

作为全球新车产销最大市场，我国已具备成熟的汽车产业链，但一个不容忽视的事实是，像芯片这样的车用高精尖核心零部件，仍然掌握在外资企业手里。此次芯片短缺，再次凸显了产业链供应链自主可控的紧迫性和必要性。

动态地看，中国芯片企业参与度正在提升，其芯片业务的比例与整车业务拉平甚至反超，只是时间问题。赵福全坚信，通过多方共同努力，一定会培育出中国车载芯片强企。

上海改革中小学教师
人事管理制度

本报讯 日前，上海市教委等部门联合出台《关于进一步加强上海市中小学教师人事管理制度建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)，规定新评特级校长、特级教师、正高级教师不低于20%左右的人员流动到乡村学校或初中强校工程实验学校支教3年；非沪籍生源高校毕业生到乡村学校任教和从事紧缺学科任教的，申请办理落户予以加分等。

《指导意见》明确统筹使用事业编制资源、优化引进和招聘制度、完善交流轮岗制度等八大任务，旨在促进校长教师合理流动、整体提升上海基础教育优质均衡发展水平。

在交流轮岗方面，《指导意见》明确，每位上海教师10年内须有规定的流动记录。同时健全骨干教师流动“蓄水池”机制，重点推进乡村学校、初中强校工程实验学校校长教师资源的统筹均衡配置。其中，新评特级校长、特级教师、正高级教师不低于20%左右的人员流动到乡村学校或初中强校工程实验学校支教3年；将学区、集团内1年~2年的交流轮岗工作经历作为提任校级干部的重要因素。3年~5年内，通过骨干教师流动、培养等多种方式，确保每所小学至少有1名~2名高级教师，每所初中高级教师比例不低于5%、每所高中都有1名正高级教师。

据介绍，上海教师流动工具具备较好基础，自2013年以来，已有151名特级校长、特级教师、正高级教师参与流动工作。此外，上海将优化教师引进和招聘制度，以鼓励和引导高校毕业生到上海乡村学校任教，包括非沪籍生源高校毕业生到乡村学校任教和从事紧缺学科任教的申请办理落户予以加分等。

(吴振东)

安徽基层以党建为引领
搭建儿童发展平台

本报讯 安徽省合肥市庐阳区大杨镇五里拐社区党委坚持党建引领，不断整合辖区现有资源，丰富辖区少年儿童文娛生活，聚多方合力搭建儿童发展平台，共筑儿童美好未来。

完善组织架构，促进资源优化共享。积极推动儿童公益项目可持续发展，将辖区党员干部、党员志愿者、家长代表等凝聚在一起，成立儿童之家理事会。

搭建专业平台，推动儿童全面发展。与北京市常青藤可持续发展研究所强强联手，引入“在成长”生活馆。截至目前，生活馆已累计开展活动30余次，受益儿童家长120余人。

延伸服务触角，汇聚社区爱心暖流。重点关注留守儿童、困难儿童、残疾儿童等弱势群体，开设“假期爱心辅导班”“四点半课堂”等，为困难儿童送上书包、学习用具和慰问金。截至目前，已累计结对帮扶儿童15名，发放慰问金7000余元。

(刘 强)

科教观察编辑部
主任:王 志
本版编辑:赵慧芝
新闻热线:(010)56805252
监督电话:(010)56805167
电邮:whzk619@163.com

□ 龚跃 齐琦 李超

前不久，首批国家级一流本科课程正式公布。南京大学天文与空间科学学院教授李向东主持的《宇宙简史》入选。“课程建设要以学生为中心，做到知识传授、能力培养、品德塑造三位一体。”李向东说。

“无论身处何位、从事何种职业，都要脚踏实地面对生活，比星空更宽广的唯有人类的胸怀。”曾选修此课的环境学院学生李莱辉说。这是南大近年来全面推进“熔炉工程”建设的一个生动注脚。从2019年起，南京大学启动“熔炉工程”建设，希望通过南大这个“熔炉”，培养出“勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行”的社会主义建设者和接班人。

“高校要成为锻造优秀青年的大熔炉。”南京大学党委书记胡金波说，新时代高校铸魂育人工作的重中之重就是要着力完善全面培养的育人体系。在“大教育”“大思政”的工作框架中，校园里每个人都是“熔炉工程”当仁不让、当之无愧的建设者和推进者，努力担负起自身应有的责任，为学生提供更好的成长生态、更强的服务支撑。

全校全员“画”好育人“同心圆”

2020年9月，3000余名本科新

生到南大报到，迎接他们的不再是各个院系和学科大类，而是安邦、毓琇、开甲、秉文、行知、有训六大书院。这是该校首次面向全日制本科一年级学生成立的教育及管理机构——新生学院。

新生跨进校门，首先进入书院浸润。每名学生都配备新生导师，导师通过专业导学体系、丰富多彩的讲座与面对面交流，帮助学生了解学科特点，充分认识自我规划、未来生涯。

新生开学典礼上，胡金波向新生学院首任院长、中国科学院院士郭子建授牌，并与校长吕建一起为书院院长颁发聘书。六大书院“大家长”中有中国科学院院士、人文社会科学资深教授、国家杰出青年基金获得者。这是该校全面落实新时代高校立德树人根本任务，深化健全五育并举的三全育人新格局的崭新举措。

“书院制不仅改革了传统学生管理模式，还促进了部门与院系之间的融合发展，形成整体化、系统化、协调化为导向的工作关系，部门育人资源能够更加便捷地转化为育人一线工作实践，形成高效双向互动，共同画好育人同心圆。”南京大学校长吕建说。

同时，本科生院整合贯通本科教育教学相关机构、职能和人员，

强化不同领域、部门、环节育人合力，为师生提供聚合式精细化的一站式支持服务。此外，该校围绕课程、科研、实践、文化要素构建起“十大”育人体系，充分发挥各大育人要素的积极作用，推动办学治校各项工作与立德树人深度融合。在此基础上，学校在院系层面精心培育打造了20个思政工作精品项目。

帮助学生明确人生方向

谈心谈话是计算机系辅导员周晖的一项重要工作。记载着师生独特情谊的谈话记录已经累计近30万字。

就业和学业的双重压力让学生小戴一度陷入迷茫。周晖从课业、论文、简历投递、社会实践等环节抓起，帮助他逐渐明确了目标，最终顺利签约心仪的网络公司工程师岗位。临近毕业，小戴首次站上演讲台，参加了就业之星大赛，最终获得三等奖的好成绩。

近年来，南大切实抓好辅导员队伍建设的基础性工作，这也是“熔炉工程”的关键——充分调动教师力量，发展亦师亦友的师生关系，建设师生成长创新共同体。

南大文学院“师友会”活动在校园里很火，老师们各有妙招儿：带领学生探寻南京文脉踪迹，欣

赏昆曲等传统艺术表演，与学界大师面对面交流……“师友会”活动的设计别出心裁，探求具有“从游”意味的培养方式，建立新型师生关系。

南大积极融合发展校地关系，正式聘用了181位校外生涯规划导师，覆盖了互联网、金融、教育等多个重点行业和领域。他们通过讲座等多元方式参与到校内外共建共享的育人过程中，帮助学生探索个人能力特质，明确就业方向。

2020年秋季学期，南大正式启动“科学之光”项目，6位院士、25位长江学者、国家杰青等高水平教师参与授课，引领新生感受科学价值，发掘科学兴趣，培养科学精神，提高科学思维和创新能力。

多彩青春远航星辰大海

“熔炉工程”还推出了熔炼计划，打造德、智、体、美、劳五育并举格局，聚焦培养学生综合素质和培育健全人格。

据《中国青年报》报道，目前，南大正在启动面向全体本科生的体育课程体系“三段式”改革，美育育人体系熔铸“大美南大”美育文化，形塑“各美其美”审美格局。

通专结合、打开视野、提升能力，是保送清华大学生命科学学院直博的2017级本科生任健坤对

南大课程体系最大的感受。“作为理工科学生，我时常会去听一些人文社科的课程，提升自己的人文素养。南大多元知识的熏陶培养，让我的视野和思维都变得更开阔了。”

南大更将树立信仰坚定之“红”作为立德树人工程的底色。从强化思想引领、完善体制机制、创新育人载体、加强队伍建设四个方面入手，将思想价值引领渗透进学生成长成才的每个环节。

南大“栋梁奖学金”是学生校内最高荣誉奖学金，评选围绕“德”的教育，突出培养有理想、有信念、有本领的优秀大学生。以获奖者为主体的“诚动天下”大学生成长报告团深入院系、班级、团支部开展主题宣讲，分享青春奋斗故事。

2018年“栋梁特等奖学金”得主、地理与海洋科学学院2018级博士研究生陆福志立志“把论文写在祖国大地上”；新闻传播学院2016级本科生韩政，新冠肺炎疫情暴发后参与组建团队支援湖北一线，募捐善款210万元，并购买抗疫急需医疗物资20余吨；文学院2020级硕士研究生于佩鑫，赴云南楚雄彝族自治州双柏县支教，为当地的孩子提供心理援助……

如今，一位又一位南大学子，在红色大地上写下动人的青春篇章。

乐考嘉年华 萌娃闯关乐

日前，云南省昆明市云大附中星耀学校小学部一、二年级在校园里开展期末乐考嘉年华活动。本次活动由学校老师和家长志愿者共同组织，以闯关的形式对学生们本学期所学的各个学科知识和技能进行考核，培养他们的语言能力、动手操作能力、交流和表达能力等，让孩子们在玩中考、考中乐。图为参加乐考嘉年华活动的小学生合作完成闯关任务。

新华社记者 陈欣波 摄

北京 20 条措施加强中小学体育工作

鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课，不得以任何形式挤占

□ 赵婀娜

1月18日，北京市发布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》(以下简称《行动方案》)。针对中小学体育改革的基础问题、紧迫任务和关键环节提出具体举措的《北京市加强中小学体育增强学生体质健康二十条措施》(以下简称《中小学体育二十条》)一同印发。

“基本设想是，以体育课程改革为主线，以强化学生体育养成为首要，深入推进体教融合，强化学校、政府、家庭、社会协同推进，进一步

发挥体育育人的综合功能。”北京市委教育工委书记、市教委主任刘宇辉介绍。

北京市中小学体育与健康课程体系是这次改革的最大亮点。刘宇辉介绍，“按照‘重基础、多样化、强专项’的要求，构建学段衔接、贯通培养、大中小幼一体化的体育课程内容体系，帮助学生喜欢体育、热爱体育、享受体育。”

此次配套印发了《北京市中小学体育与健康课程实施方案》，涵盖46项运动项目，进一步丰富课程供给。该方案负责人、北京教育学院体育与艺术学院院长陈雁飞介绍，

方案核心是“3+2”课程体系，“3”是指3类课程，包括运动专项课、体能锻炼课和综合拓展课，“2”是指标准，包括学业质量标准和学生专项运动能力等级评价标准。小学中低年级强调基础体能与基本技能，小学高年级和初中推动“走班制”教学改革，高中强化“选课走班式模块教学”。

《行动方案》明确，以增强学生体质、促进身体健康为目标，遵循青少年成长成才规律和体育运动规律，坚持因材施教的理念，重视差异化教学和个性化指导，切实增强全体学生体育锻炼的科学

性、针对性和实效性，避免“应试体育”教育。

《中小学体育二十条》明确，鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课，小学每周至少5节体育课，初中每周4节~5节，高中每周3节~5节，不得以任何形式挤占体育课。确保学生每天在校内外各参加1小时以上体育锻炼。同时，培养学生每天坚持体育锻炼的习惯。“对于增加课时的措施，北京决心很大。在一些学校甚至高中学校已经做到了每天一节体育课。”刘宇辉说。

《行动方案》着力破解影响学校

体育改革的重点难点问题，在课程体系衔接不紧、体育课时不足、课外锻炼重视不够、场地资源短缺、师资水平有待提升，健全组织机制、协同机制、评价机制、督查机制等方面拿出实招。

比如，针对解决部分学校体育场地不足的问题，《中小学体育二十条》明确：各区要加强统筹，针对场地不达标的学校，“一校一策”制定具体方案。出台支持政策，鼓励社会体育场馆免费或半价向学校和学生开放，各区要列出开放清单和目录并公开，就近就便满足中小学校开展体育活动的需求。