

学校体育正迎来前所未有的革命性变化

——访教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰

□ 马邦杰

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰以思维清晰敏捷、观察问题深刻到位而见称于业内。他用三个成语描述已经提上日程的中国学校体育改革：移风易俗、改天换地、众志成城。他表示，中国学校体育正在迎来“前所未有的革命性变化”。

移风易俗

王登峰说，去年9月份召开的全国教育大会号召“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”对整个学校体育的谋篇布局，指明了方向，明确了任务。

王登峰认为，“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”是学校体育四位一体的目标，同时也规定了学校体育的内容，就是要教会学生运动技能，要勤练、常赛。他说：“这需要形成一个理念，体育课如果教不会学生运动技能，也不是体育课；体育课如

果没有课余训练，没有课余作业、课后作业，也不是真正的体育课。”

王登峰说：“我们对学校体育的定位从来没有那么清晰过。我们之前学校体育的定位基本上是保障学生体质健康。保障体质健康，也就意味着学生不一定会运动技能，学生不用参加竞赛，只要每天活动就行，跑步、做操、健步，只要是能够保障体质健康就行。不需要运动技能，也不用参加竞赛，学校体育的价值就没有体现在四位一体上。”

王登峰认为，在中国发展学校体育，承载着六方面的内涵：第一，身体，要通过体育认清自己的身体，以及如何合理、有效地使用自己的身体；第二，社交的发展，要有社会化的交往和功能，你跟教练、跟团队、跟对手、跟队友合作，这是社会化的发展；第三，道德的发展，你要知道什么是对的，什么是错的，你要把规则内化为你的行为，竞赛场上学到的东西，要自然而然地延伸到你的现实生活中；第四，精神的发展，就是个人思想品德的升华；第五，智力的发展，很

多科学研究都已经证明，小孩子达不到一定的运动量，他的神经系统发育都不健全。小孩子多参加体育锻炼，会激发他的学习热情，会调动他的积极性，会养成良好的生活习惯，会促进文化课成绩的提高，锤炼意志、健全人格；第六，文化的发展，通过体育交流，孩子们将来可能还会跟不同文化的孩子有直接的交流和对抗，那么就可以更多地了解其他文化。

王登峰说：“体育真的可以把一个什么都不懂的小孩变成一个适应社会各方面要求的合格公民。”

王登峰表示，中国学校体育的改革，需要全社会认同学校体育承载的功能。

“跟这个相关的，还需要有另外一个移风易俗，就是学校体育和运动员的关系。”王登峰说，“孩子们掌握了某项运动技能，从小学开始一直到高中，到大学都在赛事上参加比赛，没准会出来优秀的运动员。我们要认识到，把它做好，教体能够真正融合，能够为我们国家竞技人才的发展打通一条国民教育的通道。我们经

常讲国外，特别是美国，奥林匹克金牌得主90%来自大学生。如果我们按照现在这种模式往下发展，这一点也会成为现实。”

改天换地

王登峰说，中国学校体育改革要做的第二件事，是要实现学校体育场馆和教师队伍改天换地的变化。

“现在我们学校体育里二者都是严重缺乏，师资队伍不足、能力不强，场地不足，欠账太多。”他说。

“四位一体”的学校体育目标，对体育老师的能力和 workload 以及场地数量都提出了新的要求。

王登峰说：“体育老师的工作量会至少翻一番。比如说，原来需要五个体育老师，现在可能需要10个。因为你要教会，而且要组织课余训练，还要组织全员参与的竞赛。我们现在要每个人至少参加班级的竞赛，这都需要人力、需要场地。场地也是欠账的，我们要加快补齐教育短板，很重要的一个方面就是体育的师资和场地建设，这是中国体育教育发展的一个明显短板。”

王登峰透露，目前全国体育老师编制存在大约20万的缺口。

王登峰说，教育部将出台两个文件，分别规划未来3年体育和美育教师队伍建设和学校体育美育场地场馆建设。

“这个要做好，学校体育美育的办学条件会有明显的改善。这个变化用改天换地来讲，应该不为过。”王登峰说。

众志成城

为了确保思想观念的转变以及场地设施和师资队伍建设落到实处，王登峰认为需要出台激励政策，调动各方面积极性，让校长、家长、学生都能够积极地参与体育活动、体育竞赛。

王登峰说：“这需要改革教育评价体系。从学校体育来讲，主要包括两个方面，第一就是如何调动政府、教育行政部门、学校校长的积极性。第二条是对学生的评价，这更为关键。学生上体育课、参加课外锻炼、参加体育竞赛的情况和他的体质健康状况、运动技能掌握的水平，健全人格和意志品质的提升，要成为学生综合评价和升学的重要依据。要

打通这方面的通道。因为如果不加这一条的话，前面所有的都可能付诸东流。政府投入了大量人力物力，学校每周开设多少体育课，组织学生体育竞赛、锻炼，但是如果学生参与多少，参与得怎么样，学得怎么样，跟他自己没有任何关系。学生参与体育锻炼的内生动力就严重不足。”

王登峰表示，作为评价体系改革的一个举措，中考体育加分已经在全国落实，效果不错。他说：“根据我们这几年的观察，因为现在取消了小升初的考试，小学生的体质健康最近几年出现了明显提升。到了初三和高一的时候，又达到一个高峰，这是中考体育加分带来的直接效果，因为到了那个时候他必须得去练。然后从高二开始到大学，一直下滑，这个趋势到目前一直没有扭转。”

他说：“我们希望经过若干年的努力，能够把体育真正做成一门主课。在中考里面，它要起到主课作用，就跟语数外同分值。”

王登峰透露，有关方面也在探索在高考录取时体育如何发挥作用。今年教育部出台了自主招生高校必须加考体育的政策。

“我们将逐步加大体育在升学中的分值或者是它的比重，直到有一天我们可能还要提出在高考里面体育如何加分，影响每一个学生。这样的话，这套政策体系就能够建立起来，真正激发学生的积极性。”王登峰说。

王登峰表示，学校体育改革的目的在于：把增强人民体质和提高中国体育竞技水平在学校体育里实现完美结合。他说：“每个学生都健康了，全民健身就实现了。每个学生都掌握了运动技能，因为我们又有常规的、经常性的赛事，优秀运动员脱颖而出一定是井喷的，中国竞技体育水平不提高都不行。”

王登峰认为，学校体育改革头绪多、难度大，是个有条不紊、逐步推进的过程，不可能一蹴而就。他说：“当我们激励机制不断完善之后，移风易俗和改天换地都是需要时间的，都需要逐步去完善，我们不可能一口吃个胖子。但是首先我们得明确目标，明确路径，明确我们的任务。我觉得按部就班推进的话，一定是每年都有新变化。”

重点推荐

国家科技奖励制度 进入“深改时间”

国家自然科学基金委员会取消填写论文期刊影响因子的硬性规定，鼓励发表在国内外期刊的论文作为代表作；选择国家自然科学基金开展外籍专家参评国家科技奖试点，2020年向技术发明奖和国家科技进步奖开放……

近日，国家科学技术奖励工作办公室有关负责人接受专访，回顾一年来全面贯彻落实国务院《关于深化科技奖励制度改革方案》的新举措，并介绍了2020年度科技奖励改革的重点任务。

6版

科教动态

教育部：2023年前要将 实验操作纳入初中学业水平考试

本报讯 教育部日前发布《关于全面加强和改进中小学实验教学的意见》(以下简称《意见》)，提出2023年前要将实验操作纳入初中学业水平考试，考试成绩纳入高中阶段学校招生录取依据。

实验教学是国家课程方案和课程标准规定的重要教学内容，是培养创新人才的重要途径。《意见》提出，要完善实验教学体系。教育部制订中小学实验教学基本目录和操作指南。省级教育行政部门要按照国家课程方案和课程标准要求，将实验教学作为课程体系的重要内容纳入学科教学基本规范，强化实验教学要求；中小学校要针对不同学段教学要求精心设计实验教学内容，组织开展好基础性实验和拓展性实验。

各地各校要丰富实验教学实施形式，促进传统教学与现代新兴科技有机结合，对于有危险性、破坏性和对环境有危害的实验，可用增强现实、虚拟现实等技术手段予以呈现。在实验教学中要遵循学科特点，积极推动学生开展研究型、任务型、项目化、问题式、合作式的学习，广泛利用社会资源，积极开展科学实验活动，定期举办全国中小学实验教学技能竞赛。

《意见》明确，各地要为实验室建设与管理、设备维护、仪器和实验材料更新补充、教师和实验室管理员研修培训、活动开展等提供经费保障，并将实验教学情况纳入教育质量评价监测体系。(张磊 王菲菲)

陕西：到2022年将建成30所 省级示范中等职业学校

本报讯 为加大职业教育改革力度，陕西将在2022年前建设30所省级高水平示范性中等职业学校(含技工院校)，同时，建设4所国家级高水平高职院校、4个左右国家级骨干专业(群)。

据了解，陕西将建立高中阶段统一招生平台，将中等职业学校(含技工院校)纳入平台招生，坚持高中阶段教育职普比不低于4:6，努力实现大体相当；同时，积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工，培养新型职业农民；持续改善办学条件，优化专业结构，重点建设高水平示范性中等职业学校(含技工院校)；发展残疾人中职教育，使中职教育成为现代职业教育体系的稳固基石。

为推动高等职业教育高质量发展，陕西将推动专业设置与产业和行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，相关部门将大力支持陕西进入“中国特色高水平高职院校和专业建设计划”的高职院校建设，在陕西“四个一流”建设中，建成8所一流学院、200个一流专业。根据高校设置规定，将符合条件的技师学院纳入高校序列。

此外，陕西还将推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程，开展本科层次职业教育试点。

(刘彤)

科教观察编辑部

主任：王志

本版编辑：张海燕

新闻热线：(010)56805252

监督电话：(010)56805167

电邮：whzk619@163.com



12月2日是“全国交通安全日”，河北省邯郸市公安局交警支队渚河大队民警走进邯山区滏园小学，开展“交通安全伴我行”主题教育活动，向学生普及道路交通安全知识。图为交警在邯郸市邯山区滏园小学向学生介绍交通安全标识。

新华社记者 朱旭东 摄

延伸阅读

□ 高鹏

体育进高考 “鱼”与“熊掌”能否兼得

学校体育不仅是为提高学生体质健康水平，还可以带来乐趣、磨炼意志、健全人格

作为全民关注的年度大考，高考政策走向牵动人心。教育部在去年底印发通知，明确要求从今年起自主招生高校在校考中增设体育科目测试。此举被视为释放了一个重要信号，即作为学生综合素质的重要方面，体质与运动能力的测评今后有可能被纳入高考。

关于体育是否该被纳入高考的讨论由来已久，褒贬不一。有些人谓其乃遏制青少年体质下滑的良方，有些人则斥其强化了应试教育，扼杀学生的运动乐趣，还有不少人担心体育考试的公平公正性。体育到底该不该进高考？高考“指挥棒”下，提高身体素质与享受运动快乐能否兼得？体育高考的公平性又该如何保证？一系列问题问着广大教育工作者，也拷问着每一位学生和家。

利大于弊还是弊大于利

肥胖、近视、耐力差……面对近30年来我国学生体质健康水平堪忧的状况，社会上屡有将体育纳入高考的呼声，其中不乏全国人大代表、政协委员。体育中考对于改善学生体质的积极效果，是他们主张体育进高考的主要理由。

最近一次的全国学生体质监测数据显示，与2010年相比，2014年的中小学生身体素质呈现稳中向好的态势，其中初三三年级的学生体质状况是最好的；但从高中开始到大学，学生体质状况则一路下滑。

“为何学生体质的巅峰在初三，而高中不如初中，大学不如高中？就是因为有体育中考，学生到了这个阶段必须去练。这就是考试的‘正向指挥棒’效果。”南京理工大学动商研究中心主任王宗平表示，由于高考不考体育，进入高中后，很多家长和学生不再重视体育，原本应锻炼身体时间，常常被用来补习文化课。因此，他坚决支持将体育纳入高考选考科目，让一部分学生先动起来。

王宗平说：“加强学校体育的文件再多，只要高考不考体育，很多学校、老师和家长就不会买体育的账，重视体育只是口头上的。什么‘一票

否决’‘不能评优’充斥于各种文件，但到目前为止，全国也没有哪个校长因为不重视体育而被问责。”

对体育进高考，支持者不少，质疑和反对的声音同样很多。

甘肃省敦煌中学高二学生小李表示，如果高考加试体育，大家肯定会花更多时间去锻炼，但在文化课压力有增无减的情况下，加考体育只会进一步加重学生的负担。北京一位初三学生的家长则认为，无论是中考体育，还是高考体育，都透着功利的味道。孩子为了提高分数而被迫锻炼，虽然能增强体质，却不一定能养成终身锻炼的习惯。

在王宗平看来，体育进高考，虽然是用应试的手段去提升全社会对学生体质、学校体育的重视，但青少年体质事关民族的未来，体育考试的不合理性或负面效果，肯定比学生体质不断下滑的危害要小得多。如果体育成为高考的一个选考科目，把选

择权交给学生，高考时学生可以少考一门文化课，学生的学习负担才有可能真正减轻。

公平第一

2016年国务院颁布的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确提出，实施高考综合改革试点的省(区、市)，在高校招生录取时，要把学生体育情况作为综合素质评价的重要内容。但在具体操作层面，目前全国各地尚未有将体育直接列为高考科目的。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示，对学生的评价涉及面非常广，尤其是高考，牵一发而动全身。因此，探索将体育列入高考录取总分或者综合素质评价体系，必须慎重而动，循序渐进。

按照教育部的要求，从今年开始，具有自主招生权的高校在校考中均增设了体育测试，测试项目由