

特教老师培养不可忽视

融合教育引导特殊儿童融入社会,拥有合格、充足的特教教师队伍是关键

□ 刘 茜 陈建强

张喜连是天津市中慧未来幼儿园的园长,过去的一年,她招收过2名自闭症儿童入园与其他孩子一起接受融合教育,因为家长的反对,今年她决定取消这个试点班。

所有特殊儿童都有权与同龄儿童一起在自然的普通环境中生活与学习,这样的教育模式被称为“融合教育”。2020年7月,天津市出台《关于加强孤独症儿童康复服务的实施意见》。意见要求,到2020年年底,天津各区至少确定1所~2所普通学校和1所~2所幼儿园作为孤独症儿童融合教育试点学校、幼儿园。然而,《光明日报》记者近日调查发现,现实的路并不平坦。

“支持教师”不可或缺

“教师是关键。”谈到融合教育,中国教育发展基金会特殊教育学术委员会主任委员、天津体育学院特殊教育教研室主任戚克敏说,大多数特殊儿童入读普通学校后,总会遇到种种挑战,需要专门的老师提供针对性帮助。不仅需要专业过关的授课教师,还需要负责对特殊儿童进行个别辅导、补

救教学,对普通班教师和家长提供咨询与支援服务的教师,他们是特殊教育和普通教育沟通的桥梁,这类教师被称为融合教育支持教师(以下简称“支持教师”)。

冯锡莉是天津市北辰区特殊教育学校的教师,也是自闭症儿童尘尘(化名)的支持教师。北辰区北仓小学五年级的课堂里,尘尘正在与周围的孩子聊天,看到每个路过的人都友好地微笑。

几年前,尘尘因患有自闭症被送到北辰区特殊教育学校,经过几年的教育干预,他的生活自理能力、自我控制能力、人际交往能力有了较大的进步,评估后顺利转入北仓小学。冯锡莉也从尘尘的教学老师,变成了“影子老师”,陪着他一起到了北仓小学。

第一天,尘尘和班主任潘老师都不太适应。“陌生的环境,让尘尘不安。课堂上无意识的喊叫和突如其来的离座,让课堂里其他41名小朋友纷纷模仿,课堂秩序完全失控。”潘老师回忆。

教室内是不知所措的潘老师,教室外站着同样紧张的冯锡莉。她迅速地指导潘老师

如何与尘尘交流,告诉班级中其他学生的“怪叫”对尘尘来说,就像打喷嚏,是他不可控制的正常行为。同时,她也安抚了适应新环境的尘尘。

现在,已经5年級的尘尘有了自己的小伙伴,能正常参与课堂活动、考试测验,成绩也保持得不错。

尘尘是幸运的。据统计,截至2019年年底,全国已有近40万残障儿童在普通学校随班就读,有些支持教师一起陪伴就读,如影随形地跟随需要特殊照顾的孩子。但在三四线城市和乡镇,限于特教老师稀缺和经济压力,缺失支持教师的残障儿童“随班就读”面临巨大的挑战。

从教学到引导融入社会

2017年,国务院出台《残疾人教育条例(修订草案)》,提出“推广融合教育,保障残疾人进入普通幼儿园、学校接受教育”。在此之前,天津市北辰区被确定为国家特殊教育改革试验区之一。

走进北辰区特殊教育服务中心,指导中心主任赵明珠长着一张娃娃脸。曾经,她是天津市北辰区特殊教育学校的校长。现在,她从校长转变为巡

回指导老师(在特教中心工作的支持教师被称作巡回指导教师)。

赵明珠清晰地知道工作的重心是“融”。融什么?怎么融?赵明珠发现,特殊学生无论学习成绩优秀与否,毕业后都很难融入社会。为此,她带着十几名教师,把目光从课堂转向了社会。

赵明珠介绍,特殊需求服务指导中心里有转介安置专家资源库,为残障儿童和家长提供各种指导和服务,目前对自闭症儿童的支持工作从学龄前一直延伸到就业,领域也从家校延伸到社区。这里的特教老师都身兼二职,他们没有固定的教室,有时候在特殊教育开课,更多的时候,他们陪着学生回家、去普通学校。他们不仅指导残障学生如何应对社会,他们也指导健康人如何与残障儿童相处。

戚克敏介绍,学前阶段的融合教育,能够有针对性地制定干预方案,对轻度自闭症幼儿实施个别化教育,刺激特殊幼儿的身心发展,改善其感知运动、语言、社会交往等能力。同时,相比特殊教育机构,轻度自闭幼儿在接受融合教育的过程中能获得更多来自同伴的支持。

赵明珠与戚克敏的观点一致。天津市北辰区特殊教育服务中心推行学龄前融合教育,探索出自闭症亲子园、特教学校幼儿园(普通班、实验班)、融合幼儿园、独立就近入园(或衔接普通小学)几种安置方案,满足不同程度自闭症儿童的需求。北辰区特殊需求服务指导中心会对融合幼儿园中自闭症幼儿所在班级的教师进行培训,并做好工作考核,以此保证需要特殊支持的自闭症幼儿所在学校全体教职员工的接纳性。

据统计,北辰区北仓小学附属幼儿园接纳的40余名自闭症儿童中,有超过90%可以升入普通小学,近一半儿童可以与普通儿童共同生活学习。

培养合格的特殊教师队伍

戚克敏与天津东丽明强特殊教育学校承担教育部“残疾儿童少年送教上门”的实验项目,一年里走访了126家残疾儿童家庭,发现能接受教育的只有48户,其他还需要经济支持、医疗康复支持以及家长的心理健

支持。家长不能及时接纳、正确对待,往往会给残疾儿童正常成长带来巨大阻碍。

无论是陪伴尘尘进入普通小学的冯锡莉还是送教上门的戚克敏,她们很多精力都用在指导家长、同学、邻居如何与残疾儿童沟通相处上。

张喜连去社会上考察了一些盈利的针对自闭儿童的康复教育机构。她看到,有些自闭症康复机构的老师用薯片“诱惑”着自闭症孩子遵守秩序,她不知道这样的方式是否对孩子是正激励。

引导特殊儿童融入社会,拥有合格的、充足的特教老师队伍是比钱更关键的问题。

戚克敏介绍:“截至2019年底,全国有特殊教育学校2192所,全国已有残疾人康复机构9775个,康复机构专业技术人员19万人,我国特殊教育康复从业人员与机构数量极速上升。但是,大量机构的创建时间比较短,从业人员的专业化水平不高,尤其民办机构普遍面临专业师资数量不足且流动性大、学历偏低等问题。提高特教教师及康复人员的专业化水平,是特殊教育学校及康复机构发展的重要前提,也是特殊儿童享受高质量的教育和康复服务的必要条件。”

怎样才能合格的特教教师?戚克敏认为,合格的特教老师首先要尊重并理解特殊儿童,掌握特殊教育需要学生发展阶段特点与成长规律;其次要能理解并执行我国特殊教育的方针、政策和法规,了解国内外特殊教育发展的趋势与理论动态;另外还应具备从事特殊教育实践教学、管理、康复和服务工作的基本能力,能够顺利与特殊教育需要人群沟通并进行相应的社区、家庭服务。

中国高等教育学会特殊教育分会副会长邓猛教授呼吁,在高等师范院校的教师培养课程体系中,应该系统、广泛地开设特殊教育知识或学科专业知识的选修课和必修课。各级师范院校、教师培养机构的职前职后教师教育以及各级教育相关的学位、学历教育中应明确包含特殊教育课程模块,将特教知识系统地纳入普教教师培养与教师资格考核制度中来,使之成为教师教育中不可缺少的必修课程。



北大博雅人才共育基地落户北京五中

4月17日,北京五中举行北京大学博雅人才共育基地授牌仪式。2020年11月,北京大学正式启动“北京大学博雅人才共育基地”建设工作。北京五中日前通过考核筛选,成为北京大学化学学科的博雅人才共育基地校。 新华社发(周 良 摄)

教育资讯

山东:随迁子女高考享有均等入学机会

本报讯 据山东省2021年高考工作新闻发布会消息称,山东已进一步健全高中阶段学校随迁子女招生政策。在满足相应条件下,允许非山东户籍的考生在就学地参加高考并享受当地考生同等权利。

山东省教育厅高校学生处处长李存岭表示,根据政策要求,凡具有山东省高中阶段学校学籍,且有高中三年完整学历的合格毕业生,均可在山东省就地(所就读的高中段学校所在地)报名参加高考,并享受当地考生同等政策。近年来,在山东参加高考的随迁子女每年已达到1万余人。

同时,山东还将继续严格控制高考加分项目,并持续实

施“高校专项计划”与“地方专项计划”两项面向农村学生的专项招生计划。李存岭说,2021年的“地方专项计划”的招生计划将同比增加10%,预计突破2000人,继续为农村及原贫困地区学生提供更多就读重点高校的机会。

为确保高考的公平公正,山东多部门将继续联合开展“净化考试环境严厉打击考试作弊违法犯罪活动”专项行动。山东省教育招生考试院院长张志刚说,2019年以来,山东共排查助考培训机构2000多所,清理整顿存在问题的培训机构近200所;侦办教育考试作弊类犯罪案件近百起;对多名违规考生进行了严肃处理。(萧海川)

河南:三大教育振兴工程助力乡村振兴

本报讯 近日,随着100名局干部职工联系230所中小学校、首批100位名师组建的“乡村振兴教育工作队”下乡入校对接完成,河南省开封市兰阳县教育振兴助力乡村振兴“干部下基层,强校带弱校,名师送优教”三项工程正式启动。兰考启动“干部下基层”工程,县教体局班子成员联系乡镇中心校,100名局干部职工联系230所中小学校,通过深入基层学校,督促检查乡镇中心校党建、党风廉政、教育教学、校纪校风、师德师风情况,解决校园难题,落实政策,力促提升管理水平。

该县“强校带弱校”工程以兰阳、桐乡、惠安、局属四县教育区优质中小学为基础,指定济阳中学、玉兰中学、星河中学等7所业务强校,以“1+X”模式分区

精准对接农村学校,组建管理带教团队、导师带教团队,以教师的专业化成长、品质教研的提升、校园文化的打造三大课题为着力点,变革农村学校管理团队,提升农村学校教研品质,改变农村学校教学方式,做到统一制度管理,统一调配教师,统一质量管理,统一考核评价,促进城乡教育一体化发展。区域内高校也将分别结对1个~2个乡镇,开展思政教育帮扶活动。

同时,组建“乡村振兴教育工作队”开展支教,每批100名左右,分区精准对接农村学校、班级、教师。名师在入校开展摸底排查的基础上,为支教学校做3节优质示范课展示,组织3次教育研讨会,联系好支教学校成长教师的3次跟岗学习,同时开展脱岗支教。(张利军)

安徽:反邪教警示教育进校园

本报讯 为进一步增强师生的法治观念和安全意识,加大反邪教宣传教育工作的力度和深度,切实增强师生自觉抵御邪教侵蚀的能力。近日,安徽省合肥市肥西县紫蓬镇综治办、防范办、妇联等部门志愿者来到辖区徽商职业学院,开展反邪教警示教育进校园宣传活动。

活动中,志愿者们为师生们讲解了“邪教的危害性”“如何辨别邪教”等知识。同时还向师生们发放《宪法》《国家安全法》《反恐主义法》《保密法》等国家安全相关法律法规,面对面解答师生们关心的社会

家庭等安全问题,使其全面了解防范处理邪教、国家安全的相关知识,并号召和引导大家“崇尚科学、反对邪教”,自觉提高国家安全意识,警惕危害国家安全的行为和活动,增强维护国家安全的责任担当。

此次活动,共发放宣传资料500余张,宣传袋300余份,茶杯100个,接受师生咨询20余人次。通过宣传,不仅增强了师生们对邪教的认识,提升了“辨邪、防邪、拒邪、反邪”能力,同时也加大了学校师生防泄密、防渗透、防策反的意识,筑牢国家安全防护线。(王 岗)



安徽滁州:工学结合 产教相融

近年来,安徽省滁州市应用技术学校采取工学结合、产教相融等方式,按照企业需求开展“订单式”人才培养,实现与企业、行业对接,在提升学生职业技能的同时提高学生就业率。图为汽车制造与维修专业学生正在进行实操训练。

新华社发(沈 果 摄)

延伸阅读

徐州:融合教育让特殊儿童回归集体

□ 张耀文

近年来,江苏省徐州市融合教育快速发展,并逐渐走向规范化、标准化。近期,徐州市教育局开展首次融合教育示范校评估验收,全市共有50所学校接受评估。

徐州市津浦西路小学是此次融合教育示范校验收学校中特殊儿童数量较多的学校之一,共有10名特殊儿童。学校树立“面向每一个儿童”的观念,帮助特殊儿童从“随班就读”向“全面融合”转变。

2021年,是自闭症儿童彬彬(化名)在津浦西路小学学习的第3年。经过融合教育,彬

彬从没有纪律概念,到遵守秩序、安静听课、积极发言;从不敢走出教室,到可以和同学们一起做游戏;从不知道上课内容,到能简单重复老师讲过的话,学会遇到困难寻求帮助,真正融入了班集体。

津浦西路小学校长赵莉介绍,学校成立融合教育教研团队,研发校本课程、自制特色教具,帮助彬彬这样的孩子在学习文化知识的同时,进行行为矫正、感觉统合、生活自理能力训练和心理健康辅导。

在徐州市特殊教育学校“聋健合一”幼儿园,听障儿童与普通儿童实行分班教学、合班活动,聋健儿童在相互接触

的过程中逐步互相接纳。听力言语等综合素质发展较好的听障儿童则完全融入普通幼儿班,教师在教学中对他们重点关注,在集体教学活动外进行个别训练。

徐州市特教学校还创新设立融合教育部,把“聋健合一”教育延伸到小学阶段,同时招收普通儿童和特殊儿童,采用全融合和半融合两种教育方式,即让完全适应普通班学习的特殊儿童融合到普通班学习,不具备全融合条件的特殊儿童在特教班学习,部分课程与普通班学生一起上,最大限度满足不同学习层次的特殊儿童需要。该校“和融适切”的办

学理念及“和融”的校园文化已在全国形成广泛影响力。曾经接受融合教育的学生,有的进入高等学校深造,有的当上了特教老师。

“在学前教育阶段进行融合教育,是近几年我们探索的一个重点。如果找到合适的教育方法,就能提早打好融合教育基础。”徐州市基教处学前办副主任韩莹说。

2016年,徐州市第一实验幼儿园成功立项省基础教育前瞻性教学改革项目《补偿性课程的建构与实施》,成效逐渐显现,共有9名特殊儿童在干预下取得较大改善,4名轻度特殊儿童顺利回归主流教育,3名大班