

# 高质量发展呼唤高技能劳动大军

——来自山东、江苏、浙江、贵州、广东等地的职业教育调研

□ 田丽 赵婀娜

素质是立身之本,技能是立业之基。传承技术技能,职业教育使命在肩。

近年来,我国职业教育实现了历史性的新跨越:建成世界上规模最大的职业教育体系,形成中国特色现代职业教育体系的基本框架,服务区域经济发展、促进社会公平等作用进一步彰显。

今年以来,现代职业教育重要性进一步凸显,顶层设计进一步完善:国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,绘就一幅办好新时代职业教育的顶层设计和施工图;《政府工作报告》将职业教育摆在前所未有的重要位置,决定高职院校于今年大规模扩招100万人;“双高计划”“1+X证书”制度试点、产教融合型企业等一批重点项目和试点启动……

我国现代职业教育,站在了新的历史起点上。

## 产教融合 做地方经济转型升级“助推器”

在山东、江苏、浙江、贵州、广东等地,职业教育在服务区域经济发展、助力地方产业转型升级方面的新作为与新贡献,让人眼前一亮。

深圳职业技术学院已打造包括华为信息与网络工程学院、ARM智能硬件学院、阿里巴巴数字贸易学院等特色产业学院在内的产业研究院集群,紧跟深圳产业前沿、技术前沿,与行业领军企业紧密合作,成为助力地方经济发展的人才“蓄水池”。

地处国家集中连片特困地区武陵山区腹地,贵州省铜仁职业技术学院“靠山吃山、靠山养山”,创建了以畜牧兽医、设施农业技术、茶叶生产加工技术等国家骨干专业为核心的农牧技术专业群,推进山地农业向智慧农业、生态农业、高效农业、有机农业转型。其中,仅白山羊项目便带动15个农牧企业升级养殖标准,增加产值3000余万元,指导食用菌种植2000万棒,实现纯利润近2000万元。

山东淄博职业学院党委书记张爱民鼓励全体教师围绕山东省“十强”产业和淄博市“753”现代产业体系谋划学院未来发展方向,“要在服务地区经济发展上下功夫、用力气。”

在浙江省宁波市北仑区,宁波职业技术学院以“立足北仑、融入北仑、服务北仑、协同发展”为定位,组成了包括经济技术开发区、市教育局、市总工会、市商务委员会、相关产业园以及行业龙头企业在内的理事会,深度融入当地区域发展,“打造一所地方离不开的高水平职业院校!”

通过深化产教融合、校企合作,高水平职业院校与当地经济社会发展同频共振的发展格局清晰可见。

“职业院校的发展需要与地方经济、产业园区同步规划、同步建设、同步发展,这就需要深化产教融合,建立职业院校与地方产业园区建设良性互动机制,实现产教资源共生共赢。”江苏省教育厅副厅长曹玉梅介绍,“以江苏为例,全省13个设区市中,有9个市建有职教园区,80多所中高职院校入驻。全省60%以上的县级职教中心搬进本地产业园区(开发区、高新区)内。”

近年来,全国职业院校年均向社会输送1000万毕业生,每年培训上亿人次,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕

业生。职业院校毕业生已成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军。

## 适应需要 做稳就业惠民“压舱石”

7年前,当贵州盛华职业学院的老师深一脚、浅一脚来到黔南布依族苗族自治州惠水县抵麻乡,罗琳花家里情景令他们心酸。

这个大山深处的农家竹楼四处透风,板凳和床几乎就是全部家具,烧水壶只能搁在地上。“这我能上吗?”很少见生人的罗琳花怯怯地说。当听说不光学费全免,还给助学金、生活补助时,这个布依族女孩的眼睛一下子亮了。

“我帮孩子定了3个‘三年计划’。学习3年,掌握一门技能;工作3年,开始反哺家庭;拼搏3年,开启幸福生活。”盛华职业学院唐人坊非物质文化遗产传承学院院长唐燕的话没有落空,如今,罗琳花在北京工作,参与设计制作的“唐娃娃”已被选为“国礼”赠送外宾。

贵州省教育厅厅长邹联克介绍,党的十八大以来,在贵州,职业教育精准脱贫累计帮助25万个家庭经济困难学生实现“职教一人,就业一个,脱贫一家”,全省120万农村建档立卡贫困户更是实现“1户1人1技能”全覆盖。

扶贫先扶智,治贫先治愚。在农村地区、民族地区、贫困地区,职业教育就像一道大坝,阻断贫困的蔓延。

“职业教育不仅在推动产业转型升级方面贡献巨大,在促进就业创业、改善民生方面,更是发挥了积极作用。”浙江省教育厅厅长陈根芳说。

陈守方,贵阳晓车精修汽车服务有限公司董事长,小时候家里一贫如洗,靠着贫困生补助,来到贵州交通职业技术学院汽车系就读。如今,掌握了一技之长并成功创业的他格外自信,“公司年营业额超过800万元,父母跟着我过上了好日子。”

姜家杰,淄博职业学院2011届物流管理专业毕业生。2015年,在创业导师指导下,他成立淄博创客空间商贸有限公司,主营高校快递、企业素质拓展等业务,如今公司已成为当地校企合作示范。

从职业院校走出去的学生,有的因在职业院校学到一技之长,入职到知名企业;有的身有残疾,但通过职业教育,找到了用武之地,树立了生活信心;还有的曾经失业,通过职业教育“再充电”后,重新找到发展空间……

有这样一组数据很能说明问题,我国中职毕业生就业率连续多年保持在95%以上,高职毕业生半年后就业率达到90%,近70%的职业学校毕业生在县市就近就业;职业教育东西协作行动计划,广泛面向农民、农村转移劳动力、下岗失业人员、残疾人等开展职业培训,为近年来我国年均减贫1000万人以上作出了重要贡献。

## 尊重个性 提供多样化成才路径

许多职业院校教师多次谈到:职业教育尊重兴趣、尊重个性差异,提供多样化的成才路径,努力让每个人都有人生出彩的机会。

刘峰,一个自小就与众不同的孩子。在父母经营的废品回收站长大的他,喜欢用回收站里的废品进行发明创造。从小学到中学,一直坚持没放弃,高考前夕,还获得了5项国家发明专利。由于在发明创造上投



## 云南大学开始发放录取通知书

7月25日,云南大学首批录取通知书开始封装邮寄,云南其他高校的录取通知书发放工作也陆续开展。图为云南大学的教职员工等正在进行录取通知书的封装邮寄工作。

任东 摄

入了太多精力,刘峰在2008年的高考中失利了。

南京信息职业技术学院录取他后,专门为他组建了创新特色班,配备专门导师,所有实验室向他开放。在学校,刘峰如鱼得水,共获得13项国家专利。毕业后,他凭借平衡车发明项目成功创业,销售额从几万元到过亿元。

“尊重兴趣、尊重差异,我们相信,当越来越多优秀学生从职业院校走出来,会助力整个社会构建更科学的成才观和教育观。”南京金陵高等职业技术学校党委书记、校长周乐山认为。

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”今年印发的《国家职业教育改革实施方案》第一句话就明确指出职业教育在整个教育体系中的定位和类型意义。在教育部相关负责人看来,深化职业教育改革能够有效分流高考压力,提供多样化的人才成长路径。

令人欣喜的是,让更多有志青年成长为能工巧匠、大国工匠,让360行人才荟萃、繁星璀璨,让劳动光荣、技能宝贵、创造伟大成为社会风尚,许多省份和多所职业院校已做出有益探索。

从升学渠道上看,职业教育人才成长的“立交桥”逐步拓宽。江苏省探索“知识+技能”的考试办法,对升学招生考试制度进一步完善,五年制高等职业教育稳步发展,现代职业养成德技双高的职业技术人才。广东东莞机电工程学校,在创办“企业课堂”引入“车间进校”的同时,通过一

系列德育品牌活动,培养学生良好的行为习惯、能力素养、人生态度;从体制机制上看,浙江省积极构建以绩效为导向的奖补机制,通过强化市县职业教育发展的主体责任,压实高职院校的自主发展责任,激发职业教育发展活力。在山东,技术工人待遇进一步提升,在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面,明确规定不得歧视职业院校毕业生。

“当职业院校学生从谋求工作岗位转向追逐人生梦想,当职业教育从追求规模增长转向提高育人质量,职业教育才真正成为人才成长的摇篮。”南京市教育局副局长潘东标道出了众多职业教育人的心声。

“不同于其他教育类型,职业教育对于教育外部因素的依赖更大、更强,需要政府、企业、行业协会、社会形成合力。需要各地、各级领导从根本上认识到职业教育的重要性,将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。重视职业教育、积极发展职业教育,主动将职业教育发展纳入经济社会整体规划,加强省级

宏观统筹,推动职业教育持续健康发展。”陈根芳谈道。

——继续练好内功,实现从“就业导向”到“德技并重”的提升。

“职业教育要想做大做强,扬眉吐气,让企业离不开、地方离不开,需要练好内功,努力增强办学水平和综合竞争力,同时落实立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程,实现提升人才培养质量和内涵发展。”东莞理工学校合作企业方代表李宝琴说。

“落实《国家职业教育改革实施方案》的要求,严把教学标准和毕业生质量标准两个关口,将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口”已成为各地的广泛共识。

## 释放活力 迎接职业教育新春天

——继续促进双元育人,实现从“两张皮”到“共同体”的转变。

深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育,是现代职业教育体系发展的必由之路。

作为江苏省首批现代学徒制试点单位的江苏太仓中等专业学校,从2001年开始探索符合我国国情的“现代学徒制”,与当地德资企业合作,共建师资、共建基地、共建课程,毕业生已成为当地德资企业的重要人才来源。“经过近20年的实践,我们认识到,双元育人,推动从‘两张皮’到‘共同体’的转变,是企业精准选材的必需,也是职业院校提升人才培养质量、激发办学活力的必需。”校长周新源谈道。

任何一种教育形态都不是封闭的,需要开放、融通,对于始终与社会进步、经济发展同频共振的职业教育来说,尤其如此。

未来,需要继续打通“中等职业教育—高等职业教育—应用型本科教育乃至专业学位研究生教育”的衔接渠道,加快完善职业教育与普通教育、继续教育的衔接制度,改革完善职业培训与学历教育的学分累计和互认制度,让职业教育更加融通,让职业学校毕业生的升学和成才通道越来越宽广,让职业教育竞争力和吸引力大大增强。

科教动态

## 2019届高校毕业生 就业进展总体平稳

人社部将加大政策  
服务支持力度

本报讯 今年上半年,我国就业形势保持总体稳定,其中2019届高校毕业生共834万人,目前就业进展总体平稳。

当前,正值高校毕业生离校高峰期,部分没有就业的毕业生正集中进入市场求职,为做好这一时期高校毕业生就业工作,人社部相关负责人介绍,近日,人社部会同教育部、财政部、公安部、人民银行出台专门文件,加大政策支持力度。同时,人社部向2019届高校毕业生发出公开信,发布政策服务指引,信息查询渠道和求职陷阱提示。

人社部将开展政策落实服务落地专项行动,发布政策服务清单,简化政策凭证和申请程序,努力将扩大基层就业、企业吸纳就业、灵活就业等政策落地见效,促进高校毕业生多渠道就业。

8月起,人社部推出的就业指导系列公开课将陆续上线,同步开设在线指导咨询,组织专业力量为毕业生提供就业政策、求职方法、就业手续等方面的指导,帮助他们解决求职中遇到的问题。

人社部还将开展系列专项服务活动。8月-9月,将部署实施高校毕业生就业服务行动,对离校未就业毕业生集中跟踪帮扶,提供岗位信息、职业培训、就业见习等服务;9月-11月,开展大中城市联合招聘秋季专场,组织线上线下和跨区域巡回招聘;11月底-12月初,开展人力资源市场高校毕业生就业服务周活动,面向往届毕业生和2020届毕业生,提供招聘指导等各类服务。

(耿学清 孙汝铭)

## 第二学士学位 将不再招生

《学士学位授权与授予  
管理办法》出台

本报讯 为规范学士学位授权授予工作,健全学士学位管理制度,提高学士学位授予质量,国务院学位委员会发布《学士学位授权与授予管理办法》(以下简称《管理办法》)。《管理办法》规定,从7月起,我国学位授予单位不再招收第二学士学位生,相关高校院所可设置辅修学士学位、双学士学位、联合学士学位。

国务院学位委员会办公室负责人介绍,新中国学士学位制度建立近40年来,较好地满足了高等教育快速发展的需要。随着研究生教育的蓬勃发展,为弥补研究生教育不足而设立的第二学士学位,已基本完成了历史使命,且高校目前实行的第二学士学位,很多也是双学士学位和辅修学士学位的模式。为此,文件提出不再招收第二学士学位生。

为分类推动复合型人才培养,《管理办法》提出,设置辅修学士学位、双学士学位、联合学士学位三种学士学位类型。对于全日制学生在本校自主选择读多个学位的,可以采取辅修学士学位方式;对于学校主导开展的复合型人才培养,可以采取双学士学位方式,对招生、培养、毕业等进行整体设计,由省级学位委员会审批;对于校际之间正式开展的复合型人才联合培养项目,可以采取联合学士学位方式,推进优质资源共享,报省级学位委员会审批。(胡浩)