

文化引领 特色发展 高位均衡

河北唐山市丰南区推进教育综合改革,全力办好人民满意教育

□ 赵 雪

河北唐山市丰南区紧紧围绕“打造品牌教育,建设教育强区”发展战略,坚持把教育综合改革作为实施品牌建设、提升教育内涵的第一生产力,先后高标准通过了“全国义务教育均衡发展示范区、全国职成教育示范区、全国学前教育实验区、全国特殊教育实验区、全国社区教育实验区”等5个国家级实验区和示范区的验收。丰南多次作为河北省唯一的县区,在全省、全国教育工作会议上进行典型发言,打造了在全国有一定影响的“文化引领、特色发展、高位均衡”的现代化教育品牌,人民群众对教育的满意度和获得感明显增强。

激活关键点 夯实现代化教育基础

积极推进学校财务管理改革。为使学校经费发挥最大效益,规定各校本年初预留经费的20%集中财力办大事,杜绝了“等靠要”思想,调动了各校自我发展的主动性。严格落实新《预算法》,出台了《丰南区学校资金使用管理办法》,增强了预算的计划性和开支的规范性,使各校切实实用足用好教育经费,真正把钱花在刀刃上。

实现三个全省率先。即先后投入5300万元,率先完成了全区学校旱厕改为水厕、燃煤锅炉改生物质锅炉、农村小

学生专用校车的全覆盖和全免费。

完成六个跨越式突破。每年将200万元的中心校所需经费、400万元的小学生教辅用书费用、500万元的优秀教师奖励资金、1000万元的高中阶段学校教师超工作量补贴、3400万元的学校和幼儿园烤火费、7000万元的学校劳务派遣人员工资及保险等6个方面的费用单独纳入财政预算,不挤占学校公用经费。尤其是从2011年开始,将全区临时幼儿教师全部纳入劳务派遣系列,解决了幼儿园编制不足的问题,并将学校保安、宿管、炊事员等临时用工人员也纳入劳务派遣,从而使学校经费全部用于正常的教育教学管理,实现了教育投入不断档、教育发展不停步。

抓住着力点 增强现代化教育后劲

落实“三个倾斜”,推进人事分配制度改革。倾斜重岗,实行“多劳多得、重岗重酬”,中小学班主任津贴,根据学段及班容量、提高到每月400元~700元,在职称评聘、岗位晋升等量化赋分中、加大班主任的权重系数,提高正班主任等重要岗位的薪酬待遇。倾斜一线,坚持奖励性绩效向一线岗位教师倾斜,目前一线和非一线教师间年绩效工资差距、最高达到1.7万元,停发了20名由中小学调入非义务教育阶段学校、非一线岗位教师的绩效

工资,形成了班主任竞争上岗、人人争上一线的良好局面。倾斜农村,每年投入50万元用于边远农村教师的特岗补贴,并把职称评定的指标向农村学校倾斜。实施“超岗低聘”,对调入超岗位学校的32名教师进行了低聘,有效控制了农村教师向城区及非义务教育阶段学校的流动。

体现“三个凸显”,推进师资引进机制改革。凸显长效引进,坚持“退一补一、人人有编”的原则,每年补充与当年自然减员人数相当的在编教师,全部取消了学校临时人员和代课教师。凸显学科精准,在确定招聘职位时,对学校编制、学科和教师年龄结构等综合因素进行逐一分析,确保师资引进的梯度有序、专业对口,目前全区音体美、英语等师资专业对口率接近100%。凸显配置均衡,实行“定乡镇、定学校、定学科”的定向招聘办法,并规定“3年不得调离定向学校、5年不得调离农村学校”,使农村学校缺编问题得到了彻底的解决。

瞄准“三个高端”,推进名师培养模式改革。高端引领,与北师大等院校合作,量身定制“名师、名校长培养计划”,每学期聘请全国知名专家开展专题培训,组织干部教师到人大附中等名校挂职学习、著书立说,形成了宝塔式连环带动的培养机制。高端展示,积极承办了全国有效教学观摩研讨等会议,将名师、名校长推向国家级

平台开展学术交流和同课异构。高端交流,高中各学科每月开展一次与北京名师的教研联谊,中小学加强名师工作室建设,每月举办一次巡回送课、专题讲座等活动,发挥名师辐射带动作用,整体提升了教师的专业化水平。

把握平衡点 促进现代化教育公平

学前教育公益普惠。扩大公办资源,一次性投入8000万元为每个乡镇新建一所高标准幼儿园。现在每个乡镇已经至少有2所省示范园,发展经验在省市推广。创新发展模式,依托“全国首批学前教育实验区”创建,探索出了“附属园独立化、独立园日托化、日托园精品化”梯次推进的学前教育发展模式。落实民办普惠,本着“公办园为主、民办园为辅”的原则,通过合理用地、减免税费等优惠政策,大力开展小区配套幼儿园专项治理。目前已将全区21所小区幼儿园全部办成了公办园或普惠性民办园,实现了学前教育的优质普惠。

义务教育优质均衡,作为“全国首批义务教育发展基本均衡县区”,创新“强带弱、弱学强”融合发展的“共同体”模式,通过资金倾斜、配齐师资、教师交流、乡镇补贴、构建共同体等措施,促进了从办学条件的基本均衡向内涵发展的高位均衡的跨越。丰南区“义务教育高位优质均衡发展”的做法

在全省进行了推广。高中教育提质增效,通过与教育部和北师大专家课程解读、京津江浙名校新高考学科共建、北京一线特级教师示范交流和考前辅导等活动,整体提升了普通高中教学质量。职业教育打造品牌,全区职业学校积极探索“订单培养、引企入校”等产教融合、校企合作模式,毕业生一次性就业率98.5%,位居省市前列,区职教中心今年在河北省精品校创建工作中,在全省190个县区中夺得第一。

选准带动点 提高现代化教育水平

创新课堂教学模式。积极开展三研究、两创建活动,推进三级建模工作和校园读书工程,实现了“校校有模式、科科有模式、人人有模式”可持续的教学发展格局,整体教学质量显著提升。丰南一中、实验学校等8所学校被确定为全市高效课堂实验校。

创新文化管理模式。为丰厚教育的管理内涵,丰南区把校园文化绿化作为教育发展新的增长点,首创了“文化管理、项目引领、星级评价”模式,被市教育局誉为“全市中小学管理的典范”,打造了戟门小学、于庄子小学等一批“小而优、小而美”的农村亮点学校,陶冶了师生情操、提升了育人效果。

创新家校共育模式。今年以来,丰南区在全市创新构筑了“1135”的家校共育工作格局,即制定一个家长

委员会章程,成立一个家长委员会工作室,完善“家委会例会、家委会定期培训、家委会驻校办公”等三项制度,开展让家长参与学校管理的“家校联谊、家长评教、家长论坛、家长开放日、家长志愿者”等五项活动,切实保障和行使了家长对学校管理的知情权、评议权、监督权,家校携手共同营造了良好的学校育人环境。

创新音体美质量监测模式。在全省率先建立了“音体美质量监测中心”,开齐开足音体美课程,通过校长承诺、检查抽查、全区通报等措施,真正落实在校学习时间“小学不超过6小时、初中不超过7小时”。

瞄准突破点 丰富现代化教育内涵

坚持立德树人。创新推行“文化育人、实践育人、活动育人”等德育活动形式,实现了核心价值观教育“进学校、进课堂、进教材、进人心”,极大提升了学生的综合素养。

创建平安校园。创新“清单制、通报制、预警制、缺课跟踪制”等安全管理措施,探索出“安全防范智能化、隐患排查经常化、应急演练常态化、制度落实规范化”的安全管理模式,提高了校园安全的应对能力,在省市率先实现了连续7年校园安全“零事故”目标。

推进素质教育。以阳光体育、一校一品为载体,全力推进素质教育,挖掘潜能、陶冶情操、提升审美,促进学生的健康快乐全面成长。在“河北省素质教育示范校”评比中,丰南区实验小学西校区和胥各庄小学并列全省第一;实验小学西校区参赛的“青少年机器人足球”项目,代表国家出席世界级比赛并跻身世界16强。

□ 庞庆明 祝万翔

经过数年艰苦奋战,当前我国农村脱贫攻坚工作取得决定性进展。农村贫困发生率由2012年的10.2%下降到2018年的1.7%,贫困人口减少到1660万人,可谓前所未有、世所罕见。2020年剩余贫困人口将全部脱贫。不过,在此关键时刻,扶贫工作成效仍与2020年预期目标存在一定差距。本文从扶贫工作的具体实际出发,结合习近平总书记有关扶贫工作的重要论述,提出用于贫困治理成效评价的三个标准。

一是生产关系标准。在当前我国社会生产力发展仍不平衡的现实条件下,扎实做好扶贫攻坚工作,需要调动一切扶贫力量的积极性。然而,在充分调动反贫力量的过程中,往往绝对贫困得以消除的同时,又将产生新的相对贫困根源。比如,当前扶贫工作普遍采取产业扶贫方式,产业扶贫的完整逻辑应该是将产品转化为商品、将商品转化为资本、让资本带来利润、让利润改善民生。但在现实生活中,追求利润最大化的

私人产业资本,定期为作为雇工的贫困户发放一份基本工资,可能会有效化解贫困人口的绝对贫困问题,但由于缺乏制度和组织保障,故其难以将利润按约定或法定比例真正用于改善民生。破解贫困户对于彻底脱贫的美好愿望与私人产业资本追求利润最大化这一固有矛盾,就需要让党支部及村集体合作社领导带领贫困群众一起主导产业扶贫全过程,真正建立起社会主义生产方式为主导的产业扶贫制度体系。

二是国家脱贫标准。扶贫实践是国家脱贫标准制定的直接素材来源,是落实国家脱贫标准的动力和目的。在确定国家脱贫标准过程中,任何脱离实际的拔高或降低的政策及做法,都将严重影响脱贫质量和成效,也难以经得起历史检验。从贫困地区宣告脱贫、全国人民共同迈入小康社会来看,“两不愁三保障”可视为特殊地域、

特殊人口进入小康社会的特殊标准。反过来看,经过实践反复检验证明是合理的国家脱贫标准,又构成新一轮扶贫工作得以部署和启动的基本遵循,以及衡量扶贫工作成败得失的重要尺度。这时,各贫困区的实际扶贫结果越是与国家脱贫标准相符合、相一致,说明脱贫攻坚任务完成的越彻底;反之则说明扶贫方式尚待进一步调整和优化。

我国扶贫成就的取得,正是得益于“两不愁三保障”这一经得起历史和人民检验的国家脱贫标准的及时确立。贫困区各级政府及千百万干部群众也正是按照这一标准主动开展扶贫工作,才取得今天扶贫领域的巨大成就。不过,我们也应该看到,在“两不愁”基本解决的同时,“三保障”还存在薄弱环节,即贫困人口义务教育、基本医疗和住房安全保障等问题还没有较好解决。扶贫实际效果与国

家脱贫标准之间还存在一些差距。只有认真对照国家脱贫标准寻找自身差距并着力整改,才能确保脱贫攻坚任务圆满完成。

三是群众需求标准。贫困问题的产生,除了有其制度根源,还与贫困者自然禀赋不足息息相关,这也是精准扶贫的内在依据所在。扶贫方式包括产业扶贫、消费扶贫、金融扶贫、科技扶贫、教育扶贫、医疗扶贫等。贫困群众的致贫原因、脱贫条件、致富优势迥异,对扶贫方式的实际需求也各不相同。只有选择切实满足群众需求的扶贫方式,才能将脱贫工作真正做到群众心坎里。如果采取不顾当地实际和群众需要的扶贫方式,最终只能使扶贫努力适得其反、事与愿违。此外,在社会主义生产方式已经占据主导地位且物质贫困渐已消除的脱贫区,仍要关注个体精神贫困、智力贫困以及返贫和

新发生贫困等问题。因此,对照贫困个体的不同致贫原因,不断寻找扶贫对策,动态承担扶贫责任,是巩固和扩大扶贫成果的内在要求。

众所周知,扶贫实践中的一个突出问题就是贫困群众参与度低。很多人认为这是由贫困户参与能力低所致。这种观点只是看到了表面,没有看到问题实质。世界上贫困人口的参与能力都普遍较低,所以才需要国家或社会带动他们摆脱贫困,特别是通过劳动合作,使之具有单个人所无法具有的生产能力及收益分配能力。新中国成立初期,农村贫困群众参与合作化的能力普遍偏低。正是由于党和政府对社会主义农业改造政策的宣传教育、典型示范、正确引导,才使贫困农民具有较高的互助合作意愿。他们纷纷加入互助组 and 合作社,又大大改善了自身摆脱绝对贫困的能力。当前不

少符合群众需求的扶贫项目,贫困群众参与度普遍较高,故而激发了他们的内生动力,扶贫效果自然就比较理想。为此,深度贫困区各级政府要充分认识到贫困户参与能力较低的客观事实基础上,一个至关重要的方面就要了解贫困户特殊需求,特别是他们对于科技、信息、健康、教育等的需求差异,尊重其参与扶贫的真实意愿,确保其脱贫主体地位不改变,切实避免“要我脱贫”“好心办成坏事”的不良局面。

需要指出的是,生产关系标准、国家脱贫标准和群众需求标准是辩证统一的整体。其中,国家脱贫标准与群众需求标准是“一”和“多”的关系,二者分别指征扶贫效果评价的权威性、统一性与多样性、差异性;而生产关系标准作为经济制度标准,又构成国家脱贫标准与群众需求标准制定和实施的根本依据所在。

创新健康巡诊机制 补足乡村健康服务短板

浙江省衢州市开化县创新“百医进百村”,探索在无村卫生室的行政村实施“定人、定点、定时”服务机制

□ 张家滨

自县域医共体建设启动以来,浙江开化县牢牢抓住县域医共体改革“牛鼻子”,创新建立慢病驻村巡诊制度,组建“村村通”组团联村健康服务队,探索在无村卫生室的行政村实施“定人、定点、定时”服务机制。试行1月后,向周边朴岭、金路、五丰村全面推开。据统计,活动开展以来,辖区农村居民高血压、糖尿病等慢病的发现率、服药率、规范管理率显著提升,乡村慢病健康服务增效凸显,该机制已计划在全县推广运行。

一是建立定点方式。组建“村村通”组团联村健康服务队,以现有村卫生室的乡村医生“辐射”服务无村卫生

室的“空白村”,在没有卫生室的行政村固定一名负责乡村医生或卫生院医生(有条件的地方安排一医一护),对无村卫生室的行政村帮扶开展慢病健康管理服务,以“村村互帮”模式填补全县乡村医疗服务“空白”。今年6月驻村服务以来,宋村慢病发现总人数从44人增至69人,增幅达到56.82%。

二是统一服务时间。实行“一村一周一下午”工作机制,结合卫生院(室)门诊集中在上午,无村卫生室“空白村”常住人口不多等实际情况,因地制宜实行“每村每周二下午”驻点上门服务。从每月1次为慢病患者随访送药,变为每月4次每次半天驻村“巡诊”。全年48次的高频服务,基本满足乡村慢病管理需求,试点村高血压、糖尿病规范

服药率平均提升约9个百分点,达到85%及以上,慢病人群规范管理率平均提升3个百分点以上,村民形成良好的健康习惯。

三是统一服务内容。推动健康服务“阵线”前移,以带着医疗设备、医保结算设备的“老形式”入村提供以满足慢病管理服务为主的医疗服务,免费为村民体检量血压、发放慢病服药用药、开展健康宣传教育,为村民接诊看病、调整用药,补足“空白村”医疗诊疗服务不足的短板,破解边远村“看病难”“看病烦”困局。试点运行以来,短短半天的“巡诊”已能让“空白村”的村民享受到了期盼已久的家门口的村医诊疗服务,群众满意度大大提升。



浙江省开化县中医院音坑分院在音坑乡姚家村开展“百医进百村”健康巡诊活动

张家滨 摄