

怎么教 怎么做 如何评

——三问劳动教育“硬核”要求咋落实

□ 王莹 郑天虹 谢樱

在大中小学设立劳动教育必修课程,小学1年级~2年级课外校外劳动实践每周不少于2小时,中小学其他年级不少于3小时,劳动素养纳入学生综合素质评价体系……教育部近日印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育目标框架及大中小学劳动教育主要内容等进一步作出明确要求。

劳动教育必修课怎么上? 课外校外劳动实践如何开展? 劳动素养评价怎么做? 结合纲要推进落实,新华社记者在辽宁、广东、湖南等地采访多所学校和相关教育专家,了解基层学校的实际探索和期盼。

劳动教育课上什么

纲要明确在大中小学设立劳动教育必修课程。其中,中小学劳动教育课平均每周不少于1课时;职业院校开设劳动专题教育必修课程,不少于16学时;普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课程,本科阶段不少于32学时。

目前,广州市已率先发布中小学劳动教育指导纲要,提出小学生会做一日三餐、初中生能煲汤、高中生懂理财等,涵盖家务、班务、社会服务、职业体验、科创实践等多方面,并希望将劳育推广到学生的日常学习和生活中。

然而,除上海、北京、广东、浙江等少数省份建立了劳动教育体系,其他地方劳动教育体系仍是空缺。一些学校目前开展的劳动课实际是“综合实践课”,针对性不强,如某市小学阶段综合实践课内容包括“春季常见流行病的调查”“母校情”“地震有前兆吗”等常识性课程,每学期仅10课时,每周不足1课时,动手内容很少。

湖南民族职业学院附属小学从2004年就开始系统地把劳动教育理论化、课程化、生活化。根据学生年龄特点,一、二年级开设陶艺课,三、四年级开设手工课,五、六年级开设厨艺课。“学校有‘空中菜园’‘学生厨房’,学生在校就可以学做饭、种植蔬菜。”该校校长方少文说。

长沙市周南梅溪湖中学督导与特色建设中心主任秦有才等专家建议,劳动教育课要结合通用技术、信息技术、综合实践活动课程统筹开展,师资、设施都要有明确的设置标准和扶持政策。既要促进学科教学和劳育的有机融合,也要把劳动教育与体育课、

学科学习分开来,不能“劳动教育是个筐,什么东西都往里装”。

劳动时间如何保证

在开设劳动教育必修课的同时,纲要强调,劳动教育途径要注重课内外结合,要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间,小学1年级~2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时;职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理。

一段时间以来,中小学生学习劳动时间、劳动能力“双赤字”情况突出。有调查显示,不少孩子在家从不做家务,有些家长对学生劳动也不支持,普遍认为孩子的主要任务就是学习,这个课程不考试,劳动不仅浪费时间也没有必要,家长完全可以代劳。

据了解,各地学校劳动课动手实践的机会较少,学校除了卫生包干区,没有更多劳动机会。学校往往害怕学生在参与劳动实践过程中发生意外等问题,很多学生可以参与的日常劳动,也交给老师或保洁人员去完成。

沈阳市沈河区自6月初开始试行劳动教育进家庭,规定小学低年段和中年段劳动实践每天不少于20分钟,小学高年段和初中阶段劳动实践每天不少于30分钟。在制定的家庭劳动教

育指导方案中,从卫生清洁、内务整理、加工食品、种植饲养等方面按操作难度梳理了54项劳动内容,给家长提供了良好的参考和指导。

“特别是疫情以来,孩子在家的时间变长,劳动成为孩子们居家抗疫生活的最好方式。”试点学校沈河区泉园第二小学副校长徐琳琼说,主题活动开展以来,孩子们的劳动热情空前高涨,洗碗、刷鞋、包饺子……涌现了一批内务、厨艺和种植饲养“小达人”,用劳动实践充实了居家抗疫生活。

沈阳市沈河区初中综合实践活动教研员侯冲宇、长沙市天心区北塘小学副校长张墨雨等建议,保证劳动实践时长,需要学校出政策,家长多鼓励,社会多监督。学校、家庭、社会要整体转换观念,充分提高对劳动教育的认识。同时进一步完善学业评价机制,完善学校应急与事故处理办法等,促进家长支持学生劳动,学校大胆放手让学生参与劳动。

劳动素养如何评价

“劳动素养将纳入学生综合素质评价体系。”教育部教材局负责人介绍,要依据劳动教育目标,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析,将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来,分别提出相应要求。

由于劳动教育与考试关系弱,导致学校、家庭重视不够。多地基层教育部门相关负责人表示,在应试、升学的考验面前,学校劳动教育逐渐被边缘化,学生劳动观念和劳动习惯培养被削弱,部分学校劳动教育缺乏规划,劳动教育计划性不足、劳动教育无考核。

方少文介绍,该校劳动素养评价从两个维度来进行,一是劳动课教师对学期所训练的劳动技能进行考核评价;二是对劳动实践情况的评价,每周统计一次。两项汇总,达到“特优”等级的学生评为“劳动小标兵”,达到“优秀”等级的学生评为“劳动小能手”。而且此项成绩作为评选“三好学生”和“优秀少先队员”的依据。

侯冲宇表示,劳动素养并不是单纯的劳动知识和劳动技能,还包含劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动思维等多方面。知识和技能,可以通过劳动技术能力来评价,但其他方面的素养,就需要多学科的整合,与其他四育融合发展。

中国劳动关系学院教授王江松建议,要构建更加多元、人性化和可操作的评估体系。教育行政机构应设立专门的劳育管理和评估部门,用于跟踪和考评学校劳育的效果,如学生基本劳动常识的知晓度、劳动情感的认同度、劳动意志和信念的内化度以及劳动行为的稳定性和一贯性等。

声 音

劳动课是给学生素质补“钙”

□ 政昆仑

近日,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,主要面向学校,重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,细化有关要求,加强专业指导。纲要强调中小学课外活动和家庭生活中的劳动时间,小学1年级~2年级不少于2小时/周,其他年级不少于3小时/周。

《经济日报》发表评论认为,明确每周课外劳动时间,显然有利于敦促学校、老师和家长重视学生课外劳动,积极组织学生参加课外劳动,培养学生热爱劳动、尊重劳动的好习惯,提高学生动手能力、生存能力和生活技能,促进学生素质教育全面发展,造福学生一生,值得期待。

长期以来,我国十分重视中小学生学习劳动教育。2020年3月,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出“全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育”“培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质”。不过,此前一段时间,由于受应试导向影响,劳动课在一些地方被边缘化,劳动教育徒有虚名。再加上有的家长怕孩子参加劳动会耽误功课,不给孩子安排家务,个别学生不仅不会劳动,还轻视劳动,不珍惜劳动成果,不想劳动,自然谈不上德智体美劳全面发展。

大量调查研究证明,一个人童年养成劳动习惯,长大后更可能具有责任心,也更容易适应家庭生活和职场工作需要。发达国家都比较重视中

小学生的劳动教育。有关资料显示,小学生每天家务劳动,美国为1.2个小时,韩国、英国和法国分别为0.7个小时、0.6个小时和0.5个小时。要培养我国中小学生学习劳动习惯和劳动态度,提升他们的劳动技能和劳动素养,各地应当积极推进劳动教育进校园、到课外,多组织和动员小学低年级学生开展校园劳动和家务劳动,小学高年级和中学生参加社会集体劳动,让劳动成为中小学生学习和生活的一部分,给学生的综合素质补补“钙”。

如今,教育部出台《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确了中小学生学习每周课外劳动时间。学校、老师、家长以及社会各界都应当重视中小学生学习劳动教育,为中小学生的素质培养和健康成长保驾护航。

热点观察

学生迎来暑期“运动热”

受疫情影响,很多家长改变自己生活习惯和教育观念,更加重视孩子体育教育

□ 吕梦琦 解园

10岁的王雪冰去年暑假报了英语、舞蹈、小提琴等课外培训班,经常顶着烈日奔波于太原的大街小巷。受新冠肺炎疫情影响,今年暑假,她告别了空气流通较差的室内课程,有了更多时间做户外活动和完成学校布置的体育作业。

每天进行适量的运动,是很多学校布置给学生的“假期作业”。太原市新建路小学给孩子们布置的是“亲子健身”作业,要求学生拍摄暑期和父母一起运动的画面,开学后在班会上跟大家分享。

太原市新建路小学校长冯荷霞说:“今年情况特殊,学校减少了书面作业,为不同发育阶段的学生设置了不同类型的体育作业,这有助于他们的全面发展。”

王雪冰的妈妈王婷告诉新华社记者,她的女儿很喜欢这样的“作业”,每天都主动拉着她拍健身视频。

“时代不一样了,现在孩子们在假期有了更多选择。”一位姓刘的“85后”妈妈回忆道,“我上小学的时候,假期似乎总有写不完的作业和上不完的培训班。”

事实上,此次疫情促使很多家长改变了自己的生活习惯和教育观念,也更加重视孩子的体育教育。

在太原市一家高尔夫俱乐部的场地上,7岁的杜凯(化名)轻旋髋部,带动手臂挥杆,将球精准地击到10米开外的指定区域内,在场边观看的妈妈拍手叫好。

“与篮球、游泳等项目相比,高尔夫在开阔的场地中进行,也更易保持社交距离。”孩子的妈妈高女士说,“它显然更加安全。”

杜凯的教练樊国新介绍说,基于防疫考虑,今年夏令营人数限制为13人以内,比去年减少了接近一半,课程时间也由10天缩短至一周。同时,主办方还会每日坚持对餐厅、休息室等公共场所进行消杀和通风。

暑期“运动热”正在催生体育“培训热”。在一家名为“开心夏令营”的网站上搜索“体育夏令营”,仅北京市就有超过25条结果,项目既包括篮球、羽毛球等传统内容,也有帆船、皮划艇等“新贵”,价格从2499元到17,160元不等。

“体育培训的热度在上升。高尔夫夏令营项目现在很受欢迎,4期项目都已满额。”樊国新说。

武汉体育学院教授汤立许认为,暑期“运动热”反映了社会对孩子全面发展的重视程度在不断加深,这既有疫情影响的因素,也是社会发展的必然结果。

“疫情终将过去,但家长对孩子体育教育的投入会更加科学化、合理化。”汤立许说。

教育快讯

河北将招收农村定向免费医学生550人

本报讯 日前,来自河北省教育考试院的消息称,2020年河北农村定向免费医学生招生计划为550人,其中本科生318人,专科生232人。

据了解,河北医科大学、华北理工大学、承德医学院、河北中医学院为培养定向免费5年制本科医学生指定学校,专业为临床医学(其中河北中医学院为中医医学)。专科层次免费医学生定向计划,由沧州医学高等专科学校、承德护理职业学院、邢台医学高等专科学校、廊坊卫生职业学院承担。农村定向免费医学生学习期间按照每人每学年补助3000元生活费,并按标准免除学费、住宿费。

农村定向免费医学生录取后、获得入学通知书前,须与培养高校和定向就业所在地有关部门签署定向培养和就业协议。

毕业后,本科定向免费医学生主要面向乡镇卫生院,并按有关政策逐步落实编制,纳入编制内管理。专科定向免费医学生主要面向乡镇卫生院以下的医疗卫生机构和欠发达地区乡镇卫生院,优先保障村卫生室医疗服务需求,承担农村公共卫生和基本医疗服务等工作,并享受村医待遇,不承诺纳入编制内管理。定向免费医学生毕业后按照协议规定,连续服务时间均需不少于6年。

(任丽颖)

西藏教育信息化基本架构初步形成

本报讯 日前,西藏自治区政府新闻办召开的新闻发布会指出,西藏教育信息化基本架构目前已初步形成,涵盖学前教育、中小学教育、职业教育、高等教育、继续教育,今年底全区学校宽带网络通达率达100%,交互式多媒体教学终端覆盖率达100%,班级信息化教学环境普及率达100%,网络学习空间开通率达80%。

西藏教育信息化工作依托于西藏教育珠峰旗云平台,于2019年4月初步建成。平台集教育管理公共服务和教育资源公共服务于一体,已实现数据互联互通、资源共享共用,可将国家和内地省市优质资源引入平台,内容涵盖小学、初中、高中各

学科。目前,平台注册用户覆盖全区1975所学校及教育行政机构的4.43万名教职工。西藏自治区电化教育馆馆长朱生高表示,疫情防控期间,西藏教育珠峰旗云平台向全区学校开通了国家教育云平台、素质教育网、人教云课堂等,提供了形式多样、内容丰富的优质教育资源,保障了线上教学的正常进行。

截至2019年底,西藏中小学建设多媒体教室9484间,覆盖率达73%;建设计算机教室789间,覆盖率达84%;全区中小学校教师拥有计算机达100%,每百名学生拥有的信息化终端数量为8.22台,在全国处于中等水平。

(李 键)

暑期实践营 丰富学子生活

7月27日,由天津中学、天津农学院、天津模范小学共同主办的暑期实践营在天津中学开营。来自3所学校的数十位学子在一起互相交流,并进行丰富的实践活动。图为老师在天津中学操场上给参加暑期实践营的学生讲解航模知识。

新华社记者 李 然 摄

