

5月19日~26日是2019全国科技活动周。今年活动周的主题是“科技强国 科普惠民”。活动周期间,有关部门和各地举办各具特色的群众性科技活动超过2.1万项,参与人数超过3.1亿人次。本次科技活动周基本覆盖了社会全领域的科技成果。科技如何改变生活、如何引领未来?……让我们走进科技活动周,在一场场妙趣横生的科技之旅中寻找答案。

# 构建现代职业教育体系

重庆加快推进职业教育改革,职业教育社会认可度、国际化办学水平实现“双提升”

□ 柯高阳

重庆是西部重要的制造业基地,也是现代职业教育体系国家制度建设试验区。近年来,重庆市不断加快推进职业教育改革,通过产教融合培养高技能人才,构建符合经济转型升级需求的现代职业教育体系,职业教育的社会认可度、国际化办学水平实现“双提升”。

### 校企合作深化 产教融合提质

5月9日下午,在重庆城市管理职业学院的校园超市里,十余名身着统一制服的连锁经营管理专业学生正在摆货架、收银;一旁的“智慧新零售

售产教融合校中店实训中心”,老师正结合大数据分析给学生讲授《连锁零售企业商品采购》课程……这是永辉超市采用校企合作共建的“智慧零售校中店”,每届连锁经营专业约85%的学生,都会在这里按照店长的标准完成学习,毕业后走上相应岗位。

2018年,重庆市启动建设兼具教学和生产双重功能的职业教育“双基地”建设项目,加大校企双主体深度合作。这家“智慧零售校中店”就是全市80个高职院校“双基地”之一。

近年来,重庆加快推进产教融合人才培养改革,支持职业院校与规模以上骨干企业共同组建校企联合办

学,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。重庆电子工程职业学院与长安汽车股份有限公司共同建设混合所有制学院,长安汽车不仅出资建设实训室、创新基地、实践基地,还深度参与专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,毕业的学生优先安排到企业就业。

“作为深度校企融合项目,学院不仅仅致力培养在校学生,也服务于企业工人的技能提升。”长安汽车人力资源部负责人江洋说,以前企业招聘的新员工往往磨磨蹭蹭一两年才能完全熟悉岗位工作,但这里的毕业生能做到快速上手、无缝衔接直接上岗。“与学校合作,我们可以提前将企业文化、工作流程、技术技能植入学

校人才培养,学生毕业即就业,上岗即上手,解决了招熟练技术技能人才难的问题。”

### 瞄准产业需求 紧贴行业前沿

职业教育的专业设置是适应社会需求、保证人才培养“适销对路”的关键环节。为了适应重庆经济发展和产业升级需要,不少职业院校主动撤销就业率低、社会适应力差的专业,培育和发展了一批新兴专业。

近年来,汽车产业正向新能源汽车转型升级,相关人才缺口巨大。“2016年我们组织了调研,发现制造企业需要研发层面的新能源汽车人才,而售后服务企业则迫切需要技术技能人才。”重庆立信职业教育中心电子专业部部长陈朝菊说,学校牵头制定了新能源汽车维修专业人才培养方案,整合汽车制造与检修、电子技术应用和物联网技术应用等多个专业资源,以培养产业升级转型所需的技术技能人才。按照“1+X”证书制度试点的要求,学生除了学习动力电池管理及维护、汽车网络与电路分析等专业课程,还要分别取得汽车维修等级证书和低压电工证两个职业技能证书。

2018年5月,重庆电子工程职业学院将该校下属的计算机和软件学院重组整合为人工智能与大数据学院,升级重构了人工智能、信息安全与管理两个专业群。学院负责人武春岭介绍,学生所使用的教材每两三年就需要更新一次,教材由学校和企业共同编写完成,以求最大程度紧贴行业前沿。

统计数据显示,2016年~2018年,重庆高职院校共撤销了保险、文秘等专业96个点,新增云计算、工业机器人等专业376个点,基本形成与

区域经济和产业转型升级相匹配的职业教育体系,服务产业的能力不断增强。

### 提升社会认可度 探索国际合作模式

宁可读“三本”也不愿上职校,被职校录取后放弃入学导致报到率偏低……这些以往较为常见的现象,近年来在重庆得到改观。随着职业教育质量的不断提高,社会认可度稳步提升。

刚刚过去的校园招聘季,重庆工程职业技术学院出现火爆一幕:京东方、华为等企业刚开学就进校“抢人”;测量、机电等专业毕业生供不应求,最热门专业的就业供求比达到1:9……学校招生就业处处长詹善兵分析,毕业生就业形势持续向好,从侧面说明企业对学校毕业生质量越来越认可。“此外,家长和学生对学校认可度也在逐年提高,学校近年来的招生到课率稳定在92%以上。”

作为“一带一路”和长江经济带的重要联结点和内陆开放高地,重庆积极拓宽职业教育国际合作办学渠道,办学水平也在稳步提升。重庆工业职业技术学院立足装备制造特色,近三年来先后在俄罗斯、埃塞俄比亚、沙特阿拉伯等国家建设“鲁班工坊”,选派教师到境外开展技术服务、技能培训。

2018年4月,重庆工程职业技术学院与泰国东方职业技术学院等37所院校共同发起成立中泰职业教育联盟,探索职业教育国际合作新模式。成立一年来,职教联盟举办专项技能培训营培养高铁汉语人才和旅游职业人才,还建设了20门涵盖职业教育阶段的通用职业汉语教学课程和涉及智能制造、电子信息、文化艺术等方面的在线课程资源,服务泰国等东南亚“一带一路”沿线国家。



多彩活动迎“六一”

“六一”国际儿童节临近,多地校园举行丰富多彩的活动,让孩子们在欢声笑语中迎接自己的节日。图为湖南省张家界市武陵源区一家幼儿园的小朋友在老师带领下排练儿童节节目。

新华社发 吴勇兵 摄

延伸阅读

## 校方“一头热” 合作难持久

企业参与校企合作动力不足,亟须采取切实措施激发企业协同育人热情

□ 新华社记者

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,也是办好职业教育的关键所在。记者在江苏、广东、湖南等地调研了解到,虽然近年来国家相关部委和省级部门出台了一系列鼓励政策,促进校企合作,但校方“一头热”现象仍然存在;因为地方缺乏配套支持,一些激励政策未能真正落地,效果打了折扣。

### 校企协同育人格局初步形成

经过马拉松式谈判,江苏省通州中等专业学校校长姜汉荣心中的石头落了地,去年与富士康共建的智能制造学院将要在6月12日揭牌了。

“工业机器人是新专业,学校没有相应师资、教材和实训设备。”姜汉荣说,“通过此次共建,教学师资是富士康的培训团队,教学内容与富士康等一线企业生产实际实现了对接。”

像这类校企合作项目,正在全国多地职校展开。“自2011年与博士汽车启动现代学徒制人才培养合作,至今已培养了200多名毕业生,绝大多数已成为关键岗位、关键工序的技术

骨干,10%以上已晋升为生产工程师和中层管理人员。”湖南工业职业技术学院对外合作交流处处长伍俊晖介绍,近年来,该校主动对接湖南装备制造优势产业开办专业,通过与企业共招学徒、共建基地、共培师资等方式,培养了一大批既熟悉现场制造工艺,又能解决现场技术问题的技能人才。

广州番禺职业技术学院市场营销专业“学徒班”学生宋紫雯,早已是深圳百果园实业发展有限公司番禺金龙湖门店店长。入学以后,她就与企业签订两年的工作协议,成为一名企业全职员工。在企业工作岗位上由两位师傅“带徒弟”式教学,一位师傅是企业的老师,一位师傅是学校的老师;企业师傅教岗位的具体工作流程,学校老师教市场的营销理论。

“普通教育可以关起门来在校园完成,职业教育需要学校和行业企业联合办学,靠单一主体完成不了。”江苏省教育厅职教处处长刘克勇说。

据教育部今年2月发布的数据显示,目前,全国共有1400个职教集团、3万多家企业参与职业教育,基本形成产教协同发展、校企协同育人的格局。

### 校方“一头热”现象仍然存在

并不是所有的职业院校都能像姜汉荣这样幸运。江苏、广东、湖南等地受访的职业院校负责人表示,校企合作中“剃头挑子一头热”现象仍未破解。

“中小企业育人特别是培养高端技术技能人才的实力不足,大型企业尤其是国有大型企业参与校企合作的动力不足。”南京铁道职业技术学院党委书记钱吉奎说,在目前就业市场上,国有大型企业还处于买方市场,部分企业产业升级中重视“硬技术”,企业参与职校人才培养的外部效应未能得到很好的补偿。

“校企合作往往靠个人关系去维系。”徐工基础工程机械有限公司党委书记李亚林认为,校企合作校方“一厢情愿”多、“两情相悦”少,学校往往以项目有补贴来说服企业给学校合作的机会,企业只有等到用人紧张时,才想起去职校谈合作,这样合作难以深入持久。

“前几年,各地大力推动‘厂中校’‘校中厂’,一时间非常热闹。各职业院校在校内外挂了很多标牌,但

基本上没有实质性合作内容,几年下来,这些项目大多销声匿迹。”一位职业院校负责人表示,近年来,相关部门一直在强调深化校企协同育人,但多是停留在文件中、纸面上,少有实质性推动。

“受传统观念的影响,有的企业负责人认为人才培养是教育机构的事,在行动上力度不够。”伍俊晖表示,人才是流动的,也存在企业参与培养的毕业生不到企业工作的情况。

### 完善保障配套措施 激发企业参与热情

《国家职业教育改革实施方案》提出鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》在混合所有制办学的土地、财税等方面明确了多项激励引导性政策。业内人士透露,部分地方政府或跟进缓慢,或出台的配套政策针对性不强,缺乏可操作性,致使宏观政策无法落地实施,不能调动学校尤其是企业的积极性。

今年5月1日施行的《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出,企业、行业组织可以采取独资、合资、合

作等方式依法参与创办学校。对企业创办的学校,县级以上地方人民政府可以通过政府购买服务等方式予以支持。企业与学校合作,可以依法创办混合所有制学校或者二级学院(系部),引进社会优质资本和人才,实行相对独立的人员聘任与经费核算。

“即使企业的安全保障措施做得再到位,学生在企业顶岗实习因为不熟悉工作环境,发生伤害的可能性比在工厂要高。”李亚林说,学校认为把学生交给企业了,出了事企业当然负全部责任,而不愿与企业共担风险。

对此,《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出,学校和企业应当按照三方协议的约定为实习学生投保实习责任保险。除为学生统一购买的人身伤害事故责任保险以外,鼓励学校和合作企业为实习学生购买补充意外伤害保险。鼓励有条件的地方设立学生意外伤害救助基金,帮助企业解除后顾之忧。

2019年~2021年,广东实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划,支持规模以上骨干企业与本科高校、职业院校共同组建校企合作职业教育集团(联盟),推进实体化运作。对于开展学徒制培养的企业,根据不同职业(工种)培训成本,给予每生每年4000元~6000元的培训补贴。逐步建立学生实习补助制度,对考核认定符合实习规范要求的企业,每生每月可获得200元~400元补助。

科教观察编辑部

主任:王志

本版编辑:张海燕

新闻热线:(010)56805252

监督电话:(010)56805167

电邮:whzk619@163.com