

学生作业题事涉千家万户

教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,出台中小学生作业管理十条要求

□ 高众 林焕新 陈畅

“不写作业父慈子孝,一写作业鸡飞狗跳。”这是家长的烦心事,更是教育部门的关心事。近年来,各地高度重视作业管理,均在减负工作文件中提出相关要求,一些省份还专门出台了加强作业管理的指导意见。但是,个别地方和学校仍存在作业功能异化、数量过多、质量不高的问题。

如何破解作业管理难题?4月25日,教育部召开新闻通气会,发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(以下简称《通知》),出台中小学生作业管理10条要求。

重育人 强化教师作业指导批改

教育部基础教育司司长吕玉刚在通气会上介绍,《通知》立足于切实发挥好作业育人功能和减轻学生过重作业负担,打出一套组合拳:一是把握作业育人功能,二是严控书面作业总量,三是创新作业类型方式,四是提高作业设计质量,五是加强作业完成指导,六是认真批改反馈作业,七是不给家长布置作业,八是严禁校外培训作业,九是健全作业管理机制,十是纳入督导考核评价。

针对当前存在的作业功能异化问题,吕玉刚指出,各地各校要把握作业的育人功能,把作业作为学校教育教学管理工作的重要环节,作为课堂教学活动的必要补充。

具体来看,一方面,教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间,加强学生作业指导,培养学生自主学习能力和时间管理能力,学校要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业,充分体现“五育并举”,促进学生全面发展;另一方面,教师对布置的学生作业要全批全改,并采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈,加强对学习有困难学生的辅导帮扶,切实解决学生在学习中遇到的问题。不得要求家长自批自改,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业,让作业回归到学校育人环节中。

“需要注意的是,不允许教师给家长布置作业,不得要求家长批改作业,不等于家长可以放弃对孩子学习的监护责任。”北京小学校长、教育部基础教育教学指导委员会委员李明新提醒广大家长,从家庭教育的角度,督促孩子培养良好学习习惯和责任感,培养自主学习、自我管理的能力,是家长不可推卸的

教育责任。

控总量 协同校内校外作业减负

中小学书面作业总量该如何控制?《通知》指出,学校要确保小学一、二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

“这些要求从教学实际出发,充分考虑了学生在校学习的特点、时间以及学生之间能力差异,没有把完成作业的要求一刀切。”李明新表示,学生在学习知识、形成能力的过程中,知识的理解掌握往往不是一次完成的,知识转化成能力需要一定的应用实践,否则很难形成扎实的学科学习素养。作业管理不可一“减”了之,必须承认多年来教育实践形成的基本认识,要尊重教学规律,尊重学生差异。

此前,《中国教育报》微信公众号一项有近5000位中小学生家长参与的调查显示,除了学校的作业,53%的孩子需要完成课外培训班的作业,45%的家长还会给孩子额外布置作业。李明新一针见血地指

出,孩子作业负担较重的问题,很大程度上是家长给孩子报学科类培训班导致的,尤其是部分校外培训机构给学生布置大量作业。

《通知》对“严禁校外培训作业”作出了专门部署,要求各地按国家有关规定,把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容,坚决防止校外培训机构给中小学生留作业,切实避免“校内减负、校外增负”的情况。

“不能学校一方面减负,家长又额外增加过重负担,影响学生的身心健康。学校和家庭都要树立科学的教育观念,形成育人合力,校内校外协同减负,共同促进学生的全面发展与健康成长。”吕玉刚说。

提质量 作业管理牵引教学改革

近年来,北京小学针对作业管理问题,研制了“学本”,对作业的数量、内容和时间作出了明确规定,显著提高作业质量。在李明新看来,减轻过重作业负担要以提高教育教学质量为基础,不要把减轻负担和提高质量形成一个对立面。这就要求学校把作业研究作为校本教研的重点,引导教师通过专业的发展提高自主设计作业能力,深化以作业研究为突破口的课程建设与课堂教学方式改革。

这一点,在江苏省锡山高级中学校长唐江澎那里也得到了印证。他认为,解决好作业管理问题的关键主要在学校手中,教师会不会布置作业,应该布置什么作业、什么样的作业最能有效提升学生成绩,这一系列问题关乎整体课堂教学的变革。

“作业的设计质量对巩固学生学习成效、改进教师教学工作、提高学校育人质量有非常重要的作用。”吕玉刚强调,加强作业设计与管理,要体现基础性、提高针对性、注重发展性。一是确保作业难度不超过国家课程标准要求,鼓励学校系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。二是针对学生不同情况,精准设计作业,鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。三是鼓励教师科学设计探究性作业和实践性作业,探索跨学科综合性作业,避免机械、无效训练,严禁布置重复性、惩罚性作业。



孩子作业负担较重的问题,很大程度上是家长给孩子报学科类培训班导致的,尤其是部分校外培训机构给学生布置大量作业。不能学校一方面减负,家长又额外增加过重负担,影响学生的身心健康。学校和家庭都要树立科学的教育观念,形成育人合力,校内校外协同减负,共同促进学生的全面发展与健康成长。



户外劳动课堂 学习劳动知识

4月25日,安徽省淮北市第三实验小学在杜集区徐暨村开展户外劳动课堂活动。小学生们体验除草、整地、栽种等农事劳动,培养热爱劳动的良好习惯。图为学生在体验整地。

新华社发(万善朝 摄)

推动课间改革 增加有氧运动

延长课间时间有利于学生保护视力、提高体质健康水平

□ 王镜宇

最近一段时间,“安静的课间10分钟”成为各界热议的话题。北京陈经纶中学崇实分校(紫南家园)自本学期以来试行“20分钟大课间”,把学生们“赶上”了操场。这项试验的推动者之一、陈经纶中学教育集团副校长刘忠毅认为,课间改革是教育改革的一把“钥匙”。

刘忠毅说:“青少年肥胖、运动量不足、近视率居高不下等问题困扰着学生、家长、学校,也让教育主管部门头痛。有关部门连续出台一系列文件和措施,希望能够改变青少年健康不良的状况。通过多年的体质健康测试与抽查,学生体质有所改善,但效果并不明显。尤其是青少年近视防控,由于缺少有效途径,并没有出现好转的趋势。包括心理抑郁与自闭在内的青少年心理问题也不容忽视,加上一

年多以来新冠肺炎疫情影响,出现高发趋势,已经成为困扰教育教学的问题。”

刘忠毅注意到,针对上述情况,教育部门推出了一系列措施。比如,北京市教委推行的“课后330活动”,把学生们“赶上”了操场。教育部也提出,中小学要实现每天一节体育课,要逐渐提高中考体育分数等。在刘忠毅看来,这些举措的方向是正确的,但具体效果还有待观察。

作为一名深耕一线的教师,经过多年的研究与思考,刘忠毅认为,改变学生课间时间可能会是解决上述问题的一把“钥匙”。

刘忠毅说:“课间10分钟是学校一直以来实施的。课间的目的是给学生以休息,让学生在紧张的学习之余有所放松,解决个人卫生问题,同时活动一下四肢。原来学校的建筑以平房为主,即使有楼房,也都是二、三层的小楼,而厕所基本都在楼

外,学生下课要跑着上厕所。上完厕所后,学生就在操场上你追我赶,欢声笑语。现在的学校多数都是楼房,上下楼就需要时间,如果课间10分钟让孩子下楼到操场上去,时间太紧张,也容易发生拥挤事件,有一定的安全隐患。所以,现在的学生,下课基本在楼内上卫生间,然后回到教室。除了大课间操和体育课,学生基本都是在教学楼内活动,见到太阳光的时间和运动量活动的机会很少。即使现在落实一天一节体育课,学生连续学习、连续在教课的时间占比仍然很高,不利于学生保护视力、提高体质健康水平。如果把课间时间由10分钟改到20分钟,学生除去上下楼时间,可以有10分钟以上的户外运动时间,这对于保护视力和提高学生体质健康是非常有意义的。同时可以疏解心理问题。这种有氧的积极休息,也有利于学习效率 and 成绩的提升。”

刘忠毅认为,上下午各增加一个20分钟的大课间具有较强的可操作性,并不影响学生的学习时间。从全天课间时间看,只是上、下午各增加10分钟。在教育部要求学生放学时间要与家长下班时间对接的基础上,正好把延长的这段时间分散到课间。这样一来,既可以满足家长的要求,又能够促进学生体质健康的提升,也不必增加教师工作课时,只是学校的管理难度和教师的压力会略有增加。总体而言,是利大于弊的好事。

根据刘忠毅的实践经验,在20分钟课间实施的过程中,应注意以下几个方面的问题:一是确保安全。上下楼有造成拥挤的可能,甚至踩踏。这就要求学校高度重视,安排教师在重要的节点值班,组织各班优秀学生轮流在楼梯口、上下楼梯处做好执勤工作。操场上安排体育教师值班或组织活动,防止出

现安全问题。二是要积极组织学生开展活动。学生到操场上后,要引导学生开展各种各样的体育活动,让孩子们玩起来、动起来、乐起来。同时,也要防范把课间变成体育课,引导和推动是必需的,但不能过度,要把课间真正变成孩子休息、玩耍的空间,哪怕静静地躺在操场上晒太阳也是好的。

刘忠毅还呼吁,通过立法厘清责任,为学校放开手脚开展正常的教育教学活动保驾护航。他说:“要通过立法,明确学生安全问题的责任。要成立政府部门主导的学生安全委员会,在明确学校是学生在安全主体的基础上,对于正常教育教学出现的安全事故,要厘清学校和教师的责任。不能让学校、教育部门因为运动伤害对学生活动望而却步。要用法律指导和支撑学校正常教育教学活动的开展,为学校和老师‘减负’。”

教育动态

各学段学生肥胖比例呈逐年下降趋势

本报讯 据4月25日教育部新闻通气会消息,2016年~2020年全国学生体质健康状况呈“逐步提升”趋势,2016年~2020年优良率由26.5%上升至2020年的33%,上升6.5个百分点。各学段学生超重和肥胖比例呈逐年下降趋势。

据教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰介绍,近日教育部印发的《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》(以下简称《通知》)要求,中小学应开齐开足体育与健康课程,小学一年级至二年级每周4课时,小学三年级至六年级和初中每周3课时,高中每周2课时,不得以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。

《通知》指出,中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,让每位学生掌握1项~2项运动技能。创建青少年体育俱乐部,鼓励学生利用课余和节假日时间积极参加足球、篮球、排球等项目的训练。

《通知》还要求,要把体质健康管理工作纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系。各地教育行政部门要高度重视体质健康管理工作,建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考核机制,积极探索将体育竞赛成绩纳入学生综合素质评价。

王登峰表示,此次《通知》出台的背景,在于进一步深入推进教学改革。学校体育与健康教学质量不断提高,课外锻炼实效持续改善,校园体育文化蓬勃发展,95%的学校能够保障学生在校每天1小时体育锻炼。(余俊杰 胡浩)

北京顶格处罚 违法校外教育培训机构

本报讯 日前,北京市市场监管局发布消息称,北京市市场监管局近期针对群众反映强烈的校外教育培训机构组织专项检查,对4家校外教育培训机构利用“划线价”诱骗消费者或者其他经营者与其进行交易的价格违法行为依法进行查处。

此次通报的企业是北京学而思教育科技有限公司、北京新东方在线网络科技股份有限公司、北京高思博乐教育科技股份有限公司、北京百家科技集团有限公司,经查均属于“利用虚假的或者使人误解的价格手段,诱骗消费者或者其他经营者与其进行交易”的价格违法行为。例如,北京新东方在线网络科技股份有限公司通过其运营的线上平台销售的多款培训课程,销售页面显示诸如“优惠后¥199,¥2160(划线价)”的优惠促销活动,但“价格¥2160”在优惠促销前并未实际成交。

依据《中华人民共和国价格法》第四十条第一款、价格违法行为行政处罚规定第七条,有关部门对“跟谁学”“学而思”“新东方在线”“高思”4家校外教育培训机构上述价格违法行为分别给予警告和50万元顶格罚款的行政处罚。

下一步,北京市市场监管局将持续加强校外教育培训机构执法,重拳查处虚假宣传宣传和虚假广告、以划线价等形式虚构原价、价格欺诈、未对相关资质进行公示、利用合同格式条款侵害消费者权益、未经许可擅自开办校外教育培训机构等违法违规行为。(陈旭)

科教观察编辑部
主任:王志
本版编辑:赵慧芝
新闻热线:(010)56805252
监督电话:(010)56805167
电邮:whzk619@163.com