

为持续深入做好中小学生学习欺凌防治工作，着力建立健全长效机制，日前，教育部印发《防范中小学生学习欺凌专项治理行动工作方案》，启动开展防范中小学生学习欺凌专项治理行动。通知要求，本次防范中小学生学习欺凌专项治理的重点是指导各地进一步摸排工作死角，织牢联动网络，健全长效机制，建设平安校园、和谐校园，促进学生健康快乐成长。

这个通知来得正是时候。近日，安徽省明光市一名13岁女孩在厕所内被两名女孩霸占了64个巴掌后掌掴。经媒体报道后，当地政府对涉事学校校长予以免职，对责任教师予以停课，并安排心理辅导教师对涉事学生进行心理疏导。该事件已告一段落，但公众再次被激发出对校园欺凌的痛感，舆论场也就此展开讨论。显然，尽管各地近年来深入开展中小学生学习欺凌行为治理工作，取得了积极成效，但有的地方学生欺凌事件仍时有发生，严重损害学生身心健康，影响非常恶劣。

在这种背景下，教育部发布通知，强调“着力建立健全长效机制”，既呼应了舆论关切，更彰显了对校园欺凌零容忍、呵护学生健康成长的强大决心。当前，各地各学校已经进入了寒假时间，这正是开展排查工作的良好契机。全面排查体现在两个层面，一个是有关部门对所有中小学校和在校学生开展全面排查，另一个是各中小学校主动开展自查工作。在这两个层面的排查中，应先有学校自查，再有监管部门核查。真正完成了自查和核查，才能更好地体现出全面排查的效果，也才能对可能发生的欺凌行为做到早发现、早预防、早控制。

学校该如何充分利用寒假契机做好中小学生学习欺凌事件的排查？答案是深入查访、不走过场、不留死角、不设禁区。毋庸讳言，在舆论场中，一些校园欺凌事件点燃了公众的怒火后，涉事学校才有所察觉，媒体不介入便不作为。

下决心真排查，花力气调查，才能发现问题，进而解决问题。真排查，就要多听听学生家长怎么说，多问问学生有没有被欺凌过、有没有看到同学被欺凌过。在整个排查过程中不能怕麻烦，不能放过任何一条有价值的线索，要在细上下功夫。需要注意的是，切勿将学生之间的正常嬉戏乃至烈度不大的小摩擦归为校园欺凌。校园欺凌大抵指蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害，不可误读。如果为了排查而排查，不抓几个典型就不罢休，非搞扩大化，不懂甄别，刻意制造新的矛盾，那就跑偏了。

值得一提的是，早在2016年，国务院教育督导委员会办公室向各地印发的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》就指出，各地各校要对专项治理第一阶段专题教育情况、规章制度完善情况、加强预防工作情况、校园欺凌事件发生和落实情况等，进行全面自查、督查和总结，形成报告并逐级上报。如今看来，此次全面排查欺凌事件，也有必要普查、复查和抽查，既防止把大事说成小事，也防止把小事说成大事。

眼下，当务之急是全面做好排查欺凌工作，这项工作做实做细了才能为接下来的工作奠定基础。只要各地各校切实加强组织领导，做好周密部署；只要相关部门健全联动机制，形成工作合力；只要监管部门加大督促检查力度，指导学校不断改进防治措施，就能一步步实现预期的治理效果。

科教观察编辑部
主任：王 志
本版编辑：赵慧芝
新闻热线：(010)56805252
监督电话：(010)56805167
电邮：whzk619@163.com

本科教育评价改革出“硬招”

新一轮审核评估指标体系将突出本科教育教学关键点，引导高校办出特色和水平

□ 杨 飒 晋浩天

继2014年~2018年审核评估总体完成后，备受关注的新一轮审核评估又来了。教育部2月7日发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），明确了评估对象、周期及分类，首次提出导向鲜明的两类四种“评估套餐”，可由高校自主选择。指标体系要突出本科教育教学关键点，教授为本科生上课等成为审核重点。

之所以备受关注，还在于审核评估总能戳到高校建设发展过程中的痛点与难点——高校落实立德树人“软、弱、碎”，科研评价和人才评价方面存在“五唯”顽疾……在新一轮审核评估中这些将得到评估诊断，最终推进本科教育教学质量的全面提升。

新一轮审核评估有哪些突出特点？又将如何为高校把脉诊断、强筋健骨？

为何评 夯实本科教学的基础性地位

“一所大学的办学水平和人才培养的质量究竟如何？是否达到自身设定的目标和国家、社会的期盼？这是所有高校都应回答的问题，是不可避免的义务。定期在内

部评估的基础上接受外部评估，一方面，回应国家和社会各界的关切；另一方面，也是学校自身盘点成绩和不足、深入反思以利继续前行的契机。”清华大学副校长彭刚如是说。

教育部相关负责人透露，上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。“但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。”该负责人说，“新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。”

这位负责人补充道，新一轮审核评估指标体系突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

彭刚认为：“新一轮评估有利于夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，把人才培养质量要求落实到课堂、教师，特别是学生的学习

成效上。”

怎么评 两类四种“评估套餐”自主选择

《方案》要求，经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

“在坚持‘用自己的尺子量自己’方面，上一轮审核评估存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题。”彭刚坦言。

对此，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择。

两类评估方式的差别在哪里？

该负责人解释，第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。第二类评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

该负责人认为，针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策，精准评价，突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。

大连理工大学原副校长李志义把分类标准进一步细化：第一类高校评估方案侧重于评价教育教学质量保障能力，设有党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革等指标，第二类高校评估方案侧重于评价教育教学要素和能力，设有办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等指标。

李志义发现，这是首次提出两类四种评估方案，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择；增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

“这些举措，充分尊重了高校的办学自主权和阶段性发展特点，有利于引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展，力求有效遏制‘千校一面’。”李志义说。

该负责人还强调：“同类型常模

比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。”

“新的评估指标中对‘近三年新增专业数’‘近三年停招专业数’两个指标的连续监测，既能客观反映我校专业的动态调整情况，也能避免对专业数量监测过于单一片面的评价，符合新时代专业建设的要求。”汕头大学副校长陈敏结合学校实际还发现，“对‘升学率’‘应届本科生初次就业率及结构’两个指标的客观监测，采用与同类高校、他类高校间对比的方式，能够协助我校在复杂环境下进一步洞察危机、多元判断，推动科学决策。”

啥亮点 评估负担持续减轻

“指标多、环节多、时间长”，上一轮审核评估中，不少高校都有这样的困扰。“这一次会好吗？”

对此，教育部相关负责人明确指出，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。

评估负担持续减轻，也是北京交通大学校长王稼琼关注的重点之一。“专家组入校考察坚持问题导向，直奔现场，直面主题，以明快、高效的节奏完成评估工作，不影响高校正常教学秩序。同时，评估技术更加先进。用好‘高等教育质量监测国家数据平台’，运用大数据、人工智能等信息化技术手段对国家数据平台数据进行整理分析，坚决杜绝让参评高校重复统计数据、重复编制材料，确保高校集中力量做好自评自建工作”。

“打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定‘个性化’评估考察方案，让组织实施选择权‘落下来’。”这位负责人认为，这样的方式也可大幅减轻评估负担。

让审核评估“长牙齿”，同样也是《方案》的重点之一。该负责人最后强调，新一轮审核评估要监督高校把握办学“红线”，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

同时，还要把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

教育部多向发力促改革

2021年将重点推进七大方39项具体工作

展长三角教育现代化监测评估。推动黄河流域教育高质量发展，建立教育资源互通共享的区域性协作机制。

教育部提出，将继续推进教育评价改革、考试招生制度改革、教育督导体制机制改革。抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，指导各省（区、市）、各直属高校和部省合建高校全面清理规范，制定实施工作清单。选择有条件的

地方、学校进行试点。在高考综合改革方面，深化高考内容改革，进一步规范艺术体育等特殊类型招生。中考招生录取综合改革试点落地省份在省级范围全面推进招生录取综合改革。在教育督导体制机制改革方面，教育部将贯彻落实相关文件，指导各地深化教育督导体制机制改革实施方案。持续开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价工作。推进《教育督导

条例》修订工作，推动由国家法律、行政法规、部门规章以及规范性文件组成的完整教育督导法律法规体系建设。

此外，教育部还将进一步规范民办教育发展；深入推进简政放权、放管结合、优化服务改革；积极发展“互联网+教育”，全面保障教育系统网络安全；加快和扩大教育对外开放，优化全球布局，加强人才培养和科研国际合作。（张保淑）

首次提出两类四种评估方案，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择；增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。



广西山区教育有了质的飞跃

作为我国脱贫攻坚主战场之一，广西近年来投入“真金白银”，优先发展教育，先后实施义务教育“全面改薄”“双千计划”“教育提升三年行动计划”等，山区教育有了质的飞跃。2013年~2020年，广西投入义务教育均衡发展资金1372.64亿元，新建义务教育学校893所，改扩建学校2.53万所，新增学位241万个，新增实验室、功能室13.81万间等。图为22岁的那仙老师在广西百色市凌云县泗城镇后龙村中心小学教孩子们唱歌。（资料图片）

新华社记者 周 华 摄

延伸阅读

本报讯 2021年，我国教育将继续发生深刻变革，根据教育部近日发布年度工作要点，将重点推进七大方39项具体工作。其中，在推动教育改革发展，深度融合、高效联动方面，教育部将多向发力。

关于广受关注的中国教育发展规划，尤其是“十四五”发展蓝图，教育部提出今年工作目标任务：编制出符合时代要求的高质量规划。具体来说，教育部将做好《国民经济和社会发展规划纲要》教育部分的编制工作，编制印发《国家教育事业发展规划“十四五”规划》。此外，继续推进教育制度建

设，出台一系列政策文件，涉及教育高质量发展体系、优质均衡基本公共教育服务体系、服务全民终身学习的教育体系等。

在区域教育发展方面，教育部将引导东北地区高校和职业院校在服务东北振兴中提升办学实力和影响力，统筹协调在京高校参与和服务雄安新区建设，促进粤港澳大湾区高等教育结构布局调整优化。加快建设长江教育创新带，开