

强力撑起世界最大规模教育体系

“十三五”以来我国教师队伍建设成就斐然,源源不断地为我国经济社会发展提供人才和智力支持

□ 赵婀娜 张 烁 吴 月

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是教育发展的第一资源,是立教之本、兴教之源,也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。

习近平总书记指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

“十三五”以来,我国始终将教育摆在经济社会发展的优先位置,坚持将加强教师队伍建设作为教育事业的基础工作,优化教师发展环境,促进教育优先发展,教师队伍建设取得显著成就,有力支撑起世界最大规模教育体系,源源不断地为我国经济社会发展提供人才和智力支持。

教师队伍素质大幅提升

2020年金秋,12位全国教书育人楷模的事迹,温暖了许多人、感动了许多人:

云南省丽江市华坪女子高中教师张桂梅为山区孩子带去光和热,她说,“只要还有一口气,就要站在讲台上”;四川省

泸州市特殊教育学校教师肖敏坚守特殊教育领域24年,用支持、欣赏、包容的态度帮助、成全每一个孩子;贵州省赫章县城关镇中心幼儿园教师何梅以慈母之心架起育人之桥,在地震发生时率先冲进教室,和她的同事一起在17秒内帮助32个孩子安全撤离……

一位位教书育人楷模,用实际行动塑造了当代人民教师的光辉形象。他们是全国教师的楷模,也是千千万万好老师的缩影。

师者,人之模范也。人才培养,关键在教师。

“十三五”以来,我国教师教育综合改革成效显著,初步形成了中国特色教师教育体系。各地在提高师范专业生均拨款、加强教育学科建设、强化师范质量保障等方面出台了系列务实举措。“十三五”以来,6所部属师范大学累计招收公费师范生3.7万余人。目前,有28个省份通过免学费、到岗退费等多种方式,实行地方师范生公费教育。中央财政加大对师范教育的支持力度,中央高校师范生和公费师范生均拨款标准分别提高了3000元和5000元。

同时,教师培训体系日趋完善,“国培计划”实施以来,坚持服务基础教育改革发展,强化分层分类施训,有针对性地提升教师核心素养和关键能力。

“我参加过3次国培计划,每一次对我而言都是成长、提升的机会。”从一名普通的小学英语教师成长为负责全市小学英语教研工作的教研员,天津市教育科学研究院课程教学研究中心的张宏丽是国培计划的受益者,她感慨地说:“国培计划助我成长。我愿意踏踏实实做一辈子老师,教书育人。”

“十三五”以来,各地全面深化新时代教师队伍建设改革、全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循教育规律和教师成长发展规律,教师素质能力不断提升、教师管理体制机制改革不断深化,优秀人才争相从教、教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面正逐渐形成。

教师幸福感不断增强

2020年9月,在第三十六个教师节到来之际,习近平总书记寄语广大教师,希望广

大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

“十三五”以来,师德师风建设长效机制逐步健全、教师管理制度改革深入推进、中小学教师编制科学挖潜调剂,广大教师的获得感和幸福感不断增强。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。“近年来,从教育部到地方和学校,建立健全了全方位立体式网格化的师德监管体系,各地切实把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,形成了树德正风常态化长效机制。”中国教育科学研究院研究员张布和说。

几年来,教师管理制度改革深入推进。印发中小学教师、中等职业学校教师职称评审有关文件,深入推进高校教师职称评审“放管服”改革,研制深化高等学校教师职称制度改革的指导意见,深入激发广大教师创新创造活力。

几年来,中小学教职工编制科学挖潜调剂。研究出台有关政策文件,指导各地通过加大挖潜创新力度、跨部门跨行业跨地区调剂等多种方式增加中小学编制,优先满足教育发展需要。

促发展、优管理,在各项政策措施的推进下,广大教师的获得感不断增强。

“我要继续坚守教书育人一线阵地,和老师们一起,努力为培养有理想、有本领、有担当,德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献!”全国教书育人楷模、清华大学附属小学校长窦桂梅说。

三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,用爱心、智慧与奉献,点亮孩子们的未来、托举民族的复兴。

乡村教师队伍趋于合理

“新学期开学,我们学校又迎来了4名支教教师,都是城里的优秀教师!”重庆石柱土家

族自治县中益乡小学校长刘斌高兴地说,近几年,来学校支教的教师带动了学校教育教学水平的总体提升,家长们更满意,老师们的干劲也更足了。

“十三五”规划纲要提出,加强教师队伍特别是乡村教师队伍建设,落实乡村教师支持计划。5年来,各地多管齐下加强乡村教师队伍建设,越来越多的乡村教师下得去、留得住、教得好。

乡村教师队伍结构趋于科学合理,35岁以下教师占43.4%,本科以上学历占51.6%,中级以上职称占44.7%。教育部教师工作司司长任友群介绍,乡村教师整体素质大幅提升,2015年~2019年,中央财政投入100亿元,实施国培计划中西部项目和幼师国培项目,培训乡村教师校长950万余人次。乡村教师的待遇明显改善,近5年来,中央财政安排乡村教师生活补助奖励资金207.74亿元,惠及中西部725个县8万多所学校近130万名教师。

特别值得一提的是,近年来,通过“特岗计划”、中小学银龄讲学计划、边远贫困地区边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划、援藏援疆万名教师支教计划等,为贫困地区输送了大量优质师资力量。其中,针对农村义务教育阶段学校教师推出的“特岗计划”实施15年来,中央财政累计投入资金710亿元,累计招聘95万名特岗教师,覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

国家下大力气重点突破、补齐短板,老师们有了实实在在的获得感。

“学校的教学环境越来越好了,孩子们的变化也让我骄傲。和孩子们在一起久了,感觉总有做不完的事,唱不完的歌。”海南省琼中黎族苗族自治县红毛希望小学音乐教师王杨颖是一名“90后”特岗教师,她说:“我想给孩子们最好的陪伴,未来,我会在教师岗位上砥砺前行!”

在希望的田野上,广大乡村教师正用爱心和智慧,点亮万千乡村孩子们的人生梦想,展现当代人民教师的高尚师德和责任担当。



上海大学生优秀文创作品参展

近日,第五届“汇创青春”——上海大学生文化创意优秀作品汇展在长宁会馆开幕。本届活动共征集到上海及长三角地区多所高校的学生创意作品近万件,经过层层筛选,评选出1633项获奖作品,涵盖服装设计、视觉传达、工艺美术、产品设计等多个类别,彰显了当代大学生多元丰富、朝气蓬勃的青春力量。图为观众参观视觉传达设计类优秀作品。

新华社记者 刘 颖 摄

教育资讯

首批国家级一流本科课程推出

本报讯 根据教育部网站11月30日公布的消息,教育部近日推出首批国家级一流本科课程,共计5118门,包括1875门线上一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程和184门社会实践一流课程。

教育部高等教育司负责人介绍,这是教育部明确提出“淘汰水课”“打造金课”,启动一流本科课程建设“双万计划”以来,国家级五大“金课”首次一并亮相。

在这五大“金课”中,线上一流课程即“精品慕课”,面向高校和社会学习者开放。目前我国慕课数量和应用规模已居世界第一,在各大平台上线课

程已达3.2万门。线下一流课程主要通过教学方法创新实现对传统课堂教学的改革,强调以学生为中心,激发课堂生机活力。线上线下混合式一流课程对校内课程进行创新性改造,开展线上学习与线下面授有机结合的混合式教学。虚拟仿真实验教学一流课程借助现代信息技术、人工智能技术与实验教学的深度融合,有效解决了传统实验教学中“做不到”“做不了”“做不上”的问题。社会实践一流课程,以培养学生综合能力为目标,推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,全面培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

(欣 华)

海南利用博物馆进行价值观教育

本报讯 近日,海南省教育厅印发实施方案,明确将充分利用海南省博物馆、史志馆等各类场馆资源加强中小学生学习教育,进一步强化学生爱国主义教育和社会主义核心价值观教育。

海南省先期将遴选出6个左右的省级推荐场馆和一批适合不同年龄段学生、不同内容特点的自选场馆,形成海南省省级推荐和自选参观学习的场馆清单,明确适宜参观的学生年龄段,并向社会公布。各市、县参照省里的做法遴选确定本市县场馆并向海南省场馆育人联席会议备案。鼓励非国有博物馆为加强大中小学学生教育工

作提供相应服务。方案要求,省和市、县遴选确定的各类场馆要充分挖掘场馆的自然、历史、科技、文化、革命教育等资源,遵循教育规律,依据学生年龄段特点,会同各级各类学校和相关专家,开发符合青少年学习需求和认知特点的课程方案。

从2021年春季学期起,海南省将逐步实现大、中、小学生每学年至少到各类场馆学习一次,其中每名大学生和初中、高中、中职学生在校学习期间至少应到3个场馆学习;小学生一般不跨市县,每年在本市县域内场馆学习一次。

(刘晓惠)

宁夏中小学提升普法教育吸引力

本报讯 据宁夏11月30日“七五”普法工作情况及2020年“宪法宣传周”活动安排新闻发布会上的消息,目前宁夏建成各级青少年法治教育实践基地15个,培训中小学法治课教师1807名,实现中小学法治副校长和辅导员全覆盖。

“法治副校长广泛参与学校普法宣传,法治课教育教学和学校治安管理工作,切实维护了校园安全。”宁夏教育厅党组成员、副厅长王建平表示,招募具有法律基础的优秀教师和学生组建法治教育志愿者队伍,有针对性地为学生开展法治辅导课、专题教育、家长讲座等,为预防和减少青少年学生违法犯罪发挥了积极作用。

同时,宁夏依托“互联网+教育”示范区建设,开展“互联

网+教育普法宣传”项目,充分利用网络和新媒体,通过云校家、6·26课堂、开设普法专栏等方式,提升普法教育的吸引力和覆盖面。

此外,宁夏还建设了“安全教育平台”,实现宁夏学校安全教育的信息化、现代化;开展“法治进校园”全区巡讲活动,依托“庭审开放日”“检察开放日”,组织学生旁听庭审,实地了解司法机关工作流程与工作内容;多方合作共建青少年法治教育基地,有效发挥青少年法治教育第二课堂作用。

截至目前,各级各类法治宣传活动已进入宁夏1779所中小学校,累计发放法治宣传册17万余册,受众达85万余人,有力地提升了青少年学生学法、守法的积极性。(杨 迪)

群言堂

抓住人工智能助推教师发展的新契机

□ 王 凯

近日,据媒体报道,教育部在宁夏石嘴山市召开人工智能助推教师队伍建设推进会。会上明确提出,要抓住人工智能助推教师队伍建设的战略机遇,通过人工智能等新技术与教育的深度融合,破解教师编制不足、师资质量不高不均衡等瓶颈问题,提升教师教育教学能力和教育扶贫实效。

伴随着信息化时代的到来,当下社会、生活与学习发生了翻天覆地的变化,教育也受到极大影响,而抓住人工智能提升教师专业能力的新契机,无疑有着重要意义。

如何才能抓住新契机?笔者认为,需要在整体布局的前提下,建立明确的问题思维,发挥人工智能的优势,针对教师专业能力提升的关键点发力,才会有事半功倍的效果。

个体经验化主导的低水平重复是教师专业发展的首要障碍。对此,人工智能的介入,需要突破传统经验化主导的教师发展模式,实现精准化诊断。人工智能加教育大数据,可以通过采集教师教学、科研、管理等方面的信息,建立教师数字画像。结合学科知识图谱,能够及时准确地了解教师的专业知识盲区。人工智能的介入可以通过不同渠道建立多模态学

习指标体系,通过各种信息采集建立学生大数据,通过学生大数据可以实现学生学习问题的即时性诊断,突破传统的经验主导的课堂观察和诊断模式,改变教师通过后置性终结考试成绩来了解学生学习状况的弊端,让教师及时准确把握学生的学习动向和发展水平,以便采取积极有效的干预措施。

智能教育素养缺乏是教师无法实现高质量专业持续发展的核心问题。人工智能的介入,要关注如何提升教师的智能教育素养。智能时代的到来,需要重新定义教师的素养结构。教师素养不仅包

括道德素养、教育理念、教学方法、专业知识这些传统素养,还包括智能教育素养。教师不具备这一素养,难以从浩如烟海的信息中自如检索,难以将信息结构化成知识,就难以游刃有余地使用信息化工具,获取学生数据并从数据中获得规律,为学习者建模提供帮助,也很难与作为“数字原住民”的学生建立长效沟通渠道。所以,当务之急是推动教师积极运用人工智能技术,进而改进教育教学、创新人才培养模式。

难以真正实现个性化教学是影响教师专业发展的关键问题。其中原因既包括教师无法

适时了解每一名学生的学习准备、学习风格、使用策略,也包括无法即时掌握学生存在的学习障碍。人工智能可以帮助通过文字、语音、动作、表情创设情境,开启互动,识别学生的图片信息,通过生物学特征适时分析学生的表情等学习实际状况,也可以在师生之间建立即时沟通渠道,将学生信息及时处理、汇总并反馈给教师,为实施个性化教学提供数据支撑。

从现实来看,只有确立了问题思维,人工智能与教师专业发展才会实现同频共振。

(作者系北京教科院课程中心副主任、研究员)