

改革让校中园脱胎换骨

四川丹棱县围绕乡村振兴做好学前教育文章

□ 鲁 磊 禹跃昆

当一只兔子“闯”进一所农村幼儿园,会发生什么?

最近,一只兔子跑进了四川省眉山市丹棱县幼儿园仁美分园,幼儿园教师带着孩子们观察兔子、喂食,并给兔子画画、取名字,还制作了兔子手工艺品……把兔子变成了活动和课程。

就在两年前,情况还完全不是这样。仁美分园原是仁美镇中心校的附设幼儿园,办园场地是小学校舍,管理者、教师由小学教师转岗,环境创设、课程设置、课时安排基本对标小学。过去,这样的中心校附设园在丹棱县数量不少,一方面保教质量不高、“小学化”倾向严重;另一方面又承担着县域农村学前教育的“大半边天”。

近年来,伴随四川乡镇行政区划和村级建制调整“两项改革”的稳步推进,如何围绕乡村振兴这一“大课题”,提升教育资源的使用效率,提高基础教育服务效能,成为丹棱县教育局当前最紧迫的任务。

群众“急难愁盼”,学前教育“首当其冲”。丹棱县将学前教育作为“两项改革”“后半篇文章”教育探索的破题点,加快学前教育布局调整,通过“剥离”乡村中心校附设园“盘活存量”,通过“名园”办分园的模式

复制优质资源,为剥离出来的幼儿园“强筋健骨”。

重塑县域学前教育空间格局

今年是丹棱县幼儿园仁美分园教师聂红到幼儿园工作的第20个年头,此前,她曾是一名小学教师。自从两年前幼儿园从小学剥离出来后,聂红深深感受到自己竟然成了“新手”,不论是幼儿园活动的组织,还是游戏材料的使用,“完全从头开始学”。

用她自己的话说,过去中心校附设园教师只有两个责任:“一是‘安全员’,保障娃娃在校不出事,另外就是尽可能多教一点写字和算术。”

聂红所说的情况,过去在丹棱县非常普遍。丹棱县教育局曾组织全县学前教育发展情况的摸底调查。结果显示,全县各级各类幼儿园中,办园条件达到较高水平的仅有一所。而乡镇中心校附设园,办园条件和硬件设施虽相对较好,但园务管理、教育教学、环境创设等“小学化”倾向严重。

“为什么附设园的‘小学化’倾向很难得到纠正?”丹棱县教育局学前教育管理负责人李利红说,附设园80%以上的保教工作由小学教师担任,他们基本上没经过幼教专业培训;附设园负责人多是小学里

临近退休的教师担任,“话语权”有限;此外,家长对孩子知识性学习的强烈诉求,也深刻影响幼儿园的办园方向。

李利红说,在丹棱县的园所结构中,中心校附设园占比近30%，“如果能把这部分资源盘活、做强,对于农村孩子就近享受优质学前教育,意义重大。”

2019年以来,丹棱县围绕“普惠、优质”目标,积极探索实施“1+N”优质园托管乡镇小学附设园办园模式,通过剥离中心校附设园、总园托管分园“两步走”,形成“省级示范幼儿园为龙头、乡镇中心园为骨干、乡镇独立园为主体”的全新格局。

目前,以丹棱县幼儿园为首的“名园”,已托管挂牌分园5所。如同仁美分园一样,如今被托管分园的教师培训、环境创设、课程构建等工作,正在总园的指导和帮助下有条不紊地展开,集群效应已初步凸显,“城镇挤,乡村空”的情况得到有效化解。

农村幼儿园发展“步入正轨”

刘晓苏是丹棱县幼儿园的教学骨干,2019年2月到仁美分园担任负责人。在尚未开园之时,她便“提前介入”,扎在仁美分园参与改造。

她做的第一件事,就是把原来附设园时期教室里的黑板

和讲台撤掉,重新创设幼儿园环境。两年多来,从规范环境创设、重构幼儿一日活动流程,到对原转岗教师进行系统性培训、依托乡村资源开发生主题活动课程,仁美分园发展的“专业度”越来越高。

“名园”领办薄弱园所,是复制、辐射优质教学资源的有效手段。如何让被托管园既吸收“名园”经验“为我所用”,又避免简单的模仿、复制,是“集团化”办园过程中的一大课题。

丹棱县通过理顺管理体制,以实现农村幼儿园的自我生长、特色发展。分园从乡镇小学剥离后隶属于总园,实行园长负责制和总园法人制,总园在规范管理、教学科研、教师培养等方面全力支持分园,分园依据自身地域、文化等特色,形成“和而不同、独具特色”的办园思路。

例如,仁美分园地处农村,如何利用当地的特色资源,将其变成课程、变成活动,就是农村幼儿园教师必须思考的问题。如何站在儿童视角,有目的地、科学地创设活动中的各个环节,需要有力的观念引领和专业支撑。

教师水平是决定幼儿园保教质量的关键。丹棱县依托县幼儿园优质师资,探索建立优秀教师流动“蓄水池”,全面开

展“业务指导+跟踪服务”,由总园选派工作业绩突出、管理经验丰富的中层担任分园园长,选派优秀骨干教师定期执教,教师专业水平得到快速提升。

为乡村振兴贡献“教育力量”

翻开丹棱县幼儿园园长王晓的日程安排,定期到分园指导管理和教研培训,是她工作中的“重头戏”。

丹棱县幼儿园双桥分园是2019年新建的一所幼儿园,王晓形容对新建园的帮扶如同“白纸绘图”。在总园“集中火力”支持下,双桥分园在环境创设、玩教具投放、师幼互动等方面快速提升,成为特色鲜明的精品园。

双桥分园负责人黄娇说,尽管受到疫情影响,2020年入园幼儿数仍比新建之初增长近一倍。“家长对我们的认可度越来越高,需求也越来越旺盛。”

据《中国教育报》报道,近两年,与双桥分园一同新建并投用的还有丹棱县端淑幼儿园和齐乐幼儿园,这两所独立公办园“配置”较高,按照规划,它们未来将和丹棱县幼儿园一样,成为引领更多乡镇和农村幼儿园的“旗舰”。

针对高品质园所总量较少、辐射引领作用有限的现实,近年来,丹棱县一手抓农村园“提档升级”,一手抓精品园所打造,每年落实财政资金180余万元,教学环境儿童化、教学设备现代化的目标正逐步实现。

打造优质精品园所的背后,是丹棱县紧紧围绕县域经济发展办教育的价值追求。2019年,丹棱县推进“两项改革”,撤销多个乡镇,设立齐乐镇,调整了双桥镇所属行政区划。未来,涉及区划调整的乡镇,将成为丹棱县产业发展、人口集聚重点区域。

乡镇撤并进一步优化资源要素配置的同时,也带来县域内空间、人口、产业布局的变化,这些变化对教育提出了更高要求。作为与千家万户密切相关的一项公共服务,未来在丹棱县,布局更优、质量更优的学前教育,将为县域经济社会发展提供有力的服务保障和支撑。



劳动“小达人”技能大比拼
3月12日,天津中学举办劳动技能大赛,学生们通过厨艺展示、刺绣制作、废物再造等形式,比拼劳动技能,体验劳动的乐趣。图为天津中学学生在刺绣制作比赛中。

新华社记者 赵子硕 摄

教育资讯

北京开展中小学生欺凌专项治理

本报讯 为积极开展防范中小学生欺凌专项治理工作,有效遏制中小学生欺凌事件的发生,北京市教委日前发布《关于开展防范中小学生欺凌专项治理工作的通知》(以下简称《意见》)。《通知》中对于开展防治中小学生欺凌专项治理工作作出要求。

北京市教委表示,本市要健全完善区级部门治理工作机制,依托学校安全工作联席会议机制,结合“平安校园”建设和“护校安园”工作,加强与属地公安、法院、检察、民政、司法等部门及团委、妇联等群团组织的会商联动,形成各部门齐抓共管的工作机制。同时,要健全完善区教育部门工作机制,进一步明确主管领导,明确主责科室,明确治理任务,统筹协调好内部职责与分工,形成内部分工配合的工作机制。另外,要指导学校充分利用家长学校、家长会等平台,建立良好的家校合作,形成家校共育共防共治的工作格局。

市教委提到,各区要指导各学校加大宣传力度,营造良好氛围,提升学校校长、班主任、学科教师等全体教职员对开展防范中小学生欺凌治理

工作重要意义的认识,切实落实责任。通过致家长的一封信、家长微信群,向家长开展宣传,指导家长做好家庭教育,履行监护责任。各区要结合本区工作实际,梳理工作任务,制定工作计划,提出工作要求,周密部署动员,层层压实责任,落实工作要求,按期完成专项治理工作任务。此外,本市还将加强督导检查,督促工作落实。

市教委还提到,各区要充分发挥责任督学的作用,坚持问题导向,加强对防范中小学生欺凌治理工作落实情况的督导,对督导中发现的问题要现场予以指出,建立台账清单,限期整改。要会同学校安全工作联席会议相关成员单位开展联合检查,督促工作落实到位。

市教委表示,各区教委按照《教育部办公厅关于印发〈防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案〉的通知》组织实施要求,于2021年3月26日前报送第一阶段工作落实情况,于6月25日前报送第二阶段工作落实情况。各区开展防范中小学生欺凌专项治理工作落实情况将纳入平安北京建设考核的内容。

(武文娟)

湖北启动青少年法治文化节

本报讯 为深化青少年法治宣传教育,近日,共青团湖北省委联合湖北省司法厅、湖北省检察院在武汉市第六初级中学举行“百场法治宣讲进校园、进社区、进企业”省级示范活动并正式启动2021年湖北省青少年法治文化节。

武汉市黄陂区人民检察院检察官助理、惠心驿阳光未成年人检察工作室成员万方旭宇,湖北首义律师事务所执业律师、合伙人陈艳丽,武汉大乘心理咨询中心主任、武汉12355青少年服务台阳光辅导团心理专家贾洪武先后开展法治和心理健康相关的课程宣讲,现场气氛活跃,互动频繁。武汉市第六初级中学师生100余人聆听了此次宣讲。

共青团湖北省委副书记张澍建议相关单位加强合作,优势互补,形成推进青少年法治教育的整体合力;呼吁社会各界继续支持青少年法治教育工作,为青少年健康成长创造良好环境;希望广大青少年争做法治精神的倡导者、法治建设的实践者和法律的传播者。

此次活动是以“青春与法同行”为主题的2021年湖北省青少年法治文化节系列活动之一。法治文化活动期间,共青团湖北省委还将面向全省开展“青少年法治知识线上有奖竞赛”“12·4全省青少年法治宣传示范日”等活动,确保青少年法治文化节系列活动取得实效。

(雷宇)

江苏将劳动素养作为升学参考依据

本报讯 江苏省委办公厅近日印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》(以下简称《意见》),明确将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,作为学生评优评先、毕业升学的重要参考或依据。

《意见》提出,各级党委、政府要明确实施劳动教育的机构和人员,统筹规划配置中小学劳动教育资源,加大经费投入力度,建立“劳模工匠进校园”常态化工作机制,可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务,鼓励购买劳动教育相关保险。

江苏将分段实施大中小学劳动教育,探索劳动教育学分制。家庭要鼓励孩子利用双休

日或节假日参与劳动,确保小学生每周家庭劳动时间不少于2小时,每年有针对性地学会1项~2项生活技能。小学和初中劳动教育课平均每周不少于1课时,普通高中不少于6个必修学分;职业院校劳动专题教育必修课不少于16学时,高校本科阶段劳动专题教育必修课不少于32学时。

江苏要求强化每一名教师参与劳动教育的责任,配备充足劳动教育教师,鼓励聘请行业专业人士、劳动模范、企业师傅等担任劳动实践指导教师,保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评优评先、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

(陈席元)

提高中小企业对大学生就业吸引力

打造一体化的高校就业服务平台,加大对中小微企业开放力度,帮助高校毕业生顺利就业

□ 朱 欣

有数据显示,2021届高校毕业生总规模预计909万人,达到新高。

受出国留学受阻转而国内就业,以及2020届离校未就业毕业生的就业挤压,叠加疫情等因素的影响,中国劳动和社会保障科学研究院副院长莫荣预估,2021届高校毕业生的就业形势更加严峻。

今年的政府工作报告提出,要做好高校毕业生等重点群体就业工作。如何帮助高校毕业生顺利毕业就业,是稳就业保就业的重中之重。

吸纳高校毕业生就业困难

为了解高校毕业生就业问题及扶持政策的实施情况,2020年6月~10月,莫荣曾赴杭州、北京、成都、苏州开展调研,了解不同类型高校毕业生

的就业情况、实施的政策及存在的问题。

他发现,高校毕业生就业的结构性矛盾依然突出,学校专业设置和社会经济发展不相适应,有的学生一毕业即失业,就业积极性严重受挫。

“中小微企业吸纳高校毕业生就业困难。”莫荣说,中小微企业知名度低,校园招聘活动很少邀请他们参加,绝大多数中小微企业被排斥在校园招聘之外。无法招录到人才,企业发展和成长受到限制,学生也失去了较好的工作机会。

与此同时,莫荣注意到,网络招聘平台数量繁多而不兼容,使得毕业生不得不频繁地注册各类平台App,手续繁琐。“教育部门和就业部门之间数据不能及时共享,或者信息数据不完整,导致就业服务效率打折扣。”

“职业规划教育缺乏,职业

指导不精准。”莫荣说,许多高校毕业生对自己的未来发展和职业生涯依然比较盲目,部分学生不切实际的职业需求未能有效纠正。

对此,宇华教育集团董事长李光宇表示认同。他认为,毕业生就业难和用人单位招工难现象并存。一方面高校毕业生就业期望值越来越高,另一方面制造业、服务业普工难招,技术技能人才短缺,这种结构性矛盾亟须解决。

加强人才需求预测体系

就业是美好生活的基石。扬州大学校长焦新安表示,高校毕业生面临的就业形势复杂严峻,急需各方协同、多措并举帮助他们高质量就业。其中,建立大学生高质量就业支持体系尤为重要。

“目前,国内缺乏人才需求预测体系。”莫荣建议,在深化

浙江湖州：共享头盔进校园

3月10日,在浙江省湖州市织里镇晟舍幼儿园,织里镇公安分局交巡警大队启动“共享头盔进校园”活动。织里镇中小学校门口将陆续设立安全头盔共享点,内设大小头盔,家长登记后可免费取用头盔,归还后由学校负责清洁和消毒。活动旨在深入推进全镇电动车专项整治行动,普及交通安全法规,提高家长和学生的交通安全意识。图为交警现场指导小朋友如何正确佩戴头盔。

新华社记者 徐 昱 摄