

推动实现课程思政与思政课程同向同行

□ 金正连

习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”各类课程中都有育人的思政元素，只是长期被闲置而未被利用，习近平总书记提出“同向同行”的要求之后，我们要研究：如何摆正课程思政与思政课程的位置；如何挖掘各类课程中的思政元素；如何在专业课堂中运用好思政元素等。

课程思政与思政课程的内在逻辑关系

1.不同点。思政课是“思想政治理论课”的简称，习近平总书记强调：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”思政课就是培养有明确政治观点、政治方向的社会主义建设者和接班人的最重要的课程，承担着立德树人的重要使命。

“课程思政”的概念最早由上海于2014年提出，认为各类专业课程中都包含思政育人元素。课程思政是党的政策催生的教育理念，它是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程

与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2.共同点。《中华人民共和国教育法》第六条规定：“教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。”教育当然包括各类专业课和思政课。思政课承担着立德树人主渠道和关键性的育人任务，其他各类课程应该与思政课相互配合，协调一致，共同承担起立德树人、培养社会主义建设者和接班人的光荣使命。

可见，课程思政与思政课程的共同点是目标一致，这个目标是：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”既然目标是相同的，那么采取什么样的教学方式方法，就应该由教师们根据各自课程的特点灵活地加以运用。

实现课程思政与思政课程同向同行问题研究

课程思政调研组的老师对各类专业课老师及专业课课堂通过调查问卷、访谈、听课等方式进行了调研，调研过程中发现了几个

带有普遍性的问题。

1.专业课教师有抵触情绪。各类专业课教师不愿意讲思政内容，这是在情理之中的。第一，专业课教师已经习惯于讲自己的专业知识，突然让他们讲不熟悉的内容，他们的第一反应就是抵触。人都是有惯性思维和惰性的，习惯了的東西要想改变就很困难，这就是改革艰难之所在。第二，从经济学的角度来说，让一个人多做事又不额外付相应的报酬，人们当然要抵制。第三，从改革开放以后，思政课一直被边缘化。现在让专业课教师讲思政内容，他们自然不愿意去做。

2.专业课教师不懂思政内容。隔行如隔山，专业课教师长期从事于本专业的教学，很少涉猎思政专业知识，了解不多，更不会形成系统知识。突然要求专业课教师讲思政内容，他们有点无所适从，不知道从哪里开始。有些老师即使在自己的课堂上讲到了思政的内容，也是处于一种自在的、自然的状态，自己并未意识到。在这种情况下，强行要求专业课教师在课堂上讲思政内容，要么“胡讲一通”，连自己都不知道哪里对哪里错；要么什么都不敢讲，刚一讲就收，把学生讲得云里雾里。如何让专业课教师从这样一种自在的、自然的状态转化为自觉的、自为的状态，是实现课程思政与思政课程同向同

行的关键。

构建课程思政与思政课程育人命运共同体

1.提高专业课教师对思政课的认识。首先，要营造氛围。各级党委、宣传部门、文化部门、旅游部门等要大力营造立德树人的良好氛围，正确认识思政教育工作，提高专业课教师对思政课的认识，改善他们对待思政课的态度。其次，加大对专业课教师对于党的路线方针政策、马克思主义理论、思想政治方面的宣讲、教育、引导。高校所有的二级学院的老师都应该组织起来，认真学习党的各种文件，加深对思政课的了解、理解和感悟。只有学深悟透，才能在自己的教学中灵活地加以运用。

2.学校党委加强顶层设计，对课程思政作出明确要求。习近平总书记强调：“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”高校党委要加强顶层设计，把课程思政工作纳入学校整体工作层面，对所有专业课教师作出明确要求。专业课教师讲思政内容不要突兀而要自然融入，讲到某个知识点时，恰当地点一下社会主义核心价值观的某个点即可。这样，长此以往即可形成与思政课同向同行的协同育人效果。

3.构建课程思政与思政课程育人命运共同体。第一，要加强交流沟通。既然要实现课程思政与思政课程同向同行，那就要让思政课与专业课教师相互了解对方，懂得对方的特点、长处和优势，取长补短，交流互鉴，构建课程育人的命运共同体。学生犯错误了，专业课老师不能把所有责任都推给思政课老师，因为在专业课的课堂上，专业课老师没有尽到课程思政的责任；同样，学生技不如人，思政课教师也不能把所有的责任推给专业课老师，因为在思政课的课堂上，思政课教师也没有尽到对学生进行职业道德教育以及精益求精、追求卓越的工匠精神的教育。思政课与专业课两类教师应该多沟通、多交流、多学习，多为对方着想，多为共同的教育目标贡献智慧和力量。

第二，思政课教师要帮助专业课教师挖掘专业课中的思政元素，巧妙地设计教案，运用好这些思政元素。既然专业课老师不熟

悉思政内容，那么思政课教师就去帮助他们，从他们的专业课程中找出思政元素，和专业课教师一道探讨在专业课堂中巧妙融入思政元素的方式方法，设计好教案，不要刻意去表达，而是水到渠成地自然融入思政内容。

第三，课程思政讲什么？各类专业课教师在自己的专业课程中主要融入社会主义核心价值观。专业课教师能够把社会主义核心价值观巧妙地融入自己的课堂，在课堂上自然地流淌出来，无声地浸润学生的心田。这好比是江南丝竹，绵绵入耳，再加上思政课堂的“雷霆万钧”“山呼海啸”，就会形成气势磅礴的协奏曲，达到同向同行、协同育人的最佳效果。

课程思政与思政课程同向同行的内在逻辑具有一致性，思政课教师与专业课教师都处于高校课程育人的命运共同体之中，任何一方不努力、不敬业都有可能导致育人工作的失败。习近平总书记指出：“中国人民愿同各国人民一道，推动人类命运共同体建设，共同创造人类的美好未来！”思政课教师也愿意同各类专业课教师一道，构建育人命运共同体，共同创造高校更加美好的明天。

4.把专业课中的思政育人内容作为教务检查、学生考试、教师考核、奖惩晋升等的重要参考。高校对各类专业课教师作出课程思政的要求后，必须有相应的制度作保障。教务处要及时跟进检查，对课程思政做得好的老师要及时表扬，对于课程思政做得不理想的老 师要帮助、分析、整改，必要时还要有相应的处罚。对课程思政的教学情况和教学效果，相关部门要有所考核，要有相应的奖惩措施，如举办课程思政教学能力大赛、优秀课程思政教师教学展示、典型经验传授等。在教师的职务晋升、职称评定等方面，要把课程思政的教学能力和教学效果作为一个重要的参考指标。

（作者系重庆工业职业技术学院马克思主义学院院长、博士、副教授）

基金项目：重庆市职教学会2020年重点课题“思政课与课程思政同向同行研究”，项目编号：2020ZJXH282004；重工业骨干人才项目“构建高校课程思政育人大格局研究”，项目编号：GZY2020-GGRC-06。

教育快讯

教育部推进开展法治教育 健全师生权益保护救济机制

本报讯 日前，教育部首次针对高校法治工作专门发文，强调把法治作为学校治理的基本理念和基本方式，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。

教育部政策法规司负责人介绍，《教育部关于进一步 加强高等学校法治工作的意见》（以下简称《意见》）明确了高校法治工作的重点内容，其中包括构建系统完备的学校规章制度体系，完善学校法人治理结构，完善学校法律风险防控体系，开展以宪法教育为核心的法治教育等。

《意见》提出，建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证方式，确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

（胡浩）

陕西启动职业教育服务 乡村振兴战略三年行动计划

本报讯 陕西省教育厅、省农业农村厅日前发布了《陕西省职业教育服务乡村振兴三年行动计划（2020—2022年）》。该行动计划以产教融合为原则，以“四计划、一工程”为抓手，力争经过3年努力，形成职业教育服务“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的全链条，实现职业教育与乡村振兴同频互动、高质量发展。

根据行动计划，陕西将实施人才振兴计划、康养教育振兴计划、居民素质提升计划和管理服务提升计划。

支持职业院校围绕现代农业、现代服务业、地方主导产业、战略性新兴产业，建设一批特色专业和专业群。支持职业院校与企业、地方共建产业学院、产教园区，联合招生办学，推行订单班、现代学徒制、工学交替、学分制与弹性学制、线上线下结合、育训结合等教学组织形式，实行灵活而有质量的学业考核形式，鼓励探索混合所有制。

建立职业院校与政府、行业企业协同培训机制，“一校一品”打造乡村劳动力培训品牌，重点开展乡村旅游、家政服务、物流配送、养老服务、民俗文化等培训。

培养高层次高素质农民队伍。支持职业院校开展高素质农民学历提升，重点实施现代农业生产技术、经营知识、管理技能等方面教育。

培育乡村振兴产业带头人。开展种养能手、农机操作能手、能工巧匠培训，培育一批“土专家”“田秀才”、乡村产业带头人、职业经纪人，提升生产经营能力。

陕西省还将实施职教服务乡村振兴能力提升工程，推进高水平职业院校和专业建设，推进高职院校特色发展，推进中职学校达标提质。（许祖华）

宁夏银川实施“组合拳” 为义务教育“择校热”降温

本报讯 又是一年入学季。今年，宁夏回族自治区银川市除对热点民办中小学实行“摇号”录取外，还通过限定同一房址入学年限、同时满足学籍与户籍要求等“组合拳”来为义务教育阶段“择校热”降温。

根据银川市兴庆区、金凤区、西夏区发布的2020年义务教育阶段招生入学工作安排，今年各地均对公办中小学片区内同一房址入学情况进行了限定，以减少倒卖热点学校学区房现象。比如，作为老城区、学位比较紧张的兴庆区规定，小学同一房址4年、初中同一房址3年内已有人学学生的（不含同一家庭二胎或多胎的情况），由教育部门视周边学校空余学位情况统筹安排入学；西夏区则规定同一房址3年内只允许同一个家庭同一监护人的子女入学。

同时，对于适龄儿童在祖父母或外祖父母处落户的，银川市3区也或要求其父母必须在银川市3区无自有房产并在祖父母（外祖父母）处实际居住，或要求其法定监护人至少1人与适龄儿童同在此户上。

此外，金凤区还规定，小学毕业生除户籍信息与房产证或购房合同信息一致外，还必须在所属学区小学毕业，学籍至少满1年，方能在学区片区初中就读，以此来遏制小学择校问题。

多校划片、摇号入学也将成为银川市缓解热点学校生源压力过大的措施。兴庆区教育局今年继续发布招生预警提示，建议家长谨慎选择在预警等级为红色及黄色的学校片区内购房置业，并表示由于生源压力过大，对今后新增的购房置业业主子女，教育部门或将按照教育部要求实行多校划片、摇号入学的方式进行招生，届时有可能被调剂至周边其他学校就读。（艾福梅）



河北永清:科普相伴 乐享暑期

暑假期间，许多小朋友在家长的陪伴下来到中国流动科技馆河北巡展永清站，参观各类科普项目展陈，动手参与科普游戏活动，在玩耍中拓宽视野、增长知识。图为小朋友在中国流动科技馆河北巡展永清站体验。

新华社记者 李晓果 摄

一个“不一般”的暑假

□ 廖君 田中全

7月31日开始，武汉高中阶段非毕业年级的学生正式放暑假。而初一、初二年级学生再过不到10天，即将重返校园。

对武汉中小学生来说，2020年的这个暑假“不一般”，因为疫情影响，大部分从寒假一直在家待到暑假。无论是重新回到学校上课，还是线上学习，享受短暂的假期，武汉中小学生的这个暑假依旧丰富多彩。

来之不易的复课时光

尽管复课才1个月左右，但对武汉第四十九中学高二学生魏琛林来说，一张安静的书桌来之不易。魏琛林说：“我们这一代要加倍努力，为社会和国家多做贡献。”

经历过此次疫情，武汉第十九初级中学初二年级的赵鲁豫更加懂得生活的艰辛。暑假期间，

赵鲁豫班上同学自发为环卫工人做起了早餐。

“疫情之下，坚守在岗位上的人们很伟大，这种精神值得我们学习，就想用一点实际行动来回报他们。”赵鲁豫说，“我们几个同学和家长早上5点起床，为环卫工人炒了青菜，煎了鸡蛋饼，带了热豆浆，给他们送到岗位上。”

8月10日，武汉初中学校将迎来线下开学复课。这个暑假，武汉市第十九初级中学政教处主任王皎一直在学校值班，为开学做全面准备。

王皎说，每年寒暑假学校会安排核心素养养成实践活动，今年学校侧重暑期学生的安全方面。武汉遭遇疫情，今年孩子们在家时间长，再加上防汛，学校有3个教育着重点：防溺水安全教育、防网络诈骗和居家安全。

暑假时间表更加丰富

网课期间，因为父母上班，许

多独自在家 的孩子们学会了制定时间表，有效安排自己的学习和生活。暑假里，他们也顺势更新了时间表。

武汉市江岸区沈阳路小学学生小洋（化名）很有心得：“网课期间，学校的课更满一些，学习任务更重；暑假虽然爸妈也为我报了线上网课，但课没那么多，现在也还没开始，我就计划做一些自己想做而没时间做的事。比如，每天和妈妈一起出去散散步，去琴房练钢琴。”

18:00~19:00练琴，19:00~20:00和妈妈围着小区散步，20:00~21:00检查作业、洗漱，21:30睡觉，第二天6:00起床。新华社记者看到，小洋把自己的暑假安排得井井有条。小洋说：“我学琴5年了，疫情期间我去了琴房，很着急。暑假要好好练琴，备考钢琴五级。”

疫情前，武汉第十九初级中学学生贺天宇买了笛子，本打算

学一学，但学习时间紧张，笛子就被他放在了一边。居家上网课后，空余时间多了一点儿，被冷落的笛子又成了贺天宇的“小伙伴”。“暑假期间还在继续学吹笛子，希望能更加熟练地吹奏。”贺天宇说。

喜欢樱花的赵鲁豫每年都会到武汉大学赏樱，今年她没能去现场赏樱。“虽然遗憾，但暑假期间我画了樱花。”赵鲁豫开心地说，利用暑假，自己参加了学校安排的综合素质发展活动，自主选题、自主研究，对樱花进行了一番研究。

将目光投到身边美景

每年暑假都是父母带孩子出去旅游的高峰期。一些家长说，今年基本上只在省内或者市内游览一下。

“妈妈说，今年暑假我不能外出长线旅游。”新城小学学生彭宇萌失落地说，去年暑假她参

加了一个夏令营，学着做手工、做实验，还与外教交流，一起玩游戏。

“蹲家里也不是说哪里都不去，为了丰富假期生活，让她放松一些，还是会带她去武汉周边的城市游览。”彭宇萌的妈妈 说，疫情还没结束，就 不出远门了，她打算安排一些周边游。“武汉现在有不少做这种线路的团队，每次行程时间不长，但是安排得紧凑合理。我们准备安排周边自助游，让孩子放松心情，也能学到课本之外的知识。”

据了解，武汉洪山体育中心近日举办的夏令营开设了篮球、游泳、羽毛球、击剑等项目，吸引了不少家长带孩子报名。

胡女士的女儿在华中科大附属小学上学。她说，疫情期间，孩子长时间在家，加上网课，对孩子的眼睛不好。报了羽毛球班，让孩子在暑假动一动，增强身体免疫力。