

教育部启动本科毕业论文抽检试点

每年抽检一次,抽检比例不低于2%,查实抄袭剽窃将撤销学位

□ 梁丹

近日,教育部印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(以下简称《办法》),启动了本科毕业论文(设计)(以下简称本科毕业论文)抽检试点工作。《办法》明确,从2021年1月1日起,本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。

《办法》还指出,本科毕业论文抽检结果将以适当方式向社会公开。涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造等学术不端行为的毕业论文,查实后应依法撤销已授予学位,并注销学位证书。对连续抽检存在问题毕业论文较多的高校和本科专业,将予以惩戒。

针对本科毕业论文如何抽检、抽检什么、如何判断毕业论文是否为“存在问题学位论文”等问题,教育部教育督导局负责人作出了回答。

**严格学业标准
对学术规范等“合格性”考察**

本科毕业论文是学生本

科阶段综合学业成果。针对此次启动本科毕业论文抽检工作的目的,该负责人表示,开展本科毕业论文抽检,考察本科生基本学术规范和基本学术素养,旨在督促高校落实立德树人根本任务,推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量关。

2020年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》,提出了加强和改进教育评估监测,保证教育教学质量的要求。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确要求严格学业标准,探索本科毕业论文抽检试点工作。

在总结博士、硕士学位论文抽检工作经验的基础上,教育部成立工作专班,对已开展本科毕业论文抽检工作的河北等省份进行调研,总结经验做法,起草了《办法》初稿,在广泛征求意见、修改完善后,于近日正式印发。

与博士、硕士学位论文抽检重点考察研究生创新性和

科研能力不同,《办法》指出,本科毕业论文抽检重点考察本科生基本学术规范和基本学术素养。

“本科毕业论文抽检重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行‘合格性’考察。”该负责人介绍,下一步,各省级教育行政部门应参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求,结合本地区工作实际,按照《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》学科门类分别制定本科毕业论文抽检评议要素。

**每年抽检一次
覆盖所有本科高校及专业**

根据《办法》,本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。同时,抽检论文要覆盖各行政单位内所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

《办法》指出,本科毕业论文抽检工作实施分级管理,教育部负责统筹组织和监督,省级教育行政部门负责具体实

施,各有关高校配合落实。中国人民解放军有关部门负责军队系统本科毕业论文抽检的具体实施。

为支撑抽检工作开展,教育部建立全国本科毕业论文抽检信息平台,面向省级教育行政部门提供学术不端行为检测、毕业论文提取和专家评审等定制功能,对各省级教育行政部门开展本科毕业论文抽检工作实行全过程监督。

基于抽检信息平台和本地区学士学位授予信息,省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单。

那么,如何确定学位论文是否存在问题?

该负责人介绍,本科毕业论文抽检分为初评和复评两个环节。在初评阶段,每篇论文送3位同行专家,3位专家中有2位及以上专家评议意见为“不合格”的毕业论文,将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”,将再送2位同行专家进行复评。复评阶段,2位复评专家中有1位及以上专家评议意见为“不合格”,将认定为“存在

问题毕业论文”。

**抽检结果向社会公开
问题较多的将面临惩戒**

对于抽检结果使用,《办法》提出,本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈、抄送省级学位委员会,同时报教育部备案,以适当方式向社会公开。

对连续2年均有“存在问题毕业论文”,且比例较高或篇数较多的高校,省级教育行政部门应在本省域内予以通报,减少其招生计划,并进行质量约谈,提出限期整改要求;对连续3年抽检存在问题较多的本科专业,经整改仍无法达到要求者,视为不能保证培养质量,省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生,或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,《办法》要求,高校应按照相关程序进行调查核实,对查实的应依法撤销已授予学位,并注销学位证书。

该负责人介绍,抽检结果还将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

“省级教育行政部门还应建立本科毕业论文抽检申诉机制,规范申诉处理程序,保障有关高校和学生的合法权益。”该负责人补充道。

为保障此项工作开展,《办法》还明确,教育部将定期对本科毕业论文抽检工作情况开展监督检查,并将工作情况纳入省级人民政府履行教育职责评价的范畴。同时,省级教育行政部门应保障本科毕业论文抽检工作经费,列入年度工作预算,确保抽检工作顺利开展。

素质教育三维度立体化的思政教育体系,充分利用好新媒体,如慕课、云课堂等渠道,促进学生全方位提高思想政治领域的修养,真正做到三全育人。

百年大计,教育为本,随着新时代的到来和社会发展的新潮流,职业院校培养的技术型人才得到了广大企业的高度认可。对此,全国各院校在搭建技术、技能学生养成机制中,应该应时而变时刻做好调整和准备,作出及时的战略部署,同时还应做好学生思想政治教育工作的应时而变,做好随着双高建设而随时改革的前进准备,以保证培养出来的学生能很好地融入新时代下的企业和行业群体当中去,实现与时代、与企业的双向接轨。

当前,习近平总书记时刻心系中国高校教育问题,这是时代所需,更是党对人民关心的深刻体现。各双高院校应在思政教育中融入共情能力和感染力,使学生拥有获得感和成就感,形成一种院校与社会相连接、院校与家庭相联系的有效辐射圈,营造一种优质的生活学习氛围。把握新时代的发展潮流,高度聚焦如何树人。紧紧围绕三全育人目标,以思政教育为抓手,进一步助推双高建设工作。

(作者单位:重庆工业职业技术学院)



澳门青少年参观爱国爱澳教育基地

1月9日,澳门司法警察局人员组织“社区安全青年领袖计划”及“灭罪小先锋种子计划”学员约120人前往“青少年爱国爱澳教育基地”参观。图为澳门青少年在观看有关国家发展的历史视频资料。

钟欣 摄

教育资讯

安徽终身教育学分银行正式运行

本报讯 近日,安徽省教育厅发布消息称,安徽省终身教育学分银行揭牌暨安徽高校继续教育合作联盟成立大会日前在安徽合肥召开。安徽省终身教育学分银行的成立,架设起各类终身教育学习成果互通的“立交桥”,意味着今后各类学习成果可以转换成“学分”存入银行“个人账户”,为升学、转学以及申请相关学历证书、资格证书等提供依据。

安徽省终身教育学分银行由安徽省教育厅主办和管理,为注册使用的个人和单位提供个人学习成果的登记、认定、储

存、积累、转换,以及终身学习档案的建立,学习信息记录和学习信誉查询,学习成果相关证明等服务。

安徽省终身教育学分银行将推动多种形式学习成果的认定、积累和转换,实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接,畅通终身学习和人才成长渠道。安徽省终身教育学分银行作为长三角地区开放教育学分银行的分行,将注重学分银行信誉积累,服务长三角地区人才建设与流通,实现共建、共享、共赢。

(周 畅)

陕西公布中小学教师减负清单

本报讯 日前,为切实减轻中小学教师负担,进一步营造尊师重教的社会氛围,陕西省委办公厅、陕西省人民政府办公厅印发了《陕西省中小学教师减负清单》,内容共15条。

《陕西省中小学教师减负清单》包括:杜绝强行摊派无关社会事务,不得强令中小学教师参与走村入户扶贫、上街巡逻巡查执勤、庆典招商、拆迁、接待安保等与教育教学无关的社会事务;规范开展各类创先争优活动,不得变相摊派与教育教学无关的各类示范、先进、基地、明星学校等评比创建活动;严格控制与教育教学活动无关的考察检查;严禁占用学校操场、教室、礼堂等

场地设施,举办各类捐赠颁奖、文艺演出、庆典等与教育教学无关的活动;规范精简各类报表填写;统筹安排中小学教师培训活动。

同时,明令不得硬性要求中小学教师参与微信公众平台或App投票、点赞、答题,推广宣传、座谈研讨、心得交流,撰写征文、论文、案例、稿件、报告等与教育教学无关的活动;不得要求教师下载安装与教育教学无关的手机App、登录小程序、关注公众号,不得以微信工作群、政务App上传工作场景截图或拍照、录像等方式来替代实际工作评价;规范抽调借用中小学教师行为等。

(孙海华)

江苏出台中小学幼儿园家庭教育指导意见

本报讯 江苏省教育厅近日出台《关于加强和改进中小学幼儿园家庭教育指导工作的意见》(以下简称《意见》),明确中小学、幼儿园的家庭教育指导职责,并根据不同阶段儿童青少年发育成长特点,明确学校提供家庭教育指导的重点内容。

《意见》指出,不少家庭的教育存在重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象,部分家校理念不一致、行动不协同,不少孩子劳动与体育活动时间少、学业负担过重、游戏与探究活动过少、焦虑水平过高,影响健康成长和全面发展。

为此,《意见》明确,家庭教育指导是各级教育行政部门和中小学、幼儿园的工作职责,江苏将落实相关经费,推动家庭教育指导纳入城乡基本公共服务体系。

江苏要求,中小学每学期组织1~2次家庭教育指导和实践活动,幼儿园每学期至少组织

2次家庭教育指导和2次亲子实践活动,学校提供家庭教育指导服务不得收取任何费用。

其中,幼儿园要重点指导家长带领幼儿感知家乡和祖国的美好,培养劳动意识;小学要指导家长保证儿童每日睡足10小时,不盲目攀比学习成绩,定期检查视力,培养一两项能终身受益的体育爱好;初中要针对少壮青春期身心变化,适时适度开展性教育,预防网络游戏成瘾和手机依赖;高中要重点引导青少年树立国家意识和理想信念,确立职业生涯规划。

针对留守流动、身心障碍、父母离异等特殊儿童群体,意见专门提出,要根据“一家一策”“一生一案”的原则,深入细致做好家庭教育指导。学校可以会同妇联、社区等方面,尽可能给予代偿性的亲情关怀。

(陈席元)

以思政教育推进新时代双高院校改革

□ 曹俊

双高计划,即中国特色高水平高职学校和专业建设计划,是继普通高等教育“双一流”工程后,我国职教领域的一次重大决策,是回应产业转型升级需求,加速高职教育改革的行动指南。对于全国院校而言,这不仅是对入选院校办学经验的高度肯定,也是难能可贵的机遇与挑战,以此将新时代思政教育融入进去,将会极大地助推全国院校进一步高质量发展,也将进一步推进全国双高院校改革的发展。

适时而变深化改革

我国职业院校教育发展大致经历了4个步骤,即恢复重建、初始发展、深度革新、创业进步。实行中高联合发展、校企联合发展,注意与国民经济发展的需要相适应,为我国建设发展提供了大数额的高技术人才,在各条战线上发挥了重要作用。

改革发展以来,我国高度重视职业教育的发展,合理且积极地调整相关的教育结构,促进职业教育平衡、稳步、快速的发展,为我们教育事业发

展打下了良好的基础。坚持构建符合经济转型升级的现代职业教育体系,坚定不移地走符合当地发展需要的现代特色职业教育之路,坚持创新,增强职业教育可持续发展能力,坚持改革职教体制机制,形成政府主导的良好格局,坚持依法治教,重视职业教育法律和制度建设。随着新时代的到来,中国共产党提出了把政治建设纳入党的建设总体布局,强调提高人民的文化自信和文化自觉,因此用思政教育推进双高院校改革也成为重中之重。

新时代的当下,大多学生是养尊处优的独生子,少数同学缺少独立思考的积极性,对自主学习缺少主动性,很难将理论与实践相结合。在大数据横流的新时代下更是追求游戏享乐,知识储备量较为匮乏。对此症状,学校应着力优化理论方法教学,提升学生自身素质。应做到做好教学方法革新,合理分配课时,使学生劳逸结合。应做到以理论方法教学提升学生文献阅读量,提升其自主学习阅读的积极性,还应做好考核方式评价机制,使考核方式更具有灵活性、合理性,从而达到提升双高院校教育教学的质量。

与此同时,学校也做好人才强国的宣传,抓好教育优先发展的战略理念,落实响应国家对双高人才的殷切希望。面对新时代、新形势、新任务,将新理念积极落地,发展新思路、新理念,培养新双高人才。坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,促进双高教育激发新的活力、找寻新的规律、优化教育体系、拓宽教育资源渠道、促进教育引领其他行业共同发展。切实改进民生,大力促进教育公平,与决战脱贫攻坚相呼应,加快义务教育的均衡发展,做好全面改革,做好城乡均衡发展等战略目标。提高双高学生的教学质量保障水平,为教育事业发展奠基,提升教育事业质量、提升师资队伍力量,使其跟上新时代的要求。

此外,各政府应认真落实双高院校改革优先发展。加大教育投入、深化改革、提升综合实力、切实做到从群众中来到群众中去,做好学生家长满意的教育,加大落实程度。不断深化改革,迎合中国新时代适时而变,沿着人才培养、双高计划、素质教育一直发展下去,更要狠狠抓打改革措施的施行。

足螺运动进校园

足螺是由陀螺演变而来的一种民间传统体育娱乐项目,流行于河南省济源市一带。由于足螺运动具有较强的趣味性、娱乐性和竞技性,深受中小学生的喜爱。当地教育部门倡导足螺运动进校园,将其列入校园体育推广项目。中小学生在强身健体的同时,也培养了自身的竞争意识和团队合作意识。图为1月11日,河南省济源市梨林镇中心小学的学生在校园进行足螺比赛。

新华社发(苗秋闹 摄)

