

中国人工智能科技产业的发展是需求牵引的。在745家人工智能企业中,应用层企业占比高达75.2%,广泛分布在包括智能制造、科技金融、数字内容和新媒体、新零售和智能安防在内的18个应用领域。人工智能与传统产业的融合发展,正在成为中国经济转型升级的重要驱动力量。

如何突破核心技术、摆脱受制于人的局面?如何实现从跟跑到并跑再到领跑的转变?这既是时代之问,也为广大科技工作者提供了绽放光彩的机会。

职业教育应摆在 教育改革突出位置

□ 杨伦

近日,经教育部批准,全国首批15所职业教育学校更名,由“职业学院”正式升级为“职业大学”。名称变动后,相关职业教育学校也将转变成成为本科层次学校,且升级后均保留了“职业”二字,在全国范围内尚属首次。

从学院到大学,看似一字之差,背后却有深意。工业革命来临时,大量农民离开土地成为产业工人;100多年前汽车出现在纽约街头,马车夫们纷纷升级成出租车司机……每一次技术革命都会引发生产关系的改变,人工智能时代亦不能例外。机器换人、万物互联、人工智能等新技术在大幅提升生产力的同时,也对产业工人提出了全新技能需求。

能否培养出符合时代要求、技能满足生产需要的产业工人,是新时期、新格局下对职业教育的必然要求。由此看来,职业教育大学获批恰如其时。

众所周知,高素质、高技能的产业工人是一个国家制造业的基石,也是21世纪全球制造业竞争的核心因素之一。我国经济发展处于向高质量发展转型阶段。所谓转型,其根本目的在于改变过去高投入低产出的模式,通过创新驱动、科技引领走高质量发展的新道路。而新工艺、新设备、新技术作为高端制造业的“标配”,如果没有技术工人队伍做支撑,只能是镜花水月。

曾几何时,职业教育在我国社会话语体系中处于弱势地位。家长们并不愿意送孩子进入职业教育学校学习,导致高呼“拿钱也找不到合适的人才”。

造成这一社会现象的原因有许多,但究其根源,问题出在了我国传统上相对单一的教育评价体系。千军万马挤独木桥成了“万般皆下品,唯有读书高”的当代版本,因为职业教育在出身就低人一等。

因此,本次15所职业学校升级为大学就是从根本入手,破解这一难题。而这只是相关部门提升职业教育重视程度、吸引青年成长为技术人才的组合拳之一。

今年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置;6月4日教育部办公厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,现代学徒制旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制等。

扩充新时代技术工人队伍、完善职业教育培养体系,事关我国人才强国战略和创新驱动发展战略的实现。惟其如此,才能在新时期国际竞争中站稳脚跟,共同建设更美好的未来。

科教观察编辑部
主任:王志
本版编辑:张海燕
新闻热线:(010)56805252
监督电话:(010)56805167
电邮:whzk619@163.com

首批“职业大学”肩负开路先锋重任

职业本科教育让学生从传统升学导向向就业导向转变,从学科本位向职业能力本位转变,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业重要途径

□ 钟何

日前,教育部正式发函,同意15所学校由“职业学院”更名为“职业大学”,并升级为本科院校。今年起,将面向全国招收本科学子。

《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)明确指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道。”“开展本科层次职业教育试点。”毫无疑问,全国首批“职业大学”的诞生,是贯彻落实“职教20条”,培养高层次技术技能人才,为我国经济社会发展提供更好的人才和智力支撑的重要举措,在职业教育的发展史上具有划时代的意义。

职业学院“升本” 坚持“职业教育”方向

本次15所高职升本中,教育部明确提出了“升格为本科层次职业学校”,升本后明确保留了“职业”二字。

“虽然升格为本科院校,但职业

教育的属性不变。”广西城市职业大学校长李中华表示,该校本次升格后拥有12个本科专业,将着重培养“有社会责任感、工匠精神、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才。”

职业本科的学生不仅能掌握生产、建设与服务一线操作和管理的高级技能,还应具有将高新技术转化为生产力的能力,海南科技职业大学校长韩长日说。

“学校将减少基础理论课门类与开课课时,以技能培养为主线设置课程。”海南科技职业大学教务处处长刘成有说,“专业基础课的开设够用即可,将加大实验实训课的开设力度,达到人人会操作,鼓励学生进行创新性实验。”

江苏联合职业技术学院顾问刘景忠指出,职业本科教育要在提升新时代职业教育现代化水平方面快走几步,树立标杆。“职教20条”提出,“经过5年~10年左右时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业

社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。”要实现“三个转变”,达到预期目的,一是需要地方政府进一步深化“放管服”改革,扩大“职业大学”办学自主权,增强学校自主发展的能力与活力。二是需要“职业大学”在提高人才培养规格层次的同时,坚持“类型教育”不动摇,坚守“职业属性”不丢“本”,坚定“服务发展、促进就业”的办学方向不走偏。三是“职业大学”要在促进产教融合校企“双元”育人方面出实招,重实绩,打组合拳,下硬功夫,“杀出一条血路”,为其他职业院校树立典范。

以就业为导向 学历、技能一举两得

职业本科教育让学生从传统的升学导向,向就业导向转变,从学科本位向职业能力本位转变,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径,南昌职业大学党委书记李江波介绍。

“联合企业制定职业本科人才培养方案,与企业共同开发适合本科层次职业教育特点的教材,把课堂搬到企业,建设校中厂。”李中华说,“我们的目标就是让学生毕业后出去就能上岗。”

韩长日表示,海南科技职业大学升本后学校将面向国家和海南发展建设,面向行业未来发展,立足海南,辐射珠三角,对接“十三五”期间海南十二大重点产业及海南自贸区(港)建设,培养高层次技术技能人才。

“学生毕业后拿到的是有更明确职业指向的本科专业学位,同时将1+X证书纳入毕业条件,学生不仅可以获得本科学历证书,还将获得相关专业的职业等级证书。”刘成有说。

刘景忠总结,职业本科教育要在“职教20条”提出的试点项目方面先行几步、创造经验。“职教20条”在坚持问题导向、精准指出我国职业教育存在主要问题的基础上,启动一批顶层设计的改革试点项目,推出了一批促进职业教育深化改革的项目。例如,完善教育教学相关标准,1+X证书制度试点,实现学习成果的认定、积累和转换,学历证书和职业技能等

级证书互通衔接,启动国家资历框架,加快推进国家“学分银行”建设,建立国家技术技能大师库等。在上述项目中,“职业大学”要站得更高,看得更远,把立德树人作为根本任务,以就业为导向,敢闯敢试,勇于探索,积极深化课程改革,创新人才培养模式,为其他职业院校提供经验。

职业教育期盼 社会摘掉“有色眼镜”

在“职教20条”中,教育部明确提出,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”制度试点,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。

刘成有说:“本科开设的课程将支撑职业资格证书的获取。”据了解,海南科技职业大学还将实行学分银行制,学生取得的各级各类技能证书可以与相关的课程进行学分互换,有利于培养复合型技术技能人才。

“职业大学目前是职业教育的最高层次。”李中华说,“考生上普通本科分数差一点,上高职又不甘心,职业大学给他们提供了另一条好出路。”

目前,社会对职业教育存在一定程度上的偏见。多位职业大学负责人表示,希望这次“职业大学”的更名能够改变社会对职业教育的看法,走出对“高职”的固有看法。

李中华建议学生从高中开始就要做好将来继续教育的规划,从自身的实际情况考虑,除学术型的综合类大学,职业大学未尝不是一个新的选择。

由“职业学院”变为“职业大学”不仅仅是学校和学历层次的“升级”。有专家认为,这其中蕴含着党和国家在中国特色社会主义新时代对加快发展现代职业教育的精准判断和战略选择,也蕴含着人们对职业教育发展规律、本质属性、作用功能等一系列问题认识的不断深化以及坚持不懈的理论探索和实践创新。因此,只有从构建中国特色职业教育体系的大视野看问题,才能正确认识首批“职业大学”的历史意义。

“两岸一家亲·从小心连心” 研学体验营厦门开营

近日,第十一届海峡论坛“两岸一家亲·从小心连心”研学体验营在福建厦门开营,来自两岸的青少年将在3天的时间里,在研学总部同吃、同住、同玩、同交流、同分享。图为在开营仪式现场,厦门小朋友王嘉(右)为台湾小朋友陈禹希整理头饰。

新华社记者 林善传 摄



延伸阅读

构建特色职教 打开希望之窗

——青海职业教育改革纪实

□ 张大川 央秀达珍

加强职业教育服务地方经济发展和打赢脱贫攻坚战,对于西部欠发达省份青海来说,情势紧迫。

近年来,青海面对布局结构不合理、专业设置大而全、产教融合度不高等问题,加快现代职业教育改革。一批产教深度融合、高原特色鲜明的职业院校和特色专业涌现,初步构建起具有青海特色的现代职业教育体系。

变布局:面向当下、学以致用

青海省工业职业技术学院和青海省重工业职业技术学校相隔只有50公里,专业设置重叠率高达80%以上,均以机电、化工等为主。既造成资源浪费,也难以腾出力量发展新兴产业。

这是过去青海职业教育的缩影:布局结构不合理、优势专业不突出、新兴专业不足。2017年9月,青海省政府印发《关于进一步加快现代职

业教育发展的若干意见》,其职业教育改革加快步履。

青海省重工业职业技术学校开始尝试朝信息化方向转型。“青海省工业职业技术学校继续保留适合当地经济特点的骨干专业,淘汰如硫酸盐化工等生源不足的专业,两校重叠率大大降低。”青海省工业职业技术学校校长陈国海说。

围绕当地新能源、新材料、生产性服务业等产业发展,青海职业教育新增光伏发电、环境保护等30多个新型专业,停办或停招采矿技术、火电厂热力设备运行等26个专业。专业设置基本覆盖青海支柱产业、优势产业及特色产业。

针对6个藏族自治州职业教育力量薄弱问题,青海2018年投入1.15亿元,支持每州重点建好一所中职院校,藏区职业院校也开始探索以绿色产业和生态保护为基础的办学模式,重点打造热贡艺术、高原旅游、民族文化、藏医藏药、现代农牧等20

多个特色产业。

敞开门:产教融合、校企合作

“职业教育一定要敞开门。”青海省教育厅副厅长荆德刚说。

2014年,青海建筑职业技术学院引入青海西奥电梯有限公司,共同投资1000万元建立实训基地,摸索现代学徒制试点;2016年又引入青海甲山装饰有限公司,共建甲山生产性实训室。

“实训期间,我参与了甲山公司的智能家居体验馆、别墅室内设计等项目,这让我更有底气参加全国性技能大赛。”建筑室内设计专业学生王子琪说。

青海建筑职业技术学院副院长刘海峰说,通过市场调研和论证,从2014年开始,学院新增了消防工程技术、建筑材料管理技术、园林工程技术、信息安全管理等专业,学生毕业后企业抢着要。

以往的校企合作中,发生过企业

单方面撕毁协议,使学校和学生承担损失和风险的事情。据了解,青海省工业职业技术学校摸索出“政校企”合作的人才培养模式,从2018年开始和柴达木循环经济试验区德令哈工业园合作,由工业园搜集、整理园区各企业用工需求,一并提交学校进行订单培养,大大降低了人才培养风险,起到了示范效应。

青海近年来累计有20所职业院校开展现代学徒制试点,建立了300多个校外实践实训基地,与省内外近1300家企业建立了良好的校企合作关系。每年培养各类技术人才近3万人,中高职毕业生就业率分别保持在95%和90%以上,为青海经济社会发展提供了重要人才支撑。

促“圆梦”:聚焦脱贫、强化合作

牛建兴家住海东市互助土族自治县东沟乡卡子村,奶奶卧病在床,被列为建档立卡贫困户。“2016年初中毕业后,我到互助职校学习烹