

打破文理分科 14省份开启高考综合改革

此次8省份改革方案明确:自2021年起,普通高考考生文化课总成绩将由“3+1+2”组成

□ 郑天虹 舒 静 胡 浩

日前,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省份公布高考综合改革方案。加上2014年上海、浙江率先进行首批高考综合改革试点,以及2017年北京、天津、山东和海南4个试点省份启动高考综合改革,截至目前,全国已有14个省份启动高考综合改革。这些改革透露未来高考哪些新趋势?

大方向:打破文理分科

此次8个省份改革方案明确:自2021年起,普通高考考生文化课总成绩将由“3+1+2”组成。“3”为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考;“1”为首选科目,考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科;“2”为再选科目,考生在化学、生物、思想政治、地理4个科目中

选择两科。

“选考科目从改革前的2种组合,到试点省份的20种组合,再到现在的12种组合,最大的变化在于打破了传统意义上的文理分科。”广东省教育考试院相关负责人说。

中国教育学会会长钟秉林说,长期教育实践表明,中学过早分科会导致学生思维方式不完善和知识结构单一。打破文理分科,有助于把文科的形象思维和理科的逻辑思维较好结合,培养具有创新思维的人才。一些中学教师表示,最新的“3+1+2”模式将选考科目组合从20种减少至12种,降低了中学选课走班教学难度,有利于教育资源不够发达的地区更好推进高考综合改革。

录取方式:“两依据一参考”

14个高考改革省份都提出在招

生中坚持“两依据一参考”:以高考统考和高中学业水平考试成绩为依据,参考综合素质评价。

同时,随着高考改革的推进,高校的录取模式也从按批次录取、合并批次录取到取消一本、二本等批次录取。教育专家认为,这种录取方式让学生在志愿填报时可以优先考虑专业,避免了过去“上了好学校却选不了喜欢的专业”的困扰。

广东省教育考试院副院长范韶彬说,按学科专业组录取,意味着不再把学校按一本、二本分出“三六九等”,有利于高校办出特色。

对外经济贸易大学招生就业处处长徐松认为,分类考试、综合评价、多元录取已经成为人才选拔的主流趋势。钟秉林说,改革方向明确,在具体执行中关键要做到综合素质评价可信、可用。对于主观性相对较强

的思想品德、身心健康、艺术素养等,如何建立科学、客观、公平的评价体系是关键。

专业设置:设人工智能等专业

教育部日前公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,共增设专业点2072个,其中备案专业点1831个、审批专业点241个,撤销专业点416个。

据了解,新增备案本科专业最多的是数据科学与大数据技术、机器人工程、智能科学与技术、智能制造工程。新增审批本科专业最多的是人工智能、网络空间安全等。被撤销最多的专业是服装与服饰设计、教育技术学、信息与计算科学、产品设计、信息管理与信息系统等。

新华社记者从教育部了解到,高校的专业建设主要遵循需要导向、标准导向和特色导向。此前,教育部曾在专业设置评议中征询900余位专家意见,将《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为评判申报专业是否达标的重要依据,总体布点较多、就业率较低的专业受到了严格控制。

此次审批面向科技创新革命和产业升级,支持高校设置新一代信息技术、高端设备、节能环保等相关专业。范韶彬说,高校专业设置在保证基础专业的前提下,要匹配社会发展需求,为当下输出人才,为未来储备人才。

自主招生:缩规模提门槛

教育部发布的《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》提出,规范自主招生的“十严格”,其中明确要求,高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额,严格报名条件,不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛(活动)等作为报考条件 and 初审通过依据等,提高人才选拔质量。

面对教育部的“自主招生史上最严规定”,不少高校陆续取消没有明确标准、主观性较强的条件,自主招生更趋严格。

今年3月以来,各高校陆续公布

已有14个省市开启高考改革! 未来高考将有哪些新趋势?

日前,河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆8省份公布高考综合改革方案

截至目前,全国已有14个省市启动高考综合改革

这些改革透露未来高考哪些新趋势?

大方向:打破文理分科

此次8个省份改革方案明确,自2021年起,普通高考考生文化课总成绩将由“3+1+2”组成

“3”为全国统考科目语文、数学、外语,所有学生必考

“1”为首选科目,考生须在高中学业水平考试的物理、历史科目中选择一科

“2”为再选科目,考生在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科

录取方式:“两依据一参考”、取消一本、二本批次录取

14个高考改革省份都提出在招生中坚持“两依据一参考”:

以高考统考和高中学业水平考试成绩为依据,参考综合素质评价

同时,随着高考改革的推进,高校的录取模式也从按批次录取、合并批次录取到取消一本、二本等批次录取

专业设置:增设人工智能等专业,撤销限制与服饰设计等专业

教育部日前公布2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果

共增设专业点2072个,其中备案专业点1831个、审批专业点241个,撤销专业点416个

自主招生:规模缩小、门槛提高

教育部发布的《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》提出,规范自主招生的“十严格”,其中明确要求,高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额,严格报名条件,不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛(活动)等作为报考条件 and 初审通过依据等,提高人才选拔质量

面对教育部的“自主招生史上最严规定”,不少高校陆续取消没有明确标准、主观性较强的条件,自主招生更趋严格

新华社北京5月13日电(记者王健)



湖北省“组团式”教育援藏见成效

2016年8月,湖北省首批50名援藏教师进入山南市第一高级中学,开展为期3年的“组团式”教育援藏工作。近3年来,援藏团队通过引进先进管理理念和教育教学理念,落实各类教育资金,改善了校园面貌,提升了教育教学质量。图为今年5月8日,在山南市第一高级中学,来自湖北省武汉市旅游学校的援藏教师马丹(左三)指导学生们练习校园啦啦操。

新华社记者 张汝锋 摄

延伸阅读

□ 谢 樱 郑生竹 郑天虹 潘 晔

今年《政府工作报告》对加快发展现代职业教育着墨较多。全国两会后,教育部就此出台了一系列的政策措施。

新华社记者近日在制造业大省湖南、江苏、广东等地调研发现,一方面,火爆的职业教育院校录取分数线年年攀升,学生们成了用人单位争相抢夺的“香饽饽”;另一方面,冷清的职教就连招生都成了问题,生存难以为继。职教“冰火两重天”的趋势日益明显,亟待整合资源,改善供给。

火爆:录取分数线年年攀升

大一还没读完,整个班的学生就被企业“一抢而空”。湖南安全技术职业学院民爆工程安全管理专业于去年开办,全班共有41名学生。今年3月,除3名企业委培生外,其余38名学生均签订了三方就业协议。

“学院录取控制线每年保持20分以上的涨幅,专业基本上都是‘订单式’培养,企业不预先肯定招不到人。”湖南安全技术职业学院院长郭绍说。

在湖南工业职业技术学院一个占地2200平方米的实训中心里,智能生产加工线上蓝色的机械手臂正

在工作着,操作人员、学生们站在生产线外,通过大屏幕监控生产过程。“企业把工厂直接搬进了校园,让学生们在真实的生产环境中学习掌握最先进的技术。”湖南工业职院对外合作交流处处长伍俊辉说。

校企密切合作下,一大批职业院校形成了特色鲜明的专业群,“订单班”也成为普遍的培养模式。在南京铁道职业技术学院,每年订单班招生数量均占招生计划的50%以上。今年,学院计划招生3350人,“订单生”超过1800人。由于企业需求旺盛,毕业生入职薪酬待遇较高,平均起薪达到4632元,远高于全省平均水平。

上了本科线,不读大学读职校的学生也在增多。2018年湖南工业职院录取的学生中,高考分数高于三本线的有317人。

调研发现,有的职校学生近年就业率居高不下,甚至反超本科院校。广东省高职院校毕业生总体就业率连续多年超过98%,中职学校毕业生

初次就业率保持在97%以上。

冷清:招生“吃不饱”

在一些职校火爆的同时,却有一些职校在生存线上“苦苦挣扎”。尽管管招生分数线一再降低,多次补录征集志愿,仍然面临生源危机。

由于办学经费与学生人数挂钩,许多职校在招生上丝毫不敢懈怠。“学校招生人员连轴转赶场子参加招生会,每年招生成本不下百万元。3月就要开始制订招生计划,‘五一’之后就要到各学校宣传,直至8月底学生报到。一次招生需要耗费近半年的时间,招生成了‘老大难’的问题。”一位职院工作人员透露。

为了抢存生源,部分职校所有的教职员工都要承担招生任务。一些民办职校更是明码标价,以近乎传销的方式购买生源。

据了解,部分职业院校不仅学生报考率徘徊不前,报到率也不容乐观。大肆招生宣传之下,一些职业院校每年的报考率只有50%,报到率只

有70%~80%,一些学生宁愿复读也不愿就读职校。

“职校毕业后多是技术工人,进入产业大军。”一位职院院长无奈地说,加上许多高职院校是由原来的普通中专合并升格,中职学校是由薄弱普高改制转型而来,“双师型”教师匮乏,专业设置老套,这对学生和家長缺少吸引力。

相对于普通高校,职校对教学硬件的要求更高,比如数控专业每台机器都是上百万元,还不包括维修和换代费用。因为生源不足,教育经费“捉襟见肘”,一些职校只能开设成本较低的文科专业,毫无特色可言,加剧职校走入死循环。

未来:改变“冰火两重天”

湖南省教育厅职处处处长余伟良认为,更好地发展职业教育,就要更多地站在学生未来发展和国家发展需要的角度考虑,真正让接受职业教育的学生走进社会能受尊重、有地位、被重用。

2019年自主招生简章。与去年相比,不少高校招生规模明显缩小,部分学校压缩文史、经管类学科招生指标;报名门槛进一步提高,分数优惠减少,并增加体质测试。

这是继2018年全面取消奥数、体育特长生等5项全国性高考加分以来,各地进一步收紧自主招生政策,强调社会公平。

中山大学官网显示,2019年自主招生计划175名,与去年相比减少210名;报名条件仅限于高中阶段在全国中学生五项学科竞赛省级赛区(联赛)中获得一等奖及以上,取消了去年的“在科技发明、文学创作、研究实践、才能禀赋等方面具有突出表现并取得标志性成果”;删除了“高考成绩可降至其在省份一本控制线(最低录取控制参考线)”的招生规定。

不少业内人士表示,大幅缩减名额、提高门槛,可以让目前过热的自主招生回归选拔特殊人才的初衷,同时契合社会对教育公平的诉求。

一要转变观念。进一步深化教育改革和发展,在职校毕业生的待遇福利上做得更好设计,将逐步改变社会对职业教育的观念。

二要“帮扶弱校”、整合资源。湖南近年来探索实行19所示范院校对口支援21所贫困地区学校,实行送教上门、送到到校的模式,提升薄弱学校办学能力。同时,湖南还成立了42个职教集团,将同类型学校组织起来,共同开展专业、课程、实训、校企合作等方面的资源共建共享。此外,湖南省职业院校课程联盟正在打造在线精品课程平台,将实现全省职校共建共享。

不少专家认为,应对长期招不到学生、专业设置过时、教学条件比较差的职校进行合并,对一些行业和企业办的技工学校进行调整,已经停办或无力继续办学的,实行关停并转。

三要与当地的产业发展紧密融合。职业教育是“跨界”的教育,单凭学校、教育部门抓职业教育,不能适应经济社会的发展。

民生时评

对“高考移民”需有治本之策

□ 许朝军

近日,“高考移民”问题再次引发广泛关注。所谓“高考移民”,指的是把高中毕业生从一个高考升学压力大、录取分数线高、录取率低的地方“移民”到高考升学压力小、录取分数线低、录取率高的地方,进而达到升入理想高校的目的。

从教育专业化角度分析,“高考移民”是一种高考极端现象,但并不是一个孤立现象,它的产生表面上看是高考分数线不统一、高招录取率有差异所致,但实质上却是教育领域内外部原因综合作用的结果。内部原因主要是我国高等教育资源配置不均衡,基础教育发展不均衡等问题所产生的矛盾在高考招生中的集中反映;外部原因则是个别省份户籍、学籍管理制度不严密。

“高考移民”现象不仅对正常教育秩序和社会公平公正造成了冲击,还可能为权力交换和滋生腐败提供空间,对其必须严格治理。从现实条件看,如果在源头从严监管高中生学籍,严格实行学籍与户口挂钩全国联网监管制度,“高考移民”现象是难以得逞的。同时,如果按照溯源问责处理方式,只要对在校考生集中审核学籍和户口,并联网监控核查,也能有效遏制少数地区“高考移民”现象的泛滥。

不过,这些治理是一种就事论事的治标之策,要彻底治理“高考移民”乱象还需从根源入手,科学干预,从制度修补、完善等方面发力。

一方面,要从监管角度发力,严格实行在校在籍学生学籍与户口信息联网统一管理,并实行科学严格的学籍转移审批和信息公开机制,让学籍转移信息在原就读学校和新就读学校及时公开,用公开、公正堵塞“高考移民”暗箱操作的空间。同时,实行高考诚信监管、违规查处追责机制,凡通过“高考移民”等非正规渠道或者违规方式获取高招录取资格的,一经查实即实行终身问责,并对参与对象实行责任倒溯追查,纳入高考诚信“黑名单”加以管理,用铁的问责从源头遏制“高考移民”等违法违规行为的滋生。

另一方面,要从招生改革制度方面发力,完善高校招生录取方式。目前,普通高招实行的是按省市划定分数线和录取线的方式,这导致生源大省和其他省市之间分数线分值差异较大,高校资源集中的省份考生占据资源“先天优势”,这是“高考移民”滋生的深层次诱因。因此,应对现有招生制度实行科学化合理化改革,在条件成熟时,可探索推行按照人力资源总量与考生比例划分录取分数线和录取比例的改革思路。当然,在现行高招制度中,也要体现照顾惠及偏远落后地区及特殊群体的制度善意,可以在推行上述招生改革制度的基础上微调,或者采取单独投放招生计划和实施惠民招生方案等方式来体现。

民生视窗编辑部

主任:王 志

执行主编:王春华 陈淳安

新闻热线:(010)56805028

监督电话:(010)56805167

电邮:gu8138@163.com