

疫情冲击下的世界正在发生深刻变化,面临更多不确定因素。努力在危机中育新机,于变局中开新局,在与会大咖看来,在线新经济等概念迅速“补位”,人工智能赋能传统行业,正在为全球经济复苏注入新力量,发挥“乘数效应”。

部分民办幼儿园为何“退费难”

相关人士建议,在切实维护学员家长合法权益的同时,政府应考虑为相关幼儿园提供更具长期帮扶效应的措施,以维护社会教育资源的系统性稳定

□ 赵晓微 吴晓颖

当前正是各地幼儿园秋季招生报名如火如荼之时,但近来部分未返校民办幼儿园退费难问题却让家长“闹心”。此前教育部已对疫情防控期间相关问题作出要求,但仍有部分民办幼儿园存在违规收费、不依规退费问题。

相关幼儿园“退费难”问题根源何在?纠纷背后有哪些风险?如何促成家、校、社会多方共赢?

仍有民办幼儿园“顶风”违规收费

“幼儿园班级,退还本学期保教费的60%……”北京市新英才学校,近日发出的退费通知内容引发部分家长不满。

“上学期我们就预交了下学期保教费11万元。这学期孩子一天没上学,幼儿园却要收取40%。”学生家长王女士说,家长在本学期开学前就提出了退园,按照合同约定应100%退费。另一位家长张女士说,她于今年3月预交了16.8万元保教费,提交退费申请后至今未收到退款。

校方表示,疫情期间学校仍有维护运营、后勤服务等开支,因此不能全数退费。

张女士说,学校还以运营保健

室、设备折旧、保险费用等名义向家长收取“杂费”每人4000元。“孩子都没到园,费用从哪来?”经粗略计算,相关费用金额达数百万元。

校方还建议家长不要申请退回预交保教费,否则下学期将无法享受相关优惠。

据了解,不仅在北京,成都、合肥、呼和浩特等地也存在民办幼儿园特别是民办非普惠园退费难问题。有幼儿园仅退还本学期学费的50%~60%;还有的不予退费,直接充作下学期学费;另有部分则口头承诺退费,实际以疫情期间尚未办公、账上没钱等理由反复推迟退费时间。

此前,教育部治理教育乱收费工作领导小组办公室曾发布预警,强调未开学或未开课不得提前收取学费(保教费),未住宿不得提前收取住宿费。已按学年收取的住宿费,应根据实际住宿情况合理确定退费办法。学校不得借疫情防控名义擅自增设收费项目、扩大收费范围、提高收费标准,违规乱收费。

民办园“退费难”存在多重因素

除教育部要求外,北京、天津、山西等多地教育部门对退费相关问题进行了规范。专家认为,“退费难”问题有其深层原因。

首先,被主管部门明令禁止的民办幼儿园预收费“痼疾”仍存在,增加了退费风险。“虽然教育部门规定保教费不得跨学年或学期预收,但多数私立幼儿园仍实行学费预缴制、预收入园押金(即名额费)等方式来稳定生源,加快资金回笼。”一位民办幼儿园园长透露。

另外,疫情期间,家长与园方常围绕“上网课到底算不算孩子上了课”发生争议。有部分园方以给孩子“上了网课”为由,不予全额退款。

“经营难”也加剧了民办幼儿园“退费难”。据了解,此次疫情中,民办幼儿园特别是民办非普惠园的生源受影响较大。一些地方复学后,不少家长因安全、经济等原因退园,导致招生情况普遍不理想。

新华社记者在成都市天府新区、成都市高新区发布的2020年幼儿园小班招生空余学位名单上看到,最多的空缺学位数达130多个。往年需要提前一两年“占位”的几所热门民办园,今年普遍空缺二三十个名额。

中国民办教育协会原副会长、学前教育专家杨志彬表示,民办幼儿园特别是民办非普惠园当前经营困难问题十分突出。

成都一名办园者王女士称,据当地标准,民办普惠园可享受政府

给予的更多相关补助,不少因此解了燃眉之急。但民办非普惠园能享受的补助则非常有限,她开办的一家此类园虽然能享受减免5个月社会保险单位缴费等优惠,但仍难维持经营。

“咬牙撑到9月,如能正常开园,就还有生机。”多名幼儿园举办者表示,但若疫情导致秋季开园招生情况不佳,机构萎缩甚至倒闭在所难免。“现在手里多一分钱就多一分希望。”

既要维护家长权益也要支持民办园渡难关

多名专家表示,民办幼儿园直接关系到我国幼儿就业率高低。据教育部数据,当前民办幼儿园幼儿在园人数超过2600万人。

“民办学前教育承担着全国55%在园儿童教育和培养的任务,这其中一大半又是民办非普惠园。”杨志彬表示,如果民办幼儿园特别是民办非普惠园因阶段性经营困难大量关停,将可能直接损害适龄儿童就学的重要权利。“应设法帮助民办园渡过难关,避免给家长和社会造成更大损失。”

对于维护家长合法权益,北京市朝阳区律师协会副会长、律师万欣认为,园方应根据主管部门规定将预收取的保育、教育、伙食费、杂费等相关费用退还至学生的监护人。“园方困难应合理考虑,但不能违法转嫁给家长,这是寻求共赢的基础。”

对于家校之间的法律纠纷,北京市第三中级人民法院法官邓青菁认为,网课等灵活方式授课确实提供了教育服务,园方亦可据此与家长再行约定收取适当费用,但不应认为是履行了原合同。山西省教育厅等多部门明确规定,“学校通过在线教育、疫情结束后补课等方式完成教育教学计划,可不退学费”这一规定“不含民办园”。

对于部分民办幼儿园经营难,杨志彬建议对相关民办园的补贴应更多倾向于学位数、教师数等为依据实施。

成都市锦江区小天使幼儿教育集团董事长冯流英等人建议,疫情期间有关部门应加大对民办非普惠园的金融支持,拓宽相关机构贷款路径。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,切实维护学员家长合法权益的同时,政府应考虑为相关幼儿园提供更具长期帮扶效应的措施,这样更有助于维护社会教育资源的系统性稳定。

农学老师,肖锦不仅在课堂上教书育人,还常常给当地农民上课。他感叹:“2018年刚来那会儿,发现这里农产品品质特别好,可连个名字都没有,种植非常粗放,农民也没有商品意识。”

秉持着“以农富农”观念的肖锦开始在学校里建立实验室、开辟实训基地,在校外培训当地农技员、推广农业技术,“这些农技员学习热情非常高,积极跟我互动,还认真记笔记。我要让他们相信农业是可以致富的。”带着这样的信念,肖锦开始了他的第二段援疆教师生涯,“我还有新技术没教完,还有新品种没引进,如果这段时间还不能完成我的设想,我可能会继续留下来。”

203名江苏援疆教师的可爱之处各不相同,但被问及选择援疆的原因时,他们的答案却意外相同——“我只是到了需要我的地方”。

科教时评

六部门要求高职扩招向贫困地区倾斜

动员基层农技人员等在岗群体报考

本报讯 为贯彻落实今年政府工作报告关于“今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业”的要求,日前,教育部、国家发改委等六部门联合下发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》(以下简称《通知》),要求各地全面深化职业教育改革,进一步稳定高职扩招规模,确保稳定有序、高质量完成2020年高职扩招专项工作。

《通知》明确,各地要系统总结经验做法,做好扩招各环节工作,向优质高职院校倾斜,向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业倾斜,向贫困地区特别是连片特困地区倾斜,在对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体单列计划的基础上,积极动员企业员工和基层农技人员等在岗群体报考。各地要统筹做好本地疫情防控和高职扩招工作,适时组织高职扩招专项考试的补报名和招录工作,为学生接受高职教育提供多种入学方式。

《通知》强调,中央财政继续加大对高职院校扩招支持力度,各地要切实履行主体责任,加快补齐办学条件,加大政府购买高职教育服务力度,加强高职院校教师队伍建设,科学编制专业人才培养方案,做好分类教育管理工作,严把人才培养质量关,实现质量型扩招。

(胡浩)

石家庄规范民办义务教育学校招生

私下录取结果一律无效

本报讯 日前,河北省石家庄市召开2020年义务教育招生入学政策新闻发布会,明确该市民办义务教育学校招生工作将纳入审批地统一管理,与当地公办学校同步招生,对于报名人数超过招生计划的民办学校,采取电脑随机派位方式确定录取结果。民办学校不得自行组织任何形式的招生报名,私下录取结果一律无效。

据石家庄市教育局副局长马建国介绍,按照“公民同步、属地负责、计划管理、随机派位、稳定有序”的原则,石家庄市2020年义务教育招生入学政策新增加了相关规定,进一步规范民办义务教育学校招生。

根据新增规定,民办学校未按规定通过随机派位方式录取的学生、超计划招收的学生以及违规跨区域招收的学生,将不予学籍注册和升学操作。今后民办学校不得与房地产开发企业、房地产中介机构以及其他单位签订接受商品房买受人入学就读的合同或合作协议。

自2020年起始年级招生起,民办义务教育学校转学要依据该年级起始招生计划数,在有空余学位的情况下,才能接收转入学生,如无计划内空余学位,则学校不得接收转入学生。

此外,民办义务教育招生规模占比偏高的县区,要强化义务教育政府保障责任,增加公办学校资源供给,合理调整招生计划,坚决防止将政府举办义务教育的责任推向市场。

(闫起磊)

科教观察编辑部

主任:王志

本版编辑:赵薇

新闻热线:(010)56805252

监督电话:(010)56805167

电邮:whzk619@163.com



暑假安全教育进校园

近日,各地学校开展“暑假安全课”主题活动,加强学生的安全意识。图为在江苏省苏州市大儒中心小学,一名交警为学生讲解交通安全知识。

新华社发(杭兴微 摄)

“我只是到了需要我的地方”

——江苏援疆教师群像扫描

□ 杭茜 阿依努尔

“江南就好像一幅工笔画,亭台轩榭,精致考究;而新疆就好像一幅写意画,大漠戈壁,气魄雄浑。”曹恒斌如此描述他心目中的“江南”与“南疆”。

曹恒斌来自江苏盐城,现任新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学副校长。去年底结束首批“万人援疆计划”的援疆教师工作后,曹恒斌选择了“续约”。

2018年8月入疆以来,曹恒斌一直致力于将江南文化的种子播撒到南疆这片深度贫困地区。他带领

其他教师在学校开设了20余个阳光社团,包含茶艺、陶艺、刺绣、书法、淮剧等。“孩子们非常感兴趣,因为以前只能在电视上看,而现在可以亲身尝试。每周举办社团活动,孩子们几乎都是扑上去的。”

学生们高涨的热情更加坚定了曹恒斌的想法。这次归来,他带来了为学校量身定制的《经典咏流传》唐诗吟唱和《克州三小书法教程》校本课程。60集的书法视频是曹恒斌在盐城邀请书法老师精心录制的,从一笔一画开始教起。

来自江苏常州的援疆教师陈雨薇则为传播江南刻纸艺术煞费苦

心。今年来到新疆前,陈雨薇了解到乌恰县实验小学将创建“最美西极学校”校园文化特色项目,其中就包含常州传统文化刻纸技艺。了解到学校缺乏相应师资,身为科学老师的陈雨薇干上了美术老师的活,“学校需要什么,我就去学什么。”

利用假期,陈雨薇联系上了当地的刻纸大家殷明欣。得知有机会将刻纸技艺传授给新疆的孩子们,殷老先生连连点头,将陈雨薇收为弟子,把刻纸技艺毫无保留地传授给了她。

江南文化的种子撒下了,可不能“缺水”。阿图什市昆山第二小学

校长董萍带领9名援疆教师成立“润莲教师专业发展中心”,将太湖的“水”引到了南疆大地。董萍介绍说,“润莲”取“滴水润下,莲蓬盛开”之意,旨在将江南文化和教育理念传授给当地老师,打造一支“带不走的队伍”。董萍说:“希望我们回去之后,这支骨干教师队伍能让这股‘太湖水’继续流淌,使‘莲蓬花’尽可能多地绽放。”

江苏援疆教师不仅上了课堂讲坛,也下得了田间地头。来自江苏南通的肖锦就常常扎在田里,因为他说“不能在黑板上种田”。

作为克孜勒苏职业技术学院的