

让更多能工巧匠从这扇大门走出

从优化类型定位、完善教育体系、加大保障力度等政策层面形成“推力”，到经济高质量发展
和市场需求高企带来巨大“吸力”，职业教育能量场逐渐扩大，迎来加速发展“黄金期”

□ 赵东辉 晏国政 孙亮全

在山西省太原铁路机械学校实训室内，17岁的城市轨道交通与运营专业学生史伟明，正在仿真机上“开地铁”。像这种实训课程，占到了他所有课程的近七成。

习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

通往能工巧匠、大国工匠之路的大门正在打开。春风浩荡，草木蔓发。新华社记者近日走进多所职业院校，感受职业教育蓬勃发展的春之律动。

职教生读本科 好工作来敲门

山西工程科技职业大学的新能源汽车实训室里，20多名车辆工程专业的学生，正在老师指导下，为一台白色新能源汽车做“体检”。春日里，这所新近揭牌成立的山西第一所省属公办本科职业大学校园内，一派生机勃勃的景象。

“新学校的成立，打破了职

业教育止步于专科层次的‘天花板’，让职教生也能读本科。”山西工程科技职业大学党委书记张主社说，新学校补齐了山西职业教育体系建设的最大短板，而且承担着为山西高质量发展转型发展培养高素质技术技能人才的使命。

面向新能源汽车、建筑新材料等山西转型发展重点领域，山西工程科技职业大学重新设置了专业，正在加紧推进合并后的校园建设、完善管理等工作。“我们相信，职业教育的未来会越来越好。”张主社说。

作为全国首批本科层次职业教育试点学校，2019年以来，山东工程职业技术大学的发展也跑出了加速度，目前已开设职业本科专业15个，招收本科生3800余人。校长吴梦军说，学生的精神面貌与学习状态焕然一新，“老师催着学生学”渐行渐远，“学生追着老师问”日益普遍。

两年来，山东工程职业技术大学的硬件不断升级，引进了云计算、大数据、物联网、智能制造、5G通信等新兴产业实验设备。软件工程专业学生

赵亚楠自信地说：“虽然才大二，就有企业表达过提供工作的意向了。”

【记者手记】中职教育招生形势“回暖”。“十三五”期间，山西高职院校平均就业率达84.8%，中职学校平均就业率达95%；2020年，山东很多职业学校招生报名火爆，一些高分考生主动选择接受职业教育……好形势让教育工作者对职业教育的未来充满信心。

这种信心，来源于从国家到各地近年来对职业教育的高度重视和大力度投入，更来源于实践的检验。从优化类型定位、完善教育体系、加大保障力度等政策层面形成的“推力”，到经济高质量发展和市场需求高企带来的巨大“吸力”，职业教育的能量场逐渐扩大，正迎来加速发展的“黄金期”。

兼具潜力与实力 高素质也有高技能

太原铁路机械学校是一所老牌中职学校，因为特色鲜明、学生动手能力强，学生就业率连续20年保持在94%以上。

“但有一段时期，学校与企业几近‘失联’，老师们只能对着课本讲操作。”校长张凌云说。

前几年被纳入国家中等职业教育改革发展示范学校建设后，太原铁路机械学校着力“换脑子”，加大产教融合、校企合作力度，与几十家企业合作共建专业，与企业共同制定教学计划，邀请企业专家到学校参与教学，实现专业与岗位零距离对接。张凌云说，职业学校就是要培养高素质技术技能人才，只有坚持“办学不离轨，育人不离道”，才能提高教育质量和学生质量。

山东科技职业学院则牵头组建了山东省智能制造职业教育集团，吸引了207家企业、院校、行业协会加入。“通过产教融合，深化校企合作，提升专业与产业的匹配度，提升学生动手能力。”学院党委书记郑德前说，学院还投资1.26亿元建设了山东省智能制造公共实训基地，与西门子子公司合作共建了山东智能制造公共实训中心，建设了鲁泰学院、歌尔学院等产业学院，共同推进现代学徒制培养。

河南省郑州市科技工业学校作为全国第二批工业机器人操作与运维“1+X”证书制度试点院校，不仅开设了工业机器人应用专业，还设立了郑州市工业机器人工作室。学生司玗说：“毕业时除了能拿到学历证书，还有技术技能等级证书，就业更有保障。”

【记者手记】实践是最好的大学。从深化产教融合、校企合作到深入推进育人方式、办学模式改革，从加强“双师制”教学到推行“1+X”证书制度，一些职业院校坚持立德树人导向，以实践运用为目标，坚持走内涵式提升道路，持续加大改革力度，教育质量不断提高。

职业教育的核心在于实践。职业学校坚持开门办学，进一步激发企业参与校企合作积极性，就能让更多学生在实践活动中增长才智、提升技能，让更多高素质技术技能人才从职业院校中不断涌现出来。

孕育大国工匠 职业教育成“温床”

自从去年底摘得第一届全国职业技能大赛“网络系统管理”项目铜牌后，山西职业技术学院毕业生李兆祺就被20多家大企业“盯”上了。

近3年来，这所学院每年培养约300名如李兆祺一样具有大国工匠潜质的毕业生，他们是学院各个专业的拔尖人才。

“山西职业技术学院必须兴山西。”学院党委书记雷承锋介绍说，近几年，学院紧紧围绕山西省14个战略性新兴产业集群建设了49个精品专业，形成15个专业群。水泥建筑材料等一批老日专业，虽然是过去的“王牌专业”，但因为产能过剩和市场需求变化被升级甚至撤并。

河南省濮阳市是一座因石油而兴的城市，随着石油资源枯竭，城市发展面临转型压力。作为中国杂技之乡，濮阳杂技艺术学校为当地培养了大批杂技人才，推动杂技产业发展，创造了一张转型新名片。

从2009年开演，原杂技剧《水秀》至今已上演12年，这一剧目的不少演员都来自濮阳杂技艺术学校。校长付继恩表示，学校始终将职业指导教育贯穿于常规教育教学活动中，在完成专业学习训练的同时，不断创造登上演出舞台的机会，以提高岗位适应能力。

【记者手记】培养能工巧匠、大国工匠目标并不遥远。随着我国高质量发展步伐加快，对更高素质、更高层次技术技能人才的需求越来越强烈。一些地区对标经济高质量发展需求和本地产业发展实际，不断优化职业教育布局。职业院校也主动调整优化专业设置，在地方经济发展大局中寻找学校的发展空间。

培养高素质劳动者和技术技能人才，助推高质量发展，是新时期职业教育的重大使命。不断促使职业教育和经济高质量发展相互适配、相得益彰，职业教育才能走得更稳更远。



青海果洛:发展职教 培养人才

近年来，青海省果洛藏族自治州不断加大职业教育投入，改善教学条件，提升教育基础设施，培养藏医学、学前教育等地区发展紧缺人才，助力地方经济社会发展。图为在果洛藏族自治州职业技术学校，2020级藏医医疗与藏药专业学生才让措通过藏医典籍唐卡进行学习。

新华社记者 张龙 摄

新闻链接

江苏本科层次职业教育规模将进一步扩大

“十三五”期间每年向社会输送技术人才50万名

本报讯 来自江苏省教育厅近日召开的“数说‘十三五’，一同看教育”之职业教育专场新闻发布会上的消息称，“十三五”以来，江苏先后出台了系列支持政策，省级财政累计投入36亿元专项资金用于职业教育创新发展。江苏职业教育每年向社会输送约50万名技术技能人才，全省现有高技能人才455万人，规模保持全国领先。

据介绍，江苏现有中职学校198所、高职院校90所，在校生约146.5万人，近年来职业院校毕业生就业率一直稳定在95%以上。江苏积极推行入学即入职的“订单培养”模式，招生占比达20%以上，推进“引企入校”“办校进厂”等校企深度合作，建设291个省级中职现代化实训基地、100个省级高职产教深度融合实训平台、200多个满足实训教学要求的校内工厂，其中100个生产型实训基地获得教育部认定。

“十三五”期间，江苏实施中职与高职、中职与本科、高职与本科等三类现代职教体系

（南 晨）

陕西职业教育推动人才链产业链有机衔接

多地启动职教园区、研学基地和实训基地建设

本报讯 近日，来自陕西省教育厅的消息称，陕西职业教育积极对接产业，不断优化布局，与经济社会发展同频共振，不仅为社会培养输送了大批高素质技术技能人才、能工巧匠，为千万家庭解决就业难题，更为“人人成才”的教育梦想筑牢基石。

陕西现有职业院校416所，在校生84.8万人。目前，全省有8所高职院校入选全国“双高计划”建设院校，位居全国第八。在2020年全国职业院校技能大赛中，陕西获奖16项，数量位居全国第六。

职业教育每培养一名学生，就缓解了一个家庭的就业压力，这是教育为改善民生作出的独特贡献。经陕西省政府同意，去年，陕西省教育厅与省农业农村厅联合印发《陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划（2020—2022年）》，大力开展职业技能培训，推进就近就近转移就业，提高学员就业本领和创业能力，培育打造了“紫阳修脚师”等一批职教服务脱贫攻坚品牌。

建设产教融合型城市，培

育产教融合型企业、建设公共实训基地、深入推进校企合作、推进集团化办学、加大校企合作合作……近年来，陕西不断深化职业教育产教融合和校企合作，入选全国首批建设国家产教融合型城市试点；宝鸡机床集团有限公司等23家企业被确定为陕西首批产教融合型试点企业；西安市高陵区、宝鸡市、汉中市等地启动了职教园区、研学基地和综合性公共实训基地建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；陕西铁路建筑职业教育集团等5个职教集团被教育部认定为第一批示范性职教集团（联盟）培育单位。

为进一步推进职业教育高质量发展，陕西积极打通职业院校学生升学通道，做好职业教育与继续教育、普通教育的协调发展，搭建起人才成长的“立交桥”。目前，学历教育与职业培训并举、中高本衔接贯通的陕西现代职业教育体系初步形成，职业教育服务经济社会发展的能力越来越强，陕西职业院校毕业生成才的通道越来越宽广。

（郭 妍）

观察家

人人皆可成才 人人尽展其才

□ 胡 浩 翟永冠

全国职业教育大会近日在北京召开，职业教育发展迎来又一个春天。

职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。召开全国职业教育工作会议、全国职业教育大会，党和国家对职业教育发展的重视程度不言而喻。

我国经济持续快速发展，职业教育功不可没，已为各行各业累计培养输送2亿多高素质劳动者。但由于缺乏清晰合理的分类标准，职业教育一直被视为普通教育的“衍生品”和“附属品”。在一些人心中，职业教育“低人一等”。

针对这些问题，各项改革举措不断出台。分类考试招生、“1+X”证书制度试点、国家学分银行……党的十八大以来，特别是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20

条”）颁布以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。

在天津，本科层次职业教育发展取得改革突破。天津中德应用技术大学率先实现在一所学校内构建起中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系，首批599名职业教育本科生已经毕业，学生就业率远高于普通本科，就职领域集中于战略性新兴产业和高端制造业。

在西藏，职教扶贫工作取得新突破。西藏职业技术学院毕业生就业率，从2018年的70%、2019年的89%，跃升到2020年的95.17%，真正实现“培养一个学生，脱贫一户家庭”。

在深圳，职业教育与区域产业共生共长，为改革开放和经济社会发展提供了强有力的智力支持和人才支撑，跑出一条高质量发展的“新赛道”。

但同时必须看到，我国教

育仍然面临结构性矛盾，相对于义务教育和高等教育，职业教育仍是我国教育领域的短板。

此次全国职业教育大会的召开，对于破解职业教育发展“瓶颈”问题，助力其进一步改革发展释放了积极信号。

——职业教育的受重视程度将进一步提高。“职教20条”出台后，职业教育的类型定位得到明确；职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。全国职业教育大会再次强调，要提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。可以预见，未来将有更多人认可职业教育，主动选择职业教育。

——职普融通将进一步推进。职业教育作为一种教育类型，既要纵向贯通、自成体系，也要和普通教育横向融通、协调发展。无论在课程共享还是学生流动层面，都将促进职业

教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。职业教育轨道学生与普通教育轨道学生，在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面也将享有更平等的机会。

——职业教育服务产业发展的能力将进一步提升。数据显示，我国技能人才已超过2亿人，占就业总量的26%。然而高技能人才仅有5000万人，占技能人才总量的28%，与德国、日本等制造强国相比仍有差距。随着各地深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠将从职业院校中走出来。

——职业教育将更加注重培养实践能力。技能培养必须在实践中学习、磨炼，这是客观规律。实践证明，越接近真实工作环境、越接近生产一线、越接近实际操作过程，职业教育培养的人才质量就越高。这就要求职业教育把产教融合、工