

# 心甘情愿选职教 “另条路上”创辉煌

浙江大力发展职业教育,给学校充分的办学和用人自主权,鼓励学校根据自身定位和特色来推进体制机制创新

□ 俞 菡

曾经,职业教育是一些人迫不得已的选择;如今,职业教育成了更多人心甘情愿的选择。

近年来,浙江大力发展职业教育,政府与院校形成“良性互动”,深入推进各项体制机制改革,为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支持和服务支撑。

“我喜欢自己的学校和专业”“有一技之长,心不会太飘”……在浙江,职业教育改变了很多人的命运,让他们在“另一条路上”走出辉煌。

## 职业教育改变“命运”

1990年出生的满浩洋,27岁成为宁波银行一级支行副行

长;“00后”职教师顾敏辉,曾经是沉迷网吧的“问题少年”,如今,他痴迷于工业机器人制造,被许多企业争抢。

在浙江372所职业院校、35.3万名在校职教生中,满浩洋、顾敏辉这样的毕业生不占少数。他们成为促进浙江经济转型升级、推进“两个高水平”建设的重要生力军。

“大力发展职业教育,在促进全省就业、改善民生、推动产业升级等方面发挥了无可替代的作用。”浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳说,“我们坚持以立德树人为根本,不断优化‘工匠精神’培育环境,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,毕业生的综合素质、专业能力、就业质量等明显提高。”

数据显示,近年来,浙江省高职院校毕业生就业率为97%以上,中职学校省内就业率为92%以上,且高质量就业、进入企业核心管理层比例不断增加。

在“五千行同一个母校”的浙江金融职业学院,“以学生为本”的办学理念得到充分体现。学工部牵头的“学生千日成长工程”贯穿了学生从入学到毕业的整个过程;“明理学院”“淑女学院”等载体,较好地实现了全方位育人的目标和尊严感、使命感教育。

“做一行,就要对这行有深入的了解”“有些事情,需要一种笨拙的坚持”“什么阶段达到什么目标,都要有个计划”……满浩洋说,这些品质都离不开母校浙江金融职业学院的培养。

## 职业教育催生“变革”

如何在政府管理与院校办学间形成“良性互动”,是浙江职业教育改革始终探索的重要议题。

新华社记者调查发现,为了更好地推动职业院校办学主动性,浙江省政府出台了一系列举措:构建稳定的基本支出保障制度,建立以绩效为导向的奖补机制,强化以专业为核心的支持体系,完善以项目工程为引领的激励机制……

“浙江职业教育改革能有今天的成就,离不开政府‘有所为,有所不为’的明确态度,在落实中央决策和经费保障上毫不含糊,又给学校充分的办学和用人自主权,鼓励学校根据自身定位和特色来推进体制机制创新。”全国高职研究会会长周建松说。

以校企合作办学方面的体制机制创新为例,浙江职业院校在现代学徒制、职教集团、混合所有制办学等方面的积极探索实践获得了专家赞扬。

得益于职业院校与行业、企业共建共办,宁波职业技术学院与亚洲最大的注塑机生产企业海天集团共建海天学院;温州职业技术学院与行业协会和企业联合了中国鞋都技术学院等5个二级学院;金华职业技术学院融入网络经济优势发展的产业集聚区金义都市新区,创办了金义网络经济学院。

“我们让学校和企业真正成为‘利益共同体’,走出了符合地方经济发展和产业布局需求的发展道路。在此基础上构建六大产教融合高端平台,更好承载了培养人才服务社会、服务市场的功能。”金华职业技术学院党委书记胡正明说。

得益于创新灵活的办学机

制,更多企业以资本、技术、管理、设备等要素参与职业院校办学并享有相应权利,更多行业专家、技能大师,甚至名校毕业的教授博导,加入职业院校专业建设、课程开发和人才培养。

## 职业教育带来“信心”

在金华职业技术学院见到“浙江省技能大师”章跃洪时,他正在实训基地与东京大学归国的特聘教授朱日明探讨重工机械“心脏”部件的工艺改良问题。

“在我看来,精益求精、脚踏实地,是大国工匠最重要的品质。”章跃洪说,现在的职业教育大环境有了改善,职业教育人才培养与服务产业发展的契合度不断提升,无论是导师还是学生,对选择的行业和自身的前途命运都有了更大的信心。

“过去,社会上一提职业教育,总有偏见和误区。随着国家整体经济技术水平发展和制造业、服务业的转型升级,优质职业教育所提供的技术、智力和管理支撑将越来越重要。”浙江金融职业学院教务处处长孙德兰说。

据悉,“十三五”期间,浙江将重点实施职业教育“三名工程”(名校、名师、名专业),遴选建设20所优质高职院校、50所省级中职名校,培育100名中职教学名师、100名中职技能大师及100个“名师工作室”和100个“大师工作室”,扶持建设200个中职专业。

“信息技术变革、新工业革命与服务国家重大战略的现实需求,给职业教育的发展带来了重大机遇和挑战。”陈根芳说,浙江将深入推进职教改革,更好承载了培养人才服务社会、服务市场的功能。”金华职业技术学院党委书记胡正明说。



## 培育新型职业农民 助推乡村振兴

5月21日,陕西省三原县300名农民学员完成在陕西省农业广播电视学校三原分校4所田间学校的学习,获得新型职业农民证书。近年来,三原县开展了多层次、多渠道、多形式的新型职业农民技能培训工作。截至目前,已有1173人获得新型职业农民资格认定。图为培训合格的农民领到新型职业农民证书。

新华社记者 刘满摄

延伸阅读

# 新技术大潮来袭 广东构建现代职教体系

新增技术技能人才中70%以上由职校配置,职校毕业生就业率连续多年96%以上

□ 周颖 那天虹

新技术大潮来袭,一些企业正面临高级技能型人才缺乏的问题。广东是制造业大省,也是全国职业教育规模最大的省份。近年来,广东通过进一步深化产教融合、校企合作,创建人才评价标准等,破解职业教育发展难题。

来自广东省教育厅的数据显示,广东新增技术技能人才中70%以上由职业院校配置,职业院校毕业生就业率连续多年在96%以上。

## 产教融合 打造专业集群对接产业

2018年,广东全省拥有职业院校694所,在校生达到223.98万人。为顺应产业转型升级趋势,广东职业院校通过对接产业办专业,打造专业集群,助力先进制造业。

在日前举行的2019年广东省职业教育活动周系列活动中,广东顺德梁銓镛职业技术学校展位中,一件件造型精巧、色彩缤纷的车模、小象等3D打印产品引人注目。17岁的模具

制造专业学生伍磊是它们的创作者。

“不要小看这些3D打印机自动打出的作品,这背后需要学习建模、数控、设计、装配等一系列专业知识。”伍磊说。

学校副校长赵汝其介绍,过去,数控与机电是两个专业,各专业学生学习的课程内容相对狭窄、单一。现在顺应产业升级趋势,通过打造智能制造专业群,将相关课程内容打通,两个专业的学生可以综合学习到机电控制、数控加工、光电控制等基础知识。

这种设置专业集群、专业精准对接产业的方式如今已在广东推广。广东轻工职业技术学院将原来73个招生专业,整合成三大专业集群共19个专业群,实施专业群布局对接,对接广州、佛山等地产业。广东食品药品职业学院围绕健康制造业和健康服务业产业链,形成食品、化妆品、医疗器械等六大健康专业群。

《广东省高等职业教育质量年度报告(2019)》显示,广东高职院校主动适应地区产业转型升级需要,对接“中国制造

2025”十大重点产业专业,2018年布点数较上一年增长141个,增长了10.34%,专业规模逐年上升。

## 校企融合 面向市场育人才

面向市场育人才也是广东职教的一大特色。

不少职业院校主动参与到产业链,以产促学。在广东顺德职业技术学院,学校与德国亚琛工业大学共建广东—亚琛工业4.0应用研究中心。学校依托该中心,承接万和新电器股份有限公司7个生产基地的生产线升级项目。依托真实的生产项目,实施学生研究计划,将技术开发与人才培养相结合。目前,已有上百名师生参与项目工作,获得实际锻炼。

众多职业院校通过引进企业、名师,共建产学研工作室,让学生在实战环境中学习。以服装职业教育闻名的中山市沙溪理工学校引进尚道针织服装、英仕婚纱晚礼服、硕森高级定制等多家企业共建产学研工作室和生产实训车间,让学生有机会围绕企业针织服装的款

式、制版和生产项目开展实践教学。

广州市交通运输职业学校校企合作项目实现专业全覆盖,先后与丰田、通用、奔驰、广汽集团等40家知名企业深度合作,企业捐赠或支援的设备价值达到2000多万元。

## 探索第三方评价 精准评测职业能力

以往,学生职业能力难评价、学校评价与市场评价难以衔接、用人单位难以精准找到合适人才,成为长期困扰职业教育的难题。从2012年开始,广东省教育研究院联手广东佛山市顺德区教育局,从岗位能力标准建设入手,构建了行业主导的第三方评价机制。

顺德区政府委托模具协会、机动车维修协会等8大行业协会共38家企业对相关专业人才培养进行考核。正如“曹冲称象”故事中大象不可能被砍成一块块来称重那样,在现实中职业能力也难以被分割。顺德第三方评价方案以“曹冲称象”“比力量”方式完成对学生职业能力的评测,即每个专

业先对20名~50名企业在岗员工进行抽样测试,取得员工的职业能力参考值,作为能力对比的标尺,再对学生进行同样环境、内容的测试。通过对比,判定学生的职业能力和薪酬参考值,从而实现技能型人才的精准度量。

2016年以来,顺德区第三方评价试点专业由3个扩展到8个,考核通过率从16%提高到73%。经过第三方评价的学生职业能力水平和就业质量明显高于其他学生,起薪也高出15%~40%。

顺德机动车维修协会会长廖国礼认为,第三方评价更加符合企业对具有实际操作能力人才的要求。90%以上参与测评企业在考核中直接招聘员工,第三方评价为企业节约每名新进员工6万元~8万元的岗前培训费,既实现精准招工,又降低招聘成本。

广东省教育厅有关负责人介绍,围绕职业教育,下一步还将继续增加优质教育学位,提升职业教育人才培养的质量,增强职业院校服务经济社会发展能力。



## 2019上海学生合唱联盟大师班开课

5月22日,“2019上海学生合唱联盟大师班”举行开班仪式,开始为期3天的课程。此次大师班邀请世界著名合唱指挥家安德烈·范德梅洛为合唱联盟126家单位的音乐老师约200人进行现场授课及排练。图为来自南非的安德烈·范德梅洛在授课。

新华社记者 刘颖摄

相关资讯

## 江苏开展技工院校专项治理

重点整治虚假宣传、随意招生、篡改学籍

**本报讯** 针对一些技工院校虚假宣传、随意招生、篡改学籍等违规办学问题,江苏近日开展专项治理。问题严重,尤其是隐瞒不报、不如实反映的,将被撤销各类支持,消减、取消招生计划,直至停办摘牌。

江苏省人社厅近日印发《全省技工院校规范管理及突出问题专项治理实施方案》,从招生、学籍、教学、资助、安全5方面提出27项治理重点。

招生管理方面,江苏将重点查处招生简章未经主管部门同意并备案,或实际情况与备案的招生简章不一致;未向家长和学生明确告知学生在人社部门注册学籍,不能获得全日制大专及以上学历,通过虚假宣传或各种承诺骗取生源;招生计划与实际办学能力

不匹配,未经主管部门汇总并报省级人社部门审核等5类问题。

学籍方面,制作虚假学籍档案或任意变更、篡改学籍档案;不按学制分类注册学籍,将不同学制的学生混班注册,新生登记表不按学制分类填写,未经学生本人和家长确认签字;联办学校未在招生录取学校登记注册学籍;在校学生同时拥有其他中等职业学校学籍等乱象,也将受到重点治理。

对违规办学行为和安全生产事故,江苏将分别给予通报批评、责令限期整改、取消评优评奖、撤销内涵项目建设、消减招生计划等处理。对违反法律法规的学校或个人要“亮红灯”“掏红牌”,严格依法给予行政处罚。(陈席元)

## 河南全面深化教师队伍建设改革

解决结构性缺编问题 深化职称制度改革

**本报讯** 河南近日出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》(以下简称《意见》),在解决结构性缺编突出问题、深化教师职称制度改革、提高教师待遇水平等方面提出具体解决办法,让教师真正成为令人尊敬和羡慕的职业。

《意见》提出,河南将采用4种办法保证教师编制需求。一是“调剂”,要求以省级统筹、市域调剂、以县为主、动态调配的方式,加大跨地区、跨层级、跨行业调整力度;二是“补充”,要求各地严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补,根据空编情况和实际教学需要及时补充教师;三是“压减”,要求教师编制总量不足

的省辖市和县(市、区)压缩一定比例的其他事业编制,统筹用于教师队伍建设;四是“引进”,要求畅通绿色通道,支持高校采取多种方式引进人才。

在教师职称制度改革方面,河南将适当提高中小学中、高级教师岗位结构比例,对在农村学校任教且教龄男满30年、女满25年的在岗在编教师,符合条件的可不受岗位结构比例限制,直接评聘为中小学高级教师。

在提高教师待遇水平方面,完善保障机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员,确保乡村教师实际工资收入水平不低于同等条件县镇教师等。(韩朝阳)

## 香港职校学生研习营在上海举办

加深香港青年对内地经济发展成果了解

**本报讯** 2019香港职业院校学生研习营近日在上海开幕。为期7天的研习营,吸引了50名来自香港职业院校的学生参与。

研习营由上海中华职业教育社和香港职业训练局共同主办。这是上海中华职业教育社连续第二年开展此类针对香港青年需求的研习培训活动,旨在加深香港青年对内地经济发展成果和中华历史文化的了解,加强沪港青年交流互动,增进友谊与合作。

民建中央副主席、上海中华职业教育社主任周汉民说,沪港合作举办研习营,是希望帮助香港青年更好地以一技之

长立足社会、奉献社会,希望各位营员通过参访交流,获得有意义、有价值的体验和历练。

香港职业训练局区皓良博士说,此次研习营的活动安排精彩纷呈,特别是专门安排了中医传统文化的体验活动,相信会让营员受益匪浅。

香港营员在沪期间将参加内地职业教育与经济发展趋势、中药国际化发展进程等专题讲座,参观上海中医药大学中医药博物馆、浦东国际人才港、浦东新区城市运行综合管理中心、上海世博会博物馆等,并将走访沪上多家科技企业。(许晓青 王婧媛)