

“官方带娃”钱从何来

——全国部分省份中小学课后服务观察

□ 禹跃昆 李见新 赖斯捷

“官方带娃，全部免费。”这条消息近日在河南郑州乃至多个一线城市的家长微信群里迅速发酵。

这条消息为什么引起广泛关注？针对这一热点问题，各地又有什么举措？

“官方带娃”群众所盼

百姓口中的所谓“官方带娃”，实际上说的是中小学课后服务，这是让许多家长纠结的一件事情。“放学了，谁来接我？”简单的一问，让家长颇费脑筋。

中小学每天一般在下午三点半就放学了，而此时大多数家长还在工作岗位上忙碌着，谁去接孩子就成了一个问题。很多家长也自然想到，三点半后，学校能不能再照看一下学生，跟家长下班时间衔接上。

2017年3月，教育部印发的《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》，要求各地积极探索开展“弹性离校”“课后一小时”等中小学课后服务新形式，切实满足群众对教育的期盼。

就在几天前，教育部在部署新学期开学工作时，教育部基础教育司司长吕玉刚又一次表示，要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，时间安排要与当地正常下班时间相衔接，要丰富课后服务内容，完善课后服务保障机制。从“全覆盖”这个要求来看，就能体会到教育部对这一问题的重视程度和解决的力度有多大。

事实上，郑州关注和解决课后服务问题也不是现在才开始的。从2019年10月8日起，郑州市郑东新区率先“破题”，启动课后延时服务，迈出“官方带娃”第一步，全区69所公办义务教育阶段学校全部启动校内课后延时服务。

基于良好的探索效果，2020年8月，郑州市发布通知在市内各区相继推进。截至2020年12月，经过一年多探索，课后延时服务在郑州市内中小学已实现全覆盖。

“以前放学孩子没地儿去，只能交给课外班。”郑州市金水区艺术小学学生家长郝晋坦言，现在有了课后延时服务，孩

子在学校学得好、玩得有意义，家长也不用再赶着提前下班接孩子了。

不单单是郑州，梳理发现，自教育部印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》后，全国已有29个省份根据本省实际推出了课后服务。

2014年，上海就要求看护服务覆盖所有公办小学，一般可至17时。2017年年底，天津市教委等三部门印发通知，开始在全市开展中小学课后服务工作。

长春启动“蕾蕾计划”在全市城区开展小学课后免费托管服务，济南学校试行弹性离校制度，北京则通过购买社会服务，发挥高校集聚优势，支持中小学推行课外活动计划。

正所谓，群众有所盼，教育有所应。

公益普惠 各有妙招

我们注意到，“官方带娃”这条消息火热的原因，还有后面这4个字的作用——“全部免费”。对于家长来说，既有人出力解难题，又有人掏钱享免费，何乐而不为！

但对于这项改革，不同地区、不同学校在具体实施中就没有那么轻松了。

首先是钱的问题。

《中国教育报》在梳理时发现，全国多数省份是以政府为主导，坚持公益普惠原则，统筹各项资金，基于各地经济发展水平、城市规模、服务水平等实际差异，政府、学校、家长三方在其中扮演的角色略有不同。

一大类是政府全部“埋单”。郑州就是其中的典型，2020年8月，郑州市明确规定，义务教育阶段学校课后服务实行免费制度，各开发区、县(市)区要将课后服务经费纳入财政预算，设立专项经费，对承担课后服务的教职工给予适当的劳务补助。

天津、石家庄等多地也是坚持公益普惠的原则，实行免费制度，由政府兜底。

另一大类是以政府投入为主，学校适当收取费用。例如长沙，2019年8月5日，长沙市发改委、市教育局共同发出通知指出，不具备条件的地区可根据校内课后服务性质，采取财政补贴、学校支持、适

当收取费用等方式筹措经费，同时根据长沙实际实行最高限价管理，收费标准最高不超过每生每学期1000元。

同样，江苏南通提出，各县(市、区)通过“以政府补贴为主、服务性收费为辅”的方式筹措经费，各校在核定绩效总量时，对参与课后服务的教师均给予相应保障。

其实，收费的关键，就是缓解财政资金不足的难题。长沙市岳麓区人民政府主任督学李晓丽算了笔账：以每生每学期限价1000元计算，参与学生计8万人，试行两期，如果全部由区财政兜底，费用总计为1.6亿元。

岳麓区的经济虽然处在全省第一方阵，但近几年受城区新建小区数量急剧增加、二胎政策全面放开等因素影响，区内适龄入学儿童数量也在不断增长。政府每年都要投入巨额资金新建数所中小学、幼儿园。再加上教育日常运转所需的经费，财政能够用于教育的经费已所剩不多。

学校内部也存在对于收费的困惑。石家庄市一位中学校长认为家庭应该承担部分费用，一方面这一工作放大了学

校的责任；另一方面确实增加了教师工作量。

天下不都是“免费的午餐”，对于中小学课后服务来说同样如此。

成本分担 同舟共济

收不收费，收多少，成本比例如何确定，收费标准多少合理，城乡之间如何统筹？要想理清上述问题，正确认识课后服务的性质是关键。

“对于接受政府补贴由中小学提供或组织开展的课后服务，是一种准公共产品属性。”在武汉大学教育科学研究院博士生导师程辉看来，准公共产品介于公共产品和私人产品之间，具备消费的非排他性和消费的竞争性。

浙江省中小学生减负工作专家指导委员会成员、浙江省义乌市教育研究院教师金佩庆也表达了类似观点，“学校是开展三点半课后服务的天然承载主体，但三点半课后服务具有‘非义务性’本质”。这个时候政府要发挥主要的引导作用，既不越位也不应缺位，必须加强指导与监管，包括结合当地的经济发展水平、服务的时间与要求核定服务收费的指导性

价格。

看得出，学校收费合情合理，但必须坚持公益原则。

而对于如何确定责任与成本分担问题，程辉提出，要以《中华人民共和国价格法》和《中华人民共和国消费者权益保护法》等为依据，测算课后服务成本，完善政府经费支持方式，确定课后服务家长分担比例和收费标准，对课后服务包含的具体项目及收费情况进行严格的监督指导，由此建立起公正合理的课后服务成本分担机制。

“究竟是政府保障还是多方分摊，各地要因地制宜。”21世纪教育研究院院长熊丙奇提出，实行成本分摊机制的，要充分发发挥家长委员会的作用，核算课后服务成本，确定家长分摊比例，并尊重家长的自主选择；课后服务要开设各种兴趣班，这需要给学校自主权，不能设置太多的限制。

山东省烟台市教育局政策研究室主任李纪超说：“中小学课后延时服务是一项社会公共事务，应该综合施策，构建政府主导、学校实施、多元协同的格局。”

由此看来，课后服务不能靠学校单打独斗。



“心愿红包”送惊喜 快乐迎接新学期

3月1日，陕西省西安市中小学全面开学。西安市碑林区实验小学的老师为每位学生送上手写的心愿红包，其中包括“做一次升旗手”“作业减免一次”“为同学服务一次”“与校长共进午餐”“拥抱最喜欢的老师”等内容，实现学生们日常在校园中、学习中渴求的小愿望，在欢快的气氛中迎接新学期。图为老师为学生发放心愿红包。

新华社记者 刘潇摄

清华大学全面推进研究生教育改革

提出12条举措和13个建设重点

□ 叶雨婷

全课程教学质量评估与监督机制。建立支持高水平研究生教材建设的长效机制。

同时，《创新体系意见》提出要完善和发展以健康的学术生态为基础，以制度健全、机制畅通的学术治理为保障，以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系，不断向科学技术广度和深度进军，成为服务国家发展的战略科技力量。

据了解，《创新体系意见》提出了13个建设重点，其中包括营造健康学术生态。推进学术共同体建设，形成敢于质疑的学术氛围，增强尊重和保护知识产权意识。创新科研组织模式，支持基础研究领域的自由探索，建立以支持突破关键核心技术为目标的有组织攻关，强化跨学科交叉，建设一支适应不同科研组织模式需要的高水平科研队伍和服务支撑队伍。

此外，清华大学将加强“从0到1”的基础研究。把提升原始创新能力摆在最重要位置，尊重教师和学术共同体的学术判断，鼓励师生自由探索。跨学科交叉研究是孕育原始创新成果的重要源泉，要进一步完善促进学科交叉的体制机制。

近日，清华大学正式发布《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》和《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》(以下简称《创新体系意见》)两份文件。未来，清华计划增设若干高质量的交叉学科，建立本硕博贯通培养新模式，建立以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。

清华大学结合全国研究生教育会议提出的研究生教育整体层面存在的问题，针对全校研讨中总结的研究生教育改革发展面临的21个主要问题，提出12条举措。

这些举措包括：完善学科专业结构；建立本硕博贯通培养新模式；实现本硕博培养方案统筹设计；加强课程衔接；推进学分互认转换；完善本硕博弹性学制；创新本科生综合论文训练与研究生培养环节的融合衔接。

此外，清华大学加强研究生课程和教材建设。进一步完善研究生课程体系，提高课程的前沿性、研究性和挑战性，突出创新思维和创新能力的培养，严格课程考核要求。健

教育资讯

两项国家语委语言文字规范实施

本报讯 记者赵慧芝报道 3月1日，国家语委语言文字规范《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》(GF0024-2020)和《通用规范汉字笔顺规范》(GF0023-2020)正式实施。两项规范由国家语委语言文字规范标准审定委员会于2020年9月审定通过。其中，《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》由中国残疾人联合会、教育部、国家语言文字工作委员会共同发布实施。《通用规范汉字笔顺规范》由教育部、国家语言文字工作委员会发布实施。

据了解，《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》首次以听力残疾人手语使用者为主体，规范应用国家通用手语“唱”国歌，让听力残疾人切实体会国歌的真实内涵，从而和全国人民一同领略国歌激发民族爱国情感、催人奋进的巨大作用。该规范的实施切实解决了多年来听力残疾人手语使用者在奏唱国歌场合，规范、统一、严肃使用手语

表达国歌的愿望，将使听力残疾人全面、准确感受国歌表现的民族精神，呼唤内心深处爱国主义情怀，促进我国残疾人文化、教育事业的繁荣发展。

《通用规范汉字笔顺规范》将代替1997年国家语委发布的《现代汉语通用字笔顺规范》。该规范将笔顺规则落实到国务院2013年8月批准发布的《通用规范汉字表》，依据现行通用规范汉字形体，即《通用规范汉字表》的标准宋体字形，给出每个字的逐笔跟随和笔画序号式笔顺，提供ISO/IEC10646国际标准编码(UCS)和《通用规范汉字表》序号。本规范是服务和满足语言生活对语言文字规范标准需求的一项基础性规范，将为社会通用层面的汉字教学与研究、信息处理、排序检索、辞书编纂等提供重要依据。

据悉，《〈中华人民共和国国歌〉国家通用手语方案》和《通用规范汉字笔顺规范》近期已分别由华夏出版社和商务印书馆出版。

返乡大学生志愿服务受欢迎

本报讯 面对当下严峻的疫情形势，社区防控成了疫情防控极为重要的一个环节。在此过程中，一些大学生利用课余时间，积极参与到疫情防控环节中，发挥着不可或缺的作用。而就于中北大学大三的学生侯晓聪，正是其中的一员。

在这个寒假，她作为志愿者，踊跃参加当地疫情防控活动，吃苦耐劳，为社区筑起一道坚固的防疫墙，受到社区居民的一致好评。为此，侯晓聪表示：“作为一名大学生，更是新时代的青年，我们有必要参

加志愿者活动，我也很荣幸能够成为抗疫志愿者中的一员，为自己家乡的防疫行动尽一份绵薄之力。”在走进基层的服务工作中，侯晓聪也认识到，与群众打交道是最困难也是最温暖的事。她说：“收到叔叔阿姨的一句问好，仿佛有魔力般可以让我立刻忘记一天工作积累的疲倦。当然也有自己的工作不被认可、不配合的情况，苦口婆心被嫌弃，辛苦付出得不到理解，但是一般我都会严守底线，严格把关。”

(文新)

声音

做好校内课后服务有利于整体减负

□ 熊丙奇

近日，在教育部的新闻发布会上，有关负责人表示各地要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，每个学校都要做起来。在时间安排上，要与当地正常下班时间相衔接，切实解决家长接送学生困难问题。要丰富课后服务内容，指导学生尽量在校内完成作业，帮助学习有困难的学生补习辅导。

这传递出十分重要的信息。如果落实教育部的要求，课后服务将有三方面重大转变，同时面临三方面问题。

三方面重大转变包括：从解决部分家长接送学生的困难，到吸引所有学生参加；从提供看管的基本服务，到开设丰富

的兴趣拓展学生素质；从校内减负，到学校教育提质增效整体减负。

课后服务的产生，最初是针对部分家长不能在学校放学后接孩子，学校提供看管服务，而不是“一刀切”地要求学生放学后必须离校。不过，究竟如何做好课后服务，各地的思路不同。有的地方认为，课后服务由存在实际需求的学生参加，其他能在放学后接孩子的家庭，还是到时就接孩子回家。有的地方则认为，既然推出课后服务，不如全员参加，学生在这个时间段做完作业，然后再参加学校组织的兴趣班，回家之后不再做作业，或者较少作业，不需要再报校外培训班。

教育部有关负责人提出

“尽最大努力使学生愿意留在学校参加课后服务活动”，这就改变了课后服务只是解决孩子困难这一定位。通过课后服务，有利于加强中小学生的作业管理，并打造拓展学生素质的平台。

例如，《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》指出，将从2021年春季开学后，分批、稳步推进义务教育阶段学校课后服务工作。与之前的课后服务相比，新的课后服务延长了时间，原则上在正常上课日的下午放学后开展1课时~2课时的课后服务。提供高质量的课后服务，让学校教育承担更多责任，有利于实现学生和家长的整体减负。

而实现这样的转变，需要

解决三大问题。

其一，经费问题。深圳延长课后服务，提高课后服务质量，采取的办法是政府购买服务，所有经费全部由政府财政承担，财政拨款支持，自然有力地推动课后服务实现全覆盖。但由于各地的财政实力不同，有的地方可能采取成本分摊方式，要求参加课后服务的学生出部分费用。

其二，师资问题。延长课后服务时间，以及开设兴趣班，都需要教师参与管理、授课。如果经费不足，那教师参与课后服务的积极性肯定不高，而提高课后服务质量，则需要高度重视师资保障。

其三，管理问题。课后服务考验教育部门的精细化管理。例如，做好课后服务时间

与当地正常下班时间的衔接，要求各校因地制宜，听取家长意见；课后服务应该给学校更大自主权，以开设适合本校学生的课程，满足家长对课后服务的需求。关键在于这不是强制，而是由学生和自主选择。

做好高质量的校内课后服务，不但可以给家长减负，让家长不再(或减少)辅导孩子作业以及送孩子去校外托管机构、培训机构，也可给学生减负，学生在校内就完成大部分作业，减少去校外机构的需求。当然，由于这涉及教师、校外培训机构的现实利益，在推进时，必定会面临阻力，这就需要各地用整体减负的意识，强化学校教育职责，并调动教师积极性。