

相比神舟飞船,新飞船飞得更远,不仅可送航天员往返离地球近400公里的中国空间站,还能完成38万公里外的载人登月,甚至去更远的星球探险。相比天舟飞船,新飞船能够从近地空间站下行运输货物,有着“载人+载物”的强大本领。

北京发布中招安排
部分优质高中可跨区招生

本报讯 北京市教委日前发布2020年中招安排,其中提出部分优质高中可适当编制跨区招生计划,重点向优质高中教育资源比较短缺的地区倾斜。

据介绍,2020年北京市各类高级中等学校招生规模为8.6万人,其中普通高中招生规模6万人,中等职业教育招生规模2.6万人。今年,继续将初中毕业会考和高级中等学校招生考试分开进行。所有高级中等学校招收的学生必须参加高级中等学校招生考试。

根据北京市教委相关意见,普通高中招生要统筹安排,适度规模。公办普通高中每班不超过45人。同时,要适应北京市高考综合改革要求,结合国家课程方案和课程标准的调整,推进走班制教学,满足学生自主选课需求,做好学校教室和教学设备等条件保障。

同时,部分优质高中可适当编制跨区招生计划,跨区招生计划重点向优质高中教育资源比较短缺的地区倾斜,原则上不得高于2019年招生规模。此外,各区要加强对普通高中中外合作办学机构和项目、艺术体育科技特长生招生项目、特色高中改革试验项目的管理,不得随意变更项目招生方式。

(赵琰微)

教育部印发负面清单
界定超标超前校外培训

本报讯 为贯彻落实国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见提出的“坚决禁止应试、超标、超前培训及与招生入学挂钩的行为”要求,教育部办公厅日前印发义务教育六科超标超前培训负面清单(试行),为各地查处培训机构超标超前培训行为提供了具体依据。

负面清单共涉及义务教育阶段语文、数学、英语、物理、化学、生物学等六门学科,每门学科的负面清单包括“原则要求”和“典型问题”两部分。“原则要求”部分从课程标准规定、教科书难度、教学进度等方面提出基本要求,理科科目还对练习题提出基本要求。“典型问题”部分按照各学科的各项培训主题,列举了超标内容,便于各地对照使用。例如,数学负面清单中,小学1年级~3年级超标内容包括“四位数及以上的加减法计算”“方程的认识,列方程解决问题”等;英语超标内容包括“要求一、二年级学生进行英语书写训练”“在小学阶段讲授国际音标”等。

据了解,负面清单为试行,将在实践中不断完善。教育部要求,各地在做好校外培训机构学科知识培训内容备案工作的基础上,依据负面清单严肃查处超标超前培训行为,切实减轻中小学生学习过重负担,形成校内外协同育人的良好局面。

(胡浩)

初夏 我们相逢在校园

——江西高校有序复学见闻

□ 陈毓珊

江西高校近日陆续启动学生返校复学工作,沉寂许久的大学校园逐渐恢复人气。新华社记者日前走访这些学校,了解学生返校闭环管理等情况。

闭环管理严防控

“同学们好,欢迎你们返校,请大家间隔1米排列……”一大早,南昌大学的校园广播就开始循环播放学生返校的注意事项。同学们提着行李、戴着口罩,通过扫码验证和测温,正常后,方可进入校园。

“按照积极稳妥、科学有序的工作原则,我们对学生返校实行闭环管理。”南昌大学校长办公室主任王晓辉介绍说,“学校专门组织了公交公司的专线车辆,从车站、机场接学生‘点对点’进入校园,再由校内接驳车有序将他们送至各自寝室,以减少人员聚集、交叉感染的风险。”

校园食堂亦是人员容易聚集的场所。在华东交通大学食堂,餐桌上以“一人一桌,同向而坐”原则排列的餐位标识清晰可见。食堂只提供基本套餐,提倡打包带走,许多学生都自觉间隔1米,排队将饭菜盛入自备的餐盒中,带回寝室享用。

校园防疫不容侥幸。江西省委教育工委书记叶仁荪说:“按照江西省委、省政府的要求,教育部门要求

各高校完善疫情防控和返校复学工作方案和制度,严格实行闭环管理,防止疫情向校园输入扩散。”

制度保障守防线

返校复学,牵动千家万户,也是考验学校治理能力的一场硬仗。

学生正式返校前,江西省内高校就已组织了学生返校全流程实地演练。人车分流引导、行李物品消杀、体温异常者处理、疑似病例转运、密切接触者隔离……每个情景模拟到位,并不断根据实战演练优化校园疫情防控方案,切实保护师生的生命安全和身体健康。

在江西的几所高校内,学生进校通道处均设有专门的临时隔离点,返校学生若出现发烧、咳嗽等症状,将在临时隔离点暂时隔离,等待救护车将其送至指定医院进行核酸检测。

江西要求,各地、各校要进一步完善学校疫情防控及突发公共卫生事件的报告制度,包括学生晨、午检制度,因病缺勤登记、追踪制度,复课证明查验制度,师生健康管理制,环境卫生检查通报制度,传染病防控的健康教育制度,通风、消毒制度等,确保师生返校前、返校时、返校后各重点环节的疫情防控工作有章可循。

不仅如此,江西省教育厅于4月21日启动了全省高校学生返校工作专项督查。截至5月6日,各督查组已完成对全省101所高校的现场督

查工作,并将督查情况向学校进行通报反馈,要求学校对标对表、逐条逐项立行整改。

循序渐进促复学

“在家没法做实验,‘超长假期’确实耽误了一些学习上的任务,现在返校要抓紧时间补上。”在学校承担重要科研任务的东华理工大学2018级硕士生朱鑫宇经过学院审批,也重新回归了“教室—实验室—食堂—宿舍”四点一线的生活。

“特殊学期”课程进度怎么办?据悉,江西多所高校均采用线上线下相结合的方式开展教学,确保未返校学生也能够同步跟上教学进度。

“在南昌大学,学生入校的前两周,理论教学以线上为主,实行混班制课程;实践教学以线下为主,在教室尽可能做到隔位就座。”王晓辉说。

一些高校探索“测试+回顾+补丁”的过渡策略,即学生返校后,每门线上课程开展一次教学测试,针对学



不一样的开学第一课

5月11日,北京市初三年级学生开学复课。北京市第一六六中学初三年级全体师生参加主题为“青春有梦,奋斗有我”的2020年春季学期“开学第一课”,邀请北京协和医院援鄂医疗队员分享抗疫经历和感受。图为北京协和医院援鄂医疗队员分享在武汉抗疫期间的经历和感受。

新华社记者 彭子洋 摄

均衡招生是教育均衡新考题

□ 余颖

按照教育部要求,今年全国义务教育阶段中小学将严格实施就近入学、“公民同招”。简单点说,就是公办学校取消各类特长生招生,一律按照学区就近入学;民办学校如果报名人数超过招生计划,将采取电脑随机派位方式招生。而且,公办学校和民办学校同批次招生,不能再像以前一样,先冲击民办校,进不去再去公立校。

这是迈向教育均衡的一大步,因为,招生均衡也是教育均衡的内容之一。将一群原本就十分优秀的学生集中到一起,如果不出意外,最终呈现的成绩绝不会差。但是,其他学校只能接收筛选过的生源,还要将原本成绩不佳、基础薄弱学生培养成才,难度肯定大得多。

针对这一问题,教育部近些年一直努力推行义务教育阶段100%免试,就近入学。起初,虽然有一些阻碍,也出现了学区房价格上涨等副作用,但客观上讲,就近入学确实起到了倒逼教育均衡、为学生和家长减负的作用,也督促学校静下心来钻研教书育人。

实践证明,就近入学、“公民同

招”改革的大方向是对的,有利于教育公平、教育均衡。实施初期,虽然会对部分学校、家长形成冲击,但从长远看,这将帮助学校和家长用更平和、客观、科学的心态看待教育,对待孩子。

如何实现招生均衡是对教育均衡提出的新考题,做好“这道题”还需要下一些真功夫。

《经济日报》发表的评论认为,改革总要有阵痛,需要适应。学校没有了根据学生简历、面试、竞赛成绩来“掐尖”的机会,学生也失去了凭借过往耀眼成绩进入名校的渠道,对于学校、学生、家长来说,都是全新挑战。

迄今,义务教育阶段就近入学政策在全国实施已有数年,“公民同招”也在2019年启动。然而,全国很多地方一直都存在一些地位“特殊”的学校,他们不参加学区派位入学,可以提前面试、测试学生,将最顶尖、最聪明的学生收入麾下。有些民办学校更是利用提前招生、自主招生生的便利,抢在公办学校之前“掐尖”,为自己争取到了最优质的生源,去年这种情况依然存在。

在优质生源基础上,这些学校往往通过“实验班”等方式,组织学生冲击上一级名校,其教学方式不

一定有多先进,普遍采用的是超前教学、超纲教学。

今年政策落地严格,特殊地位没了,生源变了,以派位进校、校额到校的学生成绩差距悬殊,满分100分的数学卷子,可能有考90多分的,也可能有考十几分的。如果继续沿用过去的教育方式,部分学生可能会跟不上,学校整体的高分率、升学率、清北率等指标也会受到影响,不复昔日辉煌。

学校必须变,评价机制必须变。今后,教育要比拼的不是哪所学校的“掐尖”能力强,而是加工能力是否够强,看谁能把招进来的孩子培育成德智体美劳全面发展的高素质人才。而且,无论名校还是普通校,所有学校都必须意识到,经过学校“加工”,学生毕业时能取得多大进步,才是一所学校能力的体现。只有帮助每位学生进步,才能办成“让人满意的学校”。家长在选择学区、学校的时候,除了关注学校的提分能力,也应关注孩子综合素质的提高。

同时,对学校、教师的考评体系也应相应调整,督促他们更加关注学生全面成才,而不是一味盯着高分率、升学率。

疫下在线教学“危”“机”并存

从多个角度来看,线上教育与线下教育
并存、互补会是未来教育的一个趋势

□ 本报特约记者 刘玉桃 丁思

一场突如其来的疫情,对我们正产生复杂而深远的影响。

因疫情无法正常开学的各学校尝试开展“网课”解燃眉之急,平时不苟言笑、一本正经的老师们,面对复杂的软件功能、花里胡哨的直播界面,手忙脚乱、状况百出。

同样手足无措的还有家长们,原本照看孩子的老人因不会用网络被“淘汰出局”;而留在家陪孩子上课的父母,被迫承担起“班主任”的责任,监督上课、批改作业,连连叫苦。

近年来互联网快速发展不断提速教育改革,疫情促使快速发展的“网课”体量成倍增长。部分地区在线教育不成熟、基建不完善、民众没准备等问题,在疫情当中被放大。

家住甘肃陇南市礼县乔家村的王燕娥,是兰州理工大学技术工程学院一名大学生。每天早晨6点,王燕娥就要带上学习资料,跋涉1个多小时的山路,到山顶寻找稳定网络信号上课。“但山大沟深,交通不便,网络覆盖不足使得在线学习困难重重。”王燕娥说。

同样为难的还有乡村教师。“因为对线上教学接触、应用相对较少,很多软件不会运用,加之网课设计缺乏经验、上课时经常卡顿,顾此失彼,教学效果下降。”兰州市七里河区西果园中心校老师王蓉晶说。

近年来,官方相继出台一系列政策促进我国教育信息化发展。网民规模稳步扩大和国内在线教育产品数量快速增长,给在线教育用户

数量快速增长提供了发展空间,教育方式通过互联网推陈出新,给予用户差异化体验,吸引更多用户参与其中。

“网课实施一个多月来看,线上教学效果不比线下差。”西北师范大学国际文化交流学院副院长杨同军表示,对于大学生来说,熟悉网络、操作流利,节省路上奔波的时间,学生有更多时间投入到学业中,网络学习资源、渠道丰富,学生完成作业质量也更高。

杨同军分析说,以前鼓励学生运用线上资源,但学生主动性不强,仅满足于老师课堂讲解。目前线上成为学习的唯一渠道,倒逼学生主动搜集资料研究,反而激发了学生学习主动性和创新意识。

此次疫情期间,针对地处山大沟深而沦为互联网世界“孤岛”的偏远地区,一些地方在短时间内开通了临时基站,保障在线教学顺畅开展等。

西北师范大学国际文化交流学院院长武和平表示,虽然我国“网课”之路充满荆棘,但从多个角度来看,线上教育与线下教育并存、互补会是未来教育的一个趋势。社会各界也积极探索、发力,助力我国线上教育成长。

“此次疫情倒逼教育网络化、数字化,加速我国教育改革。”武和平表示,疫情下的线上教学表面看起来是权宜之计,但在相当长一段时间可能成为常态。互联网时代,越来越多年轻人习惯于从网络获取资源信息,未来的国际教育汉语传播可能会越来越依赖于互联网。