

2019年,中国创新的步履不曾停歇。当人们回顾2019年时,看到的是一串令人惊叹的中国创新成果。

这一年,中国创造了许多“最”“首次”“第一”,这些振奋人心的字眼,记录了中国创新的累累硕果,彰显着中国创新的昂扬力量。

宁夏:对报名人数超计划  
民办中小学实行随机录取

本报讯 2020年,宁夏将进一步完善中小学招生考试制度,对义务教育民办中小学报名人数超过招生计划的,全部实行电脑随机录取。

据介绍,2019年,《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》出台后,宁夏对报名人数超过招生计划人数的民办初中全部实行了电脑随机录取。2020年,除对报名人数超过招生计划的义务教育民办中小学全部实行电脑随机录取外,宁夏还将把民办中小学招生纳入当地教育行政部门统一管理,由当地教育行政部门统筹规划公办民办中小学招生时间,与公办学校同步招生,严禁提前组织招生。与此同时,宁夏将严格落实义务教育学生阳光均衡分班制度,严禁以学生获奖、竞赛、各类考试成绩为依据编班,严禁以实验班、兴趣班等名义变相开办“重点班”“尖子班”,消除起始年级大班额。

此外,宁夏还将全面推进优质教育资源扩面工程,推行学区化、集团化、联盟制、共同体办学模式,推进“互联网+教育”示范区建设,完善强校带弱校、城乡对口帮扶机制,在更大范围内实现优质教育资源共享。

(艾福梅)

浙江:实施教师教育  
“攀登计划”

本报讯 浙江省教育厅、浙江省财政厅近日发布《浙江省教师教育攀登计划(2019—2022年)》(以下简称《计划》),进一步强化教师教育学科和师范专业建设,深化师范生招生制度改革,明确学前教育 and 小学教育专业原则上都采用“三位一体”方式招生。

《计划》提出,要将师范院校建设纳入高等教育强省战略,保障师范专业在各类评优培育计划中的人围比例与其在本科专业总数中占比大致相当,对师范生占比大于40%的院校,在省高校人才、学科和专业等建设项目中给予倾斜支持。

在教师培养层次提升方面,浙江将探索开展六年一贯制硕士层次复合型高中教师培养试点,积极鼓励在职高中教师提高学历,加快提高高中教师具有硕士研究生及以上学历的比例。与此同时,加强学科课程与教学论师资队伍建设,每个师范类本科专业学科课程与教学论教师具有博士学位或高级职称的不少于2名。

《计划》对完善中小学教师和教师培训训者海外研修、访学制度专门做出了要求,明确将加大中小学教师师国(境)外交流研修力度,中小学教师参加经批准实施的出国(境)学习交流,不计入当地和个人年度因公临时出国(境)批次限量管理,出访团组、人次、经费单独统计。

“三位一体”招生模式在浙江已实施多年,是高校依据考生统一高考成绩、综合素质评价成绩和高中学业考试成绩按比例合成综合成绩,择优录取考生的招生方式。报名参加“三位一体”综合评价招生的考生在中学阶段完成学业水平测试之后,还需参加试点高校的综合素质测试及全国高考。

(顾小立)

体育老师再也不会“生病”了

云南发布体育教育领域“倒逼”式改革政策,将中考体育成绩上调至100分,与“三大主科”平起平坐

□ 岳冉冉

“要课,给!换课,换!”在许多中学,体育课的外号是“万能课”,各科老师有求,体育老师必应。而“体育老师病了”也成为换课老师上讲台开场白。如今在云南,体育老师总“生病”的现象或将消失。

在2019年年末,云南省新出台的中考改革政策上了热搜——该省计划将中考体育成绩上调至100分,与“三大主科”语文、数学、英语平起平坐。

体育首次坐上“主科”  
第四把交椅

2019年12月27日,云南省教育厅发布《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》,“中考体育与语文、数学、英语并列100分”刷爆了云南中小学生的家长朋友圈。

根据新的改革方案,国家《义务教育课程设置实验方案》设定的科目,将全部纳入云南初中学业水平考试范围,全科开考,共计14门,总分700分。

各学科分值分配为:语文、数学、英语、体育各100分;物理50分;政治、历史、生物各40分;化学、地理各30分;音乐、美术、劳技各20分;信息10分;生物学、物理、化学要考实验操作,首次计入中考成绩。

这一改革将从2020年秋季学期新入学的七年级(初一)起开始实施。其中,最引人注目的是体育地位的上升,它首次与语文、数学、英语并驾齐驱,分值从过去的50分升为100分。

考虑到学生的个体差异及成长规律,该省中考体育的考试方式将从三年一考改为一年一考,初中三年的体育分占比暂定为20%、40%与40%。

考试内容包括体质健康监测、技能体能考试两大项。前者将按照国家标准进行,占60分;后者是对技能体能的考试,占40分。

“教育部要求学生至少掌握一到两项运动技能让其终身受益。所以技能考试中,我们搭建了三大球、三小球、田径、游泳、武术、拳击、健美操等多个项目平台,供孩子们选择。”云南省教育厅体卫艺处处长徐忠祥说。

据了解,目前,有关云南中考体育的细则、实施方案与配套文件还在论证中,将尽快出台。

小胖墩、小眼镜、小屏奴  
靠体育“治愈”

云南省教育厅副厅长张春骅解读了此次改革的初衷——当前,云南省高中阶段学校考试招生制度不能较好地体现德智体美劳“五育”并举,教、学、考、招有机衔接不够,不能从指挥棒导向上减轻学生过重课

业负担。

云南省2018年对全省16个县的小学四年级和初中八年级的抽查显示,四年级的数学,周课时超正常课时的60%,八年级则超90%;而四年级体育,开课达标率为61.2%,八年级却只有38.7%。

课业负担多、课外活动少、电子产品滥用导致越来越多的小胖墩“小眼镜”“小屏奴”诞生。以青少年近视为例:目前,我国“小眼镜”人数已超过1亿人,中、小学生近视率分别高达71.6%与36%,高三年级学生近视度数高于600度的占比更是达到21.9%。

“我国青少年的体质健康已开始亮红灯。”徐忠祥忧心忡忡地说,“初中阶段是学生身心健康发展的关键期,需要有相应的运动强度和负荷来促进学生体质健康。”

《健康中国行动(2019—2030年)》明确提出:中小学生在每天校内体育活动时间不少于1小时;读写连续

用眼时间不宜超过40分钟。

“增加体育课比重与户外活动时间是有科学道理的。”北京大学医学部眼视光学院院长赵明威说,比如说近视,它是由眼轴变长导致,而孩子在阳光下多运动,眼睛里的活性物质会分泌,比如多巴胺,它可以抵抗眼轴变长,抑制近视发展。

“副科变主科也好,麻雀变凤凰也罢,归根结底,体育课地位上升的主要原因就一个,让我们的下一代拥有健康的体魄。”云南省教育厅一位不愿具名的人士说。

体育老师可以光明正大  
要课了

对于云南中考提高体育分值的改革,大家虽观点不一,但支持者居多。

有的家长认为,“体育分值上升,对于不爱运动和先天体质差的孩子来说不公平”;但更多家长表示赞同和支持:“完全人格,首在体育”“孩子身体健康永远第一,没有好的体质一切都是零”“只要经常运动,100分没问题”“孩子健康比所有成绩都重要”。

对政策的出台,也有网友笑称:“我终于可以自豪地说,我的体育是体育老师教的了!”还有人说:“体育老师可以光明正大要课了。”

郑州大学教育学院教授罗志敏认为,此举将是体育教育领域的一次“倒逼”式改革,体育的100分能否严格把关很重要,需要教育系统从提高体育教师素质、增加体育教师岗位、完善体育考核机制、堵住人为操作漏洞等方面着力。

2018年9月份召开的全国教育大会号召“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,对整个学校体育的谋篇布局,指明了方向,明确了任务。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰近日表示:“我们希望经过若干年的努力,能够把体育真正做成一门主课。在中考里面,它要起到主课作用,就跟语数外同分值。”

或许,体育课地位的上升,是一个全新的开始。

河北:小学生小寒  
时节室外打冰球

1月6日是二十四节气中的小寒,河北省大厂回族自治县城区第一小学的学生们在校内冰场体验冰上运动乐趣。图为运动现场。

宋敏涛 摄



把体育课还给学生 让体育老师不再“卑微”

□ 任然

近日,一位体育老师因晒出了他“卑微”的聊天记录而走红网络。截图的聊天记录显示,从开学后不久的2019年9月29日到临近期末的12月12日,这名体育老师的多次课程都被其他老师以“我上”的名义“夺”走,就连最后一次考试课,都是以“申请”的口吻才勉强保住。

此聊天记录一出,引来不少网友共鸣,大家纷纷晒出自己的经历,也催生了不少段子。比如,体育老师本应该是体质最好的那个,最后却经常被“生病”;感觉体育老师都被养胖了;体育老师一节课都没上,凭什么学不好就赖体育老师教的……套用一句话来说,文化课的成绩各有各的

不同,体育课的遭遇却惊人雷同。

事实上,体育老师地位“卑微”,体育课形同虚设,很难说只是一代人的记忆。至少早在2000年,教育部就发文明确要求:要切实保证学生每天1小时的体育活动时间,不得挤占、减少体育课、体育活动时间。类似的文件要求这些年不断出现,但2020年都已经来了,体育老师和体育课都还这么“卑微”,实属不该。

从现代孩子所接触的体育设施和兴趣爱好培养角度,社会意义上的“体育课”,应该还是在整体进步。但不管是时下的一些体育项目进校园,还是家长让孩子上体育兴趣培训班,都未从根本上解决体育与智育脱节的问题。最突出的一点就是,体育表

仅仅权重低,且考核严肃性明显不及文化课,同时也异化为单纯的体质测评,而非体育技能的考核。

毫无疑问,在现有教育评价体系中,体育课依然是一门可有可无的“副课”。体育老师地位“卑微”,体育课可以被随意挤占,这已然是关键原因所在。

正因如此,这些年要求把体育课纳入中、高考的呼声很高。去年年底,教育部就明确表示,今后中小学要把学生参加体育活动情况、学生体质健康状况和运动技能等级纳入初中、高中学业水平考试,纳入学生综合素质评价体系。其中,中考体育更将上升到与“语数外”三大主科同等的地位。而高考招生录取,也要把学生体育情况作为综合素质评价的重要内容。

不过,对体育课的重视是否一考就灵,仍有诸多不确定性。比如,体育上升到“主课”是否也会变成应试化,与增加学生的体育活动时间、提升体质等内在诉求存在冲突?另外,考核环节的公平公正如何保障等,都需加以妥善探索。

除了在学生综合评价中提升体育课的权重,真正给予校园体育更多的发展空间,还有两大因素不可忽视。

如有数据显示,与2010年相比,2014年的中小学生的身体素质呈现稳中向好的态势,但从高中开始到大学,学生体质状况则一路下滑。这除了是因为中考阶段有体育测试,也同高中阶段的学业过重有直接关系。

由此看来,体育课容易被挤占,对应的还是文化课负担过重。继续

为文化课减负,才能让体育课有更多不被挤占的可能性。

另外,教育理念上更有必要重新认识体育课的重要性。体育课的作用,其实并不仅仅是狭隘的“野蛮其体魄”,它更是一种规则教育,在团队意识和竞争意识的培育上,也不可或缺。

当然,建立新的体育观、重新认识体育,不仅仅是学校的事,也是全社会的事。

体育老师和体育课存在感不足,实质是教育考核体系、教育理念等多种现实和思维所形塑的结果。把体育课还给学生,让体育老师不再“卑微”,需要做的工作还很多,目前所要做的是让“重视体育课”尽快走出各种文件和口号。