

# 拓展教育发展新空间 推动教育改革创新跨越

——云南文山壮族苗族自治州教育改革巡礼

□ 本报记者 宋若铭

云南文山壮族苗族自治州,一片神奇的土地,一片英雄辈出的红土地。40多年前,文山州人民“一切为了胜利”,为捍卫国家主权和领土完整做出巨大贡献!当全国人民唱着《在希望的田野上》在改革开放征途上高歌猛进时,文山州人民却在《血染的风采》乐曲中为营造和平环境流血牺牲……文山州相较于全国其他省市,改革开放的步伐整整晚了14年。

文山人民为营造改革开放的和平环境付出了巨大的牺牲,他们培育的“艰苦奋斗、无私奉献”“不怕死、不怕苦、不怕亏”的“老山精神”已经深深融入每一个文山人的血液中,化作全州人民不断改革创新的巨大动力。习近平总书记提出“扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要途径”。2018年以来,文山州深入学习贯彻习近平总书记讲话及全国教育大会精神,落实云南省委、省政府、省教育厅的教育工作部署,坚持规模与效益并举、速度与质量并重、补齐短板与统筹推进并行,努力写好教育改革创新好文章,教育工作呈现新气象。

## “教育+互联网”创新模式 促进教育均衡发展

随着科学技术的迅速发展,人类开始进入大数据时代,云计算、大数据、移动互联网已成为时代三大主题,正在推动着新经济时代的伟大变革,也为教育教学注入了新的活力,以信息化手段扩大优质教育资源覆盖,逐步缩小区域、城乡数字差距,已经成为促进城乡教育均衡发展、实现教育公平的重要途径。“十三五”以来,文山州牢牢把握“教育+互联网”新机遇,站在以信息化决胜教育扶贫攻坚的政治高度,针对教育经费投入有限、优质教育资源不足、城乡教育发展不均衡等问题,通过“建设+运营”模式,实施了文山州“教育+互联网”精准扶贫项目,构建教育思维体系,数据驱动教研、测量驱动教学,以信息技术打破城乡间、校际间信息壁垒,积极探索和创新“教育+互联网”模式,促进优质资源共建共享,全面提升教育教学质量,推动贫困地区基础教育的深刻变革,促进区域优质教育均衡发展,让每个孩子享有公平而有质量的教育,将优质教育资源实时送达贫困地区、贫困家庭,让每一个孩子“共享优质教育,通过知识改变命运”。



校本课程(壮族趣味木刻版画)



文山州教育可视化图解



麻栗坡县职业高中全貌



麻栗坡县天保镇帐篷小学



上图:2016年9月26日,教育部部长陈宝生(中)到文山实验小学视察  
右上图:麻栗坡县教育局局长侯永明(前排右)介绍正在建设中的县第二中学情况  
右下图:文山州实验小学教师参加“中国好老师 我们在行动”活动



文山州教体局在全国市(州)级智慧教育云平台建设方面率先采用线上线下混合式教学模式,开展1+N互动教学、直播课堂、名师微课点播、在线辅导教学、网上名师堂、网络教研培训等。建设“互联网+教育”大平台,获取教育发达地区优秀师资资源和优质教学内容,引导名校名师与教育薄弱、贫困地区学校师生结对帮扶,实现“城乡同步课堂、远程专递课堂、教师网络研修、名师网络课堂”,充分发挥名校名师示范效应,构建城市百校联盟,开展联校教研、数字学校建设与应用,实现“互联网+”条件下的区域教育资源均衡配置机制,缩小区域、城乡、校际差距。

整合教育基础数据,实现统一身份认证和单点登录,平台化整合与接入各类教育信息化应用,完成教育大数据采集,结合教育大数据智能分析,辅助管理决策。建设人人通网络学习空间,通过融合应用、资源汇聚、数据整合,提高师生信息素养,满足网络时代下学生学习、教师教学、师生互动、生生互动、家校互动等应用需求,创建课前、课后学习新模式。建设教师教研发展平台,采用线下分组教研与线上直播、点播、互动相结合的教研活动新模式,满足全市教师教研、教师培训、发展评估、协同备课等需求,提供学前、学中、学后多种服务模式,提高老师课堂教学质量。

建设州级校安全监控平台和应急指挥系统,改造升级校园安防监控网络及设备,加强校园安全风险防控体系建设,打造平安校园。大数据分析决策系统通过对人和物的基础数据、应用数据、行为数据的采集分析,呈现教育全景数据,辅助教育主管部门科学管理与决策。本着“精准、个性、优化、协同、思维、创新”的原则,构建信息技术与教育教学深度融合的生态学习环境。打破教育信息数据孤岛,实现优质资源共建共享。

文山州通过实施“教育+互联网”精准扶贫项目,以文山州教学质量最好的高中(文山州第一中学)、初中(文山大同中学)、小学(文山州实验小学)、幼儿园(文山州幼儿园)作为示范校进行教育信息化建设,实现了优质教学资源和服务内容的汇聚、共享,解

决了文山州教育不均衡的痛点问题。同时,文山州通过实施“大数据分析为学生个性化学习项目”,实现教学质量评估、学业水平评价常态化,形成学情分析报告、学生成长报告、教师发展报告、教育质量报告。面向学生生成个人成长档案,精准推送诊断报告、错题本、精品课程等个性化学习内容,打造“千人千面,一人一师”的智慧学习环境。

## 红色记忆 打造教改发展风景线

在对全州州情和教情如数家珍般的介绍中,文山州委常委、州长张秀兰强调一定要去麻栗坡的老山看看,特别要到帐篷小学看一看。因为老山帐篷小学象征着文山州人民催人奋进、发人深思的老山精神,代表着永恒的血色记忆。

在文山州麻栗坡县的老山前线,上世纪80年代,在中越边境的战火硝烟中诞生了“文化摇篮”——帐篷小学。帐篷小学坐落在麻栗坡县天保镇著名的八里河东山,同中越两国的国境线直线距离只有800米。1984年,为解决战区孩子上学难问题,轮战部队用1顶军用帐篷、1块小黑板、9个炮弹箱做的课桌建起帐篷小学,当时有9名被毁的民族学生和1名“兵校长”兼文化课老师,9个大小不一的孩子分两个班教学。当时学校名称为:“八里河战区小学”。1986年5月26日,原全国妇联主席康克清亲自为学校题写校名:帐篷小学。就这样,在前线阵地的枪炮声中,伴着帐篷里朗朗的读书声,帐篷小学成为前线一道风景线。10年时间,众多孩子在战火中完成了学业。这是当年对越自卫还击战参战将士的一大壮举,在共和国教育史上写下浓重的一笔。

帐篷小学校长段昌国深情地说:“帐篷小学一直是全免费。创办之初,孩子们每年上学所需的费用,全部来自边防部队官兵的捐款。轮战部队走了一批又一批,官兵换了一茬又一茬,但是帐篷小学却完整地移交下来。”帐篷小学点燃了边疆孩子们心中的希望。为了给边疆各族儿童创造一个良好的教育环境,帐篷小学校址先后搬了6次。1993年,学校搬入部队撤离后的营房。同年5月,时任全国人大

常委会副委员长许嘉璐视察该校,并为学校捐款;同年8月,云南省荣军促进会副会长杨茜雅为学校建立了电教室、医务室、图书室和少先队活动室。2006年,成都军区把该校教学楼、教师宿舍等列入帮扶建设规划,按100人招生规模设计建设。县委、县政府投入配套资金修建学校大门、围墙、运动场、道路等附属设施,彻底改善了办学条件。2007年,云南省军区投入资金,完善帐篷小学各类教具和师生生活设施。2009年9月,帐篷小学被国家人力资源和社会保障部、教育部表彰为全国教育系统先进集体。

帐篷小学既锻炼了干部战士,也锻炼了孩子。火红的战旗与红领巾融为一体,官兵与少年儿童之间架起了心灵沟通的桥梁。在戍边官兵无私奉献精神熏陶下,一茬茬“红领巾”茁壮成长,成为帐篷小学的一粒粒“种子”。而今,帐篷小学已走过了30个年头,辛勤的汗水换来的是春华秋实。

帐篷小学的语文老师王和强在战时失去了双腿,在他人生与未来陷入绝境时,是“兵哥哥”“兵老师”给予他生活的勇气与希望,他在“兵老师”的教诲中成长,顺利地考入云南民族大学,毕业后义无反顾地回到帐篷小学任教。他深情地对记者表示,“兵哥哥”把鲜血生命与期望留在了这片土地上,我必须要让他们的希望变为现实!

谈及帐篷小学今昔对比时,王和强一边为我们操作着数字化教具,一边深有感触地说:“过去几个炮弹箱、一块小黑板就是全部;现在,我们也迈进了数字化云计算时代,相较过去,已经是大变化了,我相信以后会更好。”

## 在思想上形成“一盘棋” 在行动上拧成“一股绳”

谈到军民融合,特别是谈及党建工作与教育深度融合时,麻栗坡县教育局局长侯永明告诉记者:“2017年以来,县里成立了县委教育工委,理顺管理体制,规范党组织设置,强化班子配备,建立完备制度,开展教育培训,各学校党组织成为政治核心。”

有了党建与教育的深度融合,党员的关键作用得到充分的发挥。用侯永明的话说就是:提振信心挖潜力,拉高标杆争进位,上下联动齐推进,内

育外引共发力。

党建工作的开展,有力推进了全面素质教育的实施,教育质量也相应地得到提高。通过打造“双百工程”“旗帜工程”“师德工程”“育人工程”,让教育发展焕发生机。首先是落实立德树人根本任务,关注学生核心素养养成,构建麻栗坡县中小学德育一体化发展框架,实施德育课程化发展,注重德育课程与三级课程融合,从团队建设、家长沟通建设入手,推进学生规范养成教育。其次是深入推进信息技术支持下的“教学质量保障体系”建设,围绕质量提升,着眼梯队建设,指导学校有效备考,减负增效,提高区域教学的竞争力。

党建和教育的深度融合,有力地推进了区域教育特色发展,进一步完善了经纬交织的传统文化课程体系,全县经典诵读蔚然成风,书法、剪纸等区域特色独树一帜。各校通过课堂教学、主题活动、社会实践等途径,引导学生亲近经典,领略和接纳传统文化精髓。县民族中学校长高仁斌在接受记者采访时表示,通过成功举办旨在弘扬传统文化的师生书画展和各种文体比赛,丰富了师生日常生活,培养了积极健康的生活学习方式,实现了学校德育、智育、体育的全面提升。

麻栗坡县通过科学的发展理念、日趋精准的操作过程、逐步优质的队伍建设,不断完善的评价机制,为全县城乡教育均衡发展起到了巨大的助推作用。确立了“纵向分层、横向联盟,纵横结合、多维并进”共同体发展思路,改革向深水区迈进。全县教育系统遵循“携手攻坚、抱团取暖、取长补短、追求共赢”的原则自主联盟,实现了学科纵向贯通、横向融合;学段纵向衔接、横向管理;部门纵向分工、横向协调的立体化工作模式,实现了资源共享、共同发展的目的。

文山州的教育改革实践证明,只有找准思想观念转变这个“突破点”,抓好职责分工明确这个“着力点”,夯实保障体系完善这个“支撑点”,才能抓好教育这个重点,实现区域教育均衡发展;突出推行扁平化管理,提升特色发展水平这两个特色,才能实现优化师资队伍素质,优化学校办学水平,优化教育资源结构;才能更好地落实坚持以生为本,提升教育均衡,坚持创新发展,坚持质量提升。

归根结底,立德树人是教育的根本任务。文山州教育系统围绕习近平总书记提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,根据当前实施教育扶贫攻坚、教育均衡发展过程中学生暴露的厌学、学习积极性不高、理想信念缺失等问题,从学科体系、教学体系、教材体系、管理体系入手,完善课程体系,把立德树人课程化,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

文山州加强和改进德育工作,把培育践行社会主义核心价值观,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到教育教学全过程。推动文明校园创建活动。坚持开展社会实践活动。加强学校、家庭、社会三结合教育,提升德育工作质量,培养学生良好的行为习惯。

文山州坚持改革创新,以时不我待的紧迫感、只争朝夕的精神,舍我其谁的责任感,不驰于空想,不骛于虚声,踏踏实实,稳打稳扎,把各项工作不断推向前进。不断为全州教育事业发展注入新动力。

(本文配图由云南文山壮族苗族自治州教育局提供)