

他们，是农民眼中的“田专家、土秀才”，教学课堂就在田间地头；他们被老乡们亲切地称为“科特派”，是乡亲们心里的“致富能手”，总能让“好技术”与“富群众”有机结合……他们就是直接服务6500万农民、解决现实科技难题的科技特派员。

考研成“刚需”是专业要求也是个人追求

解决考研需求大的问题，需要教育管理部门、高校、用人单位通力合作，也需要紧跟国家宏观经济和产业发展的最根本实际，以需求为导向，妥善处理好人才培养问题

□ 盛 利

近日，多省份密集开展2020年全国硕士研究生招生考试报名的现场确认，今年，不少考点开通网上信息确认通道，考生需留意考点的公告信息。同时，对于2020年度考研，多方预测，报名人数或再创新高。

近年来，对医学、金融、土木等专业的学生来说，考研似乎已成为势在必行的选择。例如，考上医学硕士学位研究生，除了在校期间通过考试拿到《执业医师资格证》《住院医师规范化培训合格证书》这两个必要的证书以外，硕士毕业证本身意味着有更大的机会进入更好的平台。对好的医院和机构来说，研究生学历是必需的，否则只能去相对较差的平台，学历也会成为未来晋升的障碍。

研究生教育人群要比基础教育的覆盖面窄，如何化解“刚需”考研的矛盾？这是否意味着高校本科课程设置需要继续深化改革？

竞争压力下的能力证明

西南交通大学土木工程学院土木工程专业

的干弋芮虽仍是一名大三学生，却早已在准备考研。“土木专业的女生寥寥可数，岩土方向更是稀少。大一刚开学的时候班导师就提醒我，土木专业的女生如果仅仅拥有一个本科学历，之后找工作的竞争力很小。”她说，土木工程专业工作的辛苦艰难以及女性在该行业的从业实际，都是必须直面的现实问题。怎么去获得竞争优势或避免就业时可能会遇到的竞争压力，取

决于自己的选择。

同时，土木这种行业的特殊性也是她选择考研的主因之一。“毕竟土木工程是一个强调实践与理论相结合的学科。大学本科所学的是偏理论基础的东西，相对于直接在工作中获得工程实践经验与技能而言，在研究生的学习阶段里对知识进行进一步的挖掘深化，对我来说是一种更安心更保险的选择。”她举例说，土木工程本科毕业后基本只能选择施工单位和一些小型设计院，或者一些科研院所的劳务外聘人员，而研究生如果去施工单位可以选择单位内部较好的研发中心或者选择科研院所和设计院。此外，在毕业基薪、升职时限等方面，研究生都会比本科生好一些。“毕竟出类拔萃者不在少数，我需要一个证明自己的资本。”

四川省区域科学学会副秘书长、四川大学经济学博士王波认为，“倒逼”本科应届生考研的原因主要来自两方面。一方面，对于如土木工程、金融、医学等专业本身而言，其对经验及知识要求较高，更加注重规范性、专业性，是实践性很强的学科，需要充分的理论知识做足铺垫。

另一方面，这些行业的用人标准更偏向于高学历。“除了用硬性的学历进行筛选以外，很难有其他更合适的人才选拔方式，用人单位也能够依据学历更好地进行量化考核。”他举例说，像金融学如果选择银行就业，本科学历在股份制银行的起点为支行层面的销售岗位，较难进入分行的核心部门；而四大国有银行一般需要在柜台进行实践，职位竞聘当中也会

考察学历条件。“可见，本科与研究生在学历上的差距将直接影响到个人的职业生涯规划，与其入职之后再选择以MBA等方式进行学历提升，很多人更倾向于直接考研。”

精细分工后的现实体现

“部分‘刚需’专业的考研淘汰率的确很高。”干弋芮说，土木工程专业方向研究生录取率极低，就自己的专业方向来说，数百人的年级，最终研究生只录取十几个人，这个淘汰比例是很高的。有人不甘心继续二战三战四战，将自己很大部分时间都奉献给了考研，也有人选择抱着遗憾直接去工作。

“考研对谁来说都是一个未知系数很大的事情，怎么在数百万学生里脱颖而出实现目标，除了努力别无他法。”她说，一些同学从大三开始就一头扎在考研机构的自习室里，一有时间就背单词做高数，“每个人都想在这场残酷的竞争中成功”。

“研究生教育属于进阶教育，在教学资源有限的情况下，为了保障基础教育资源，保障研究生教育质量，考研必然会呈现出高淘汰率的现象。”西南交通大学相关教育专家表示，判断录取率高低，首先需要从社会经济发展、行业发展的角度去分析，即不同行业的就业情况对报考的影响很大。同时，考研需求大也与经济社会发展情况密切相关，一些发展较快、薪资水平较高、预期前景较好的行业，对人才需求开始精细化，“从最初的找人干活到现在需要专业的人干活，这也是社会分工精细化的现

实体现。”

“部分专业考研高淘汰率的现状难以化解。那么从考研落榜学生自身出发，可以适当调整求职预期，拓宽职业规划视野，摒弃唯单位、唯编制的想法，将自身发展与市场需求紧密结合；还应当积极寻求除学历外的其他提升途径，关注一些专业性的证书和职业技能的培养，提高职场竞争力。这和考研的最终目标也是高度一致的。”王波说，从用人单位的角度来看，可以适当完善职业培训，打通岗位晋升通道，运用多种指标综合考察人才，而不拘泥于学历门槛；还要积极培育新经济实体，扩大就业覆盖，为应届毕业生提供更多职位选择。

人才沃土中更高的“苗子”

近年来，随着考研“刚需”现象的出现，不少关于本科生课程设置是否合理的讨论逐渐出现。既然研究生教育是一种进阶教育，如果说某一个专业对考研需求较大，那么是否意味着其本科课程设置方面有问题？

“我觉得并没有太大问题。在我眼里考研需求和本科课程设置并没有太大关联。”干弋芮说，本科生考研需求的产生更多是基于提高自我竞争力，所以即使增大了课程难度和深度，也不会对自己考研的选择产生影响。

“当所有‘苗子’都长高了，总有‘苗子’希望长得更高。无论从事科研或者参加工作，谁不喜欢更高更好的‘苗子’？”她说，不可否认增大课程难度和深度的确能够提高专业整体水平，但进行课程设置改革目前仍有难度。“就我的专业来说，土木是一个技术性的专业。除开高数等基本学科之外，还有各种力学、钢筋混凝土结构等课程，从大一开始课程就满满当当。怎么去控制这个数量与质量的度，我感觉是需要考虑的。”

王波也认为，考研需求大主要还是源于个人求职意向，希望提高自身的竞争力，这同时也为解决考研需求较大的问题提供了主要解决思路。“本科课程可以做适当调整，如提升教学难度，提高实务水平、适当加大本科学业压力，拓宽本硕连读适用范围，或者在不延长学制的前提下，提高本科生、研究生的培养效率。”他说，解决考研需求大的问题，应当凝聚全社会的力量，需要教育管理部门、高校、用人单位通力合作，也需要紧跟国家宏观经济和产业发展的最根本实际，以需求为导向，妥善处理好人才培养问题。

中英数学教师交流项目在沪启动

近日，2019年~2020年新一轮中英数学教师交流项目在沪启动。本轮交流项目共吸引107名来自英国的数学教师。从2014年开始启动的中英数学教师交流项目由中英两国教育部共同商定，由上海市教育委员会、上海师范大学、英国卓越数学教学中心共同实施。图为上海市实验小学数学教师方懿在观摩课上与学生互动。

新华社发(王翔摄)



科教时评

警惕考研“刚需”背后“剧场效应”

□ 王学钧

2020年全国硕士研究生招生考试进入现场确认阶段。虽说具体统计数据还没有出来，但“考研热”恐怕不会有实质性的改变。

曾几何时，考研已成为一种“刚需”。在多数考生那里，考研是一种基于专业诉求与职业规划的自觉行动。对不少专业而言，大学本科所学的通常只是基础性的东西，要想走好专业之路，读研深造几乎是“不二法门”——不仅能完成专业知识和技能的必要进阶，更能以学历、资格的提升突破用人单位高企

的门槛。以医学为例，只有本科学历很难吃好“专业饭”，对好的医疗机构来说，研究生学历是一种“标配”，否则，只能去相对较差的平台，学历也会成为晋升的障碍。考上医学硕士专业学位研究生，就可以在校期间通过考试拿到执业医师资格证和住院医师规范化培训合格证书这两个必要的证书，而硕士毕业证意味着有机会进入更好的平台。

也正因为如此，考研之路一直很“拥挤”。《2019年全国研究生招生调查报告》显示，2019年全国硕士研究生报名人数高达290万人，而总计录取人数只有72万人，淘汰率超过75%。

这么多人宁愿做“炮灰”也要“陪跑”，很是耐人寻味。在这背后，有自强不息的奋斗精神，有迫于就业压力的无可奈何，也不乏本科教育的薄弱与迷失。

毋庸讳言，不少高校的本科教育比较薄弱。先是忙着扩招，而大规模扩招之后，师资力量以及教学设施又不能及时跟进，教学水平难以保障。再加上“重科研轻教学”，不少高水平的老师主动或被动地忙于争课题做课题，不再或很少像从前那样认真地给本科生上课。在这一背景下，不少本科教育阶段的课程沦为“水课”。最终结果就是，本科教育质量非但没有与时俱进，反而

有所下降。由此，也就不难理解不少用人单位何以抱怨招不到“像样的大学生”。而为了能更多地学到点“真功夫”，成为就业市场上“像样的大学生”，大学生们纷纷选择读研，从而形成了“考研热”。这股热潮所拥有的“剧场效应”又会引来更多的效仿者。

其实，对大部分工作而言，只要教育质量有保障，仅有本科学历就足以“上岗”了。只要肯学习，随着岗位要求的不断提高，自身能力也会有相应的提升。对这样的工作而言，研究生学历不是“必需品”；对从事这样工作的大学生而言，因读研而“拖长”自己的大学教育，在某种意义上

也未尝不是一种生命的蹉跎。

本科教育的另一个突出问题在于对考研的“痴迷”。一些高校，尤其是一些急于提升知名度的高校，对本科生考研过于推崇。甚至，以考研率作为各院系的重要考核指标，以成为“考研名校”为荣。由此，这些高校往往更像一个考研培训机构，不肯在本科教育教学质量与专业特色上下“笨功夫”，而是更多地围着考研转。这也在很大程度上加剧了校园的“考研热”，强化了“考研热”的“剧场效应”，从而将原本不必或不想考研的学生裹挟进考研大军中。

考研问题的治理当然需要多方发力，但对不少高校而言，认真审视考研“刚需”背后的“剧场效应”，并以本科教育的提升对“考研热”进行必要的“冷处理”，早已是一种当务之急。

黑龙江：整合校内外资源 解决课后看护之“忧”

本报讯 近日，黑龙江省教育厅、发改委、财政厅联合印发了《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》（以下简称《意见》），提出于今年底前全面实行中小学课后服务工作，满足广大学生及家长对课后服务的迫切需求。

《意见》提出，坚持公益普惠、自愿参加、完善服务、透明公开原则，深入挖掘中小学校教育资源，积极开展课后工作，努力提供丰富多彩的服务内容，破解家长按时接送孩子之“难”，解决中小学生学习课后看护之“忧”。

按照《意见》要求，中小学生学习课后服务对象包括义务教育阶段和高中阶段在校生，优先做好留守儿童、随迁子女、困难家庭学生等服务工作。服务时间一般为正常上课日的下午放学后，结束时间原则上不早于17时30分。小学和初中非毕业年级不晚于18时30分，初中毕业年级和高中阶段原则上不晚于20时30分。

《意见》指出，服务内容包括集中完成作业、组织特色活动、自主阅读交流、开展社会实践等。严禁将课后服务变相成为集体教学或集体补课，严禁与校外培训机构进行合作，严禁引入经营性企业或其他以盈利为目的的第三方机构，严禁以课后服务名义超标准、超范围乱收费。不得增加学生课业负担及家庭经济负担，不得把课后服务情况作为学校、教师考核评比指标。

（杨思琪）

科教观察编辑部

主任：王志

本版编辑：张海燕

新闻热线：(010)56805252

监督电话：(010)56805167

电邮：whzk619@163.com