团队进一步分析发现,对成绩优秀的学生来说,参与校外补课反而是“有害而无一利”:每周参与校外补课时间越长,他们的学业成绩出现了不增反降的现象。

刘坚解释,作业时间与学业表现的关系是非线性的,当学生投入过多的时间做作业时,其学业进步的程度反而降低了。

以初中阶段为例,有34.9%的成绩优秀初中生每周补课超过3小时。而在成绩优秀的学生群体中,每周参与校外补课的时间越多,学生内在学习动机和主观幸福感越低。在成绩中等的学生群体中,也是如此。

近日,在教育部召开的新闻发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚曾表示,要进一步规范中小学招生入学秩序,坚决剪断中小学招生入学工作与校外培训挂钩的行为。他认为,“在此基础上还要做到提高中小学校的教学质量,让学生在学学校学得更好、学得更足,不至于在学校里解决不了学习的问题,还要到校外去搞补偿性培训。”

课外补习和课内作业导致学生睡眠不足

《报告》也注意到,“手机依赖症”、课外补习班泛滥引发了一系列的“连锁反应”。

《报告》显示,小学生睡眠时间达不到国家规定标准的比例是88.8%,而初中生的这一比例更是高达95.7%,有34.2%的学生每天睡眠时间不足7小时。

团队成员进一步分析不同区县学生睡眠不足的原因,发现“家长安排的补习”和“学校老师布置的学习任务”是排在前两位的最主要的原因。

“牺牲睡眠时间不一定能带来学生学业水平的提升。”刘坚提醒,“通常我们仅仅关注‘布置作业’‘补课’所代表的时间投入对学生学业的作用,而忽略了一些间接因素。如过多布置作业、过多补课、强调牺牲睡眠时间来学习,事实上对学生的学习动机、学习兴趣也会产生负向影响。”

团队通过更直观的对比分析发现,在小学阶段每天睡眠时间在9小时~10小时的学生,根据专业量尺分数转化,他们每个学科的平均学业成绩为588.2分,而睡眠时间在8小时及以下的学生平均成绩下降了66.6分,初中阶段数据也有同样的趋势。

参照国际同类大规模测试的分数转换方式,“这相当于每天少睡1个小时~2个小时的学生,比充足睡眠者少接受约1.7学年的学校教育。”刘坚解释说。

团队在调研中发现,不同学年龄段的学生反映,当自己的睡眠不足时,第二天上课会出现精神疲惫、注意力不集中等现象。

近日,教育部发布的《关于进一步加强中小学生学习手机管理的通知》也提出了明确学生睡眠时间的要求,要统筹安排学校作息时间,防止学业过重挤占睡眠时间,合理安排学生就寝时间,切实保障学生良好睡眠,促进学生身心健康。

《报告》也在为提升学生的幸福感找方向、找方法。团队建议,若能基本保障睡眠、规律早餐、保证每天体育活动时间、每天阅读半小时、父母关注子女生活,则有91.5%的小学生和84.1%的中学生会感到“幸福”。而每缺乏其中一项“保障”,中小学生学习幸福的比例则下降10%左右。

“如今教育质量综合评价正迈向3.0时代。”刘坚说,劳动教育、班额问题、校园欺凌等社会热点,已被纳入到综合评价指标体系中,数据分析为基础教育发展共性问题提供了科学“指挥棒”。

对未来的教育质量综合评价体系发展趋势,刘红云建议,可以利用计算机、移动App等,改进数据收集的方式,还可以尝试应用多种数据分析和挖掘技术,更深入探讨多种因素对学生发展带来的复杂影响,进一步挖掘教育问题背后的“冰山”。

教育动态

广西未来3年补充5000名美育教师

本报讯 为加强美育教师队伍和场地器材建设,广西教育厅等六部门近日印发《学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划(2021—2023年)》,明确到2023年,补充美育教师5000余名,基本补足配齐美育教师,同时完成美育教师全员培训任务的80%。实现美育场地设施进一步改善,器材配备达标比例不低于97%,保障各级各类学校开足开齐艺术课。

广西明确,中小学原则上每6个教学班至少配备一名美育专任教师,乡村小规模学校至少配备一名兼职美育教师。加强市、县(市、区)专职美育教研员队伍建设,市级、县级专职教研员至少一人、乡镇兼职教研员至少一人。此外,要创新美育教师补充机制。在中小学教师公开招聘、农村义务教育学校教师特岗计划中,每年划出一定比例用于招聘美育教师。通过定向培养,招收培养一批美育教师,缓解乡村美育教师不足。要加强美育教师源头培养,推进高校与地方、中小学校协同培养卓越中小学美育教师。

广西提出,大力推进中小学美育场地器材标准化。推进农村学校美育设施建设,小规模学校以保基本、兜底线为原则,配备必要的功能教室和设施设备。鼓励有条件的地区在中小学校建设美育场馆,与周边学校和社区共用共享,力争每县中小学中至少有一所学校建有适合开展大型艺术演出活动的多功能、综合性礼堂。鼓励各地依据学校办学特色,开发建设以美育为主要内容的相关艺术功能室。

(周仕敏)

山西严肃查处小升初违规招生

本报讯 近日,山西省教育厅通报问责吕梁市岚县两所民办学校公然提前组织小升初考试的顶风违法违规行为。为此,该省各市、县级教育行政部门将重新核定每所民办中小学校的办学规模,并在下达2021年度招生计划时予以体现。

经核查,吕梁市岚县新希望学校、育才学校分别违规组织306名、461名学生到校参加小升初考试,并存在预收押金问题。省、市在实地督查中还发现,岚县存在民办义务教育占比过高、民办学校超计划招生、盲目扩建民办学校等突出问题。

据了解,岚县已作出决定,停止上述两所学校本年度初中一年级招生资格,并责令解聘校长,吊销校长从业资质。要求新希望学校退还预收学费,并处最高限5倍罚款。对岚县教育和科技局局长等相关负责人立案审查。

此前,山西太原市教育局已发现有民办学校通过招生咨询、“校园开放日”、网络登记学生信息等形式摸排生源,组织选拔性考试。为此,该局出台紧急通知强调,将在教育部、省教育厅公布招生政策后,制定全市2021年中小学招生工作意见;并明确提出要求,在此之前任何县(市、区)和学校不得提前发布招生信息。

据悉,下一步山西省教育厅将继续通过明察暗访、专项督查、随机抽查等多种方式对各地普通中小学特别是民办中小学招生工作进行检查。

(刘建林)

科教观察编辑部
主任:王 志
本版编辑:赵慧芝
新闻热线:(010)56805252
监督电话:(010)56805167
电邮:whzk619@163.com



北京:非遗文化走进中学校园

5月10日,北京市第五中学分校“第五届传统文化进校园”活动在学校操场举行。民间艺人应邀走进校园为师生们带来非遗项目表演,同学们积极参加游园式体验活动,感受传统民俗。图为学生们观看民间艺人展示的北京洋片。

新华社发(周 良 摄)

声音

□ 聂书江

临近毕业季,高校毕业生们又开始了学位论文的重复率操心,“论文重复率高”“误判抄袭”“多次打回”的现象屡见不鲜,一些学生甚至因毕业论文重复率过高险些毕不了业。在此压力下,为了合规,很多学生不得不另辟蹊径,通过各种网络平台对毕业论文进行“多次查重”。正是看到这种庞大而强劲的查重需求,各种查重软件和网站如雨后春笋般冒出,从而衍生出一条混乱而又忙碌的论文查重产业链。

在学术研究的发展历程中,论文查重为规范的学术对话提供了底线保障,一定意义上促进了我国学术发展更加规范化和全球化。从功能角度看,学位论文查重不但满足

了毕业论文的形式要件审查要求,避免学生在论文写作中的重复性研究,而且也增强了学生的学术敬畏感、仪式感和严谨性,保证论文的原创新性,提升学术素养。

然而,随着我国高等教育评价体系的改革以及学位论文管理规范升级,学位论文查重的弊端也逐渐凸显。首先,学位论文查重恐惧给学生带来不必要的写作负担,甚至遏制了其学术兴趣。一些学生在论文提交前,驱动其修改的唯一动力竟然是“不降重就延期”,于是,他们在修改中“见红就删”“见黄就改”,不问修改的科学性与合理性,甚至顾此失彼,减弱了对正文内容本身的质量追求,从而使提交稿枯燥无味、毫无生气,甚至出现语言表述不通、逻辑混乱。

其次,过多的学位论文查重环节增加了学生的经济负担。尽管各高校都提供了两到三次的查重机会,然而,论文从开题到终稿,中间环节众多,几乎每一步都涉及抄袭剽窃的检查问题,因此,学校提供的免费查重“还不够塞牙缝”。为了避免“被毙”,很多学生多次自掏腰包,去市场上寻求查重,无形增加了经济压力。

实际上,学位论文查重系统仅仅是一种避免学术不端的辅助性工具而已。近年来,我国高等教育的评价原则已从传统要求转变为“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。显然,“查重至上”的学位论文审查导向不符合新

时代教育评价原则。

要改善“查重至上”的学位论文审查导向,一方面,需要创新学位论文的评价方式,扩大查重形式之“标”的审阅范围。比如,鼓励采取面试答辩、导师评议、实践操作、作品展示等多种灵活评价方式。尤其注意的是,给内、外部评审导师预留充足的时间进行评鉴,引导评审专家负责任地提供客观公正的专业评议意见,从而提高学位论文评价的科学性、专业性和针对性。

另一方面,重构学位论文评价中人与机器的比重,回归内容质量评价之“本”。学位论文的评价目的是倡导学术原创,提升学术质量,促进学术繁荣。故而,在学位论文的评价中增加人的把关比重就显得至关重要。增加学位论文申报、评审