

读说唱演 入脑入心

江苏高校以“青年视角”创新思政教育

□ 陈席元 睦黎曦

什么是马克思主义的“正确打开方式”？在江苏，部分高校探索将思政教学内容融入专业教学实践，由传统的老师说、课上讲，转变为让青年说、青年演、青年唱，用青年人的语言、青年人接受的方式传播马克思主义，增强思政教育对现实问题的解释力，加深青年学生对马克思主义的理解与认同。

用青年人的方式传播马克思主义

“印象中的马克思，满脸的络腮胡子，看起来威严又神圣，其实他也曾历经磨难，没有风吹雨打，哪会有秋实成熟……”2018年夏天，苏州大学音乐学院学生张雯欣创作歌曲《马克思依旧活在我们身边》，播音专业学生朗读《关于费尔巴哈的提纲》等马克思主义经典，以这种方式与马克思重逢。

“原来思政课还可以这样上。”苏州大学播音主持专业2016级本

科生程沐阳朗读《共产党宣言》节选后心潮澎湃地说，“我感到似乎能够与马克思对话，感受他写下这些文字时的情绪，马克思离我们并不遥远。”

一年来，南京大学师生拍摄微视频《神会马克思》，以师生对话的场景剧形式探讨马克思主义，在青年学生中间掀起“追剧”的收看热潮。

参与节目录制的南京大学行政管理系2016级本科生吴嘉宝告诉新华社记者，通过这档节目，她了解了马克思与恩格斯的友谊。“以前课本上的、平面化的马克思形象，在我的脑海里变得生动立体、亲切可感起来。”

视频主创、南京大学哲学系助理研究员张义修认为，马克思在青年时代和现在的年轻人一样，是慢慢成长成熟起来的。“我们选择与青年人接近的话题，让同学有代入感，产生共鸣。”

“现在有些青年觉得马克思是‘熟悉的陌生人’，主要还是因为对马克思不熟悉、不了解，所以对马

克思的理论不亲近。”南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川认为，高校思政工作者要用青年喜闻乐见的语言和方式画好马克思画像，讲好马克思故事，用马克思主义引领青年。

将信仰教育融入高等教育全环节

“重科研，轻教学”“重死记硬背，轻内心认同”曾是高校思政教育的短板；思政课和专业课也似乎是两条“平行线”，思政教育阵地往往局限在课堂，青年学生走出教室，思想就处于“野蛮生长”状态。

据了解，除了创新思政教学方式，一些高校探索将思政教学内容融入专业教学实践，开展“马克思主义青年说”活动。学生们用自己喜欢且擅长的形式传播马克思主义，在亲近感与代入感中加深对马克思、马克思主义的情感与理论认同。信仰教育也走出每周一次思政课的空间与时间局限，融入学生在校的每一个环节。

在南京农业大学，马克思主义学院副教授朱娅针对艺术生的特点编排主旋律话剧《狂飙》，演绎田汉创作《义勇军进行曲》的心路历程。“还记得有一次《狂飙》校内公演，高潮段落时，全场400多名师生自发起立、齐唱国歌，不少学生激动得热泪盈眶。”

饰演田汉的张振宇同学说：“田汉在对戏剧的不断追求中也在思考国家与民族的出路，我在代入角色的时候就想到，年轻人应该向老一辈学习，肩负起‘强国一代’的历史使命。”

在南京航空航天大学，每年有百分之三四十的本科生、近一半的硕士博士生投身国防工业。2018年，南航首创“校友总师思政公开课”，邀请C919、AG600、直10、北斗三号卫星等“国之重器”的总设计师返校，为青年学生“现身说法”，激励他们成长成才，报效国家。

江苏省委常委、宣传部部长王燕文认为，“马克思主义青年说”活动通过生动的故事讲述和互动

问答，带领高校生重温马克思的感人故事，学习马克思主义的基本立场、观点、方法，探究马克思主义的理论价值和实践价值。

让思政教育全面融入专业课课堂

一个个贴近青年学生的思政创意，让“网红”“圈粉”“爆款”成为一年来高校思政教育的“热词”。有高校青年思政教师认为，加强信仰教育，形式创新只是第一步，要用马克思主义真理说服青年学生，让学生们认识到马克思主义对现实问题的解释力。

“我们应当保持清醒的头脑，思政教学创新，出了多少花样不重要，要看学生接受了多少。”徐川认为，高校思政工作的关键是站在学生立场，把握问题导向，将自己摆进去，回应青年学生的关切，直击青年认识上的盲区和误区。

去年，南航组建徐川领衔的“川流不息”思政工作团队，成立思想教育研究中心，通过开展集体备课和集中巡讲，一批年轻优秀的思政教师脱颖而出，形成以优秀个体带动群体提升的“雁阵效应”。

“近几年高校思政课上座率、抬头率不断提高，主动了解、学习马克思主义的青年越来越多。”张义修说，“社会实践的进步有力地支撑了思政教学，吸引更多青年自发认同马克思主义。信仰教育要以此为契机回应青年现实关切，呼唤价值认同。”

“当代大学生的思政教育不仅仅只是辅导员和思政教师的职责，而是所有教师的共同使命。”中国药科大学党委书记金能明说，“要让思政教育全面融入专业课课堂，让所有教师都想上思政课，让所有学生都爱上思政课。”

王燕文认为，高校思政教育要突破单向灌输的模式，构建课内与课外并重、校内与校外结合的思政课教学模式，推进思想政治理论课专任教师队伍与学生工作队伍相融合，形成合力育人的“大思政”体系。



山东济南 艺考生挥笔逐梦

2月13日，山东工艺美术学院2019年设计美术类专业考试在济南舜耕国际会展中心开考，现场数千考生同挥画笔竞技逐梦。图为考生在济南舜耕国际会展中心参加设计美术类专业考试。

新华社发（赵晓明 摄）

延伸阅读

严厉整治之下 教育类有害App为何依然活跃

开发准入门槛低、运营商违法成本低导致有害App屡禁不止。业内人士认为，教育App行业转型升级势在必行，应回归教育本质，更加重视内容，提升产品质量

□ 郑天虹

教育部去年底发布《关于严禁有害App进入中小学校园的通知》以来，大量严重违规的App已经下架。

“新华视点”记者调查发现，仍有部分App顶风作案，出现涉黄信息，有些不良App换个马甲以公众号、小程序的形式链接游戏和商业广告，有的学校暗示家长装App查分数看考卷，有的还有付费陷阱。

整治之下又现有害App

2018年12月，教育部发布《关于严禁有害App进入中小学校园的通知》，明确要求停止使用含有色情暴力、网络游戏、商业广告等内容及链接，或利用抄作业、搞题海、公布成绩排名等应试教育手段增加学生课业负担的App。

目前，大量严重违规的App已经下架，仅苹果应用商店下架的教育类App超过15,000个。

2019年1月，江苏、浙江、四川、云南等地纷纷排查、清理各类已进入中小学的教育类App，动员

家长举报，形成日常监督机制、审查备案制度等，防止有害App接近青少年。一些在线学习App运营商发布了App进校服务的行业自律倡议。

然而，记者调查发现，仍有部分教育类App出现黄色内容。还有一部分违规App转战微信公众号或者小程序，有的甚至“山寨”一些知名App，获取流量关注，继续传播游戏和广告。

在微信小程序里搜索“作业帮”，结果出现180多个与“作业”有关的小程序。其中一个叫“作业答案新版”的小程序，点开就进入包含了20多款网络游戏的界面；“作业帮小助手”“作业帮搜题答案”小程序首页打开就有广告链接直接进入某商城；“作业帮在线答题”页面有公众号广告链接。

教育部门已经明令禁止通过App公布学校考试分数和排名。但有关家长反映，学校暗示家长可以通过有关App查询孩子的期末考试分数和排名，登录一看，如果需要了解个性化信息，如孩子学业诊断等，则需要付费，其中还嵌入了培训机构广告。

开发准入门槛低

经查询，存在黄色信息的App“作业狗”，其运营商为深圳万利达教育电子有限公司。国家企业信用信息公示系统网站显示，该企业已于2018年6月注销，但其产品“作业狗”未被封查，也未在软件市场下架，运营至今。

业内人士认为，应用商城对App的上线应该负起监管责任。据了解，苹果公司目前对于违规App实行“黑名单制度”，要有相当多的用户在线投诉，获得苹果公司的关注，进而被列入黑名单，再经过苹果公司审核后才能禁止运行。但一些开发企业花钱刷好评淹没差评，让应用商城的监管也很无力。

近年来，在线教育兴起，大量资本涌入，但教育类App的开发准入门槛低，无需教育机构资质，公众号或小程序的开发者甚至可以是个人。这些开发商为了获取更多收益，会把端口开放给互联网广告分发平台，让其在页面投放广告。

一些游戏开发商深知青少年是网络游戏的重要消费群体，在App中链接游戏，以学习之名吸引

更多流量到其游戏界面，进而得到更多“变现”机会和广告开发价值。

对此，有微信相关工作人员说，微信作为公众号、小程序等的运营平台，虽然负有一定的监管职责，但是审核监管难度大。公众号、小程序运营商开放端口给广告分发平台，微信平台很难都掌握。虽然技术上可以实现屏蔽，但是难度大，有时候也容易造成“误伤”，所以当前审核主要还是靠人工抓取，但面对海量的外部链接内容，审查很难面面俱到。

对于依然有学校要求通过App查分查排名，教育界人士认为，这是学校和App运营商切中了部分家长需要掌握孩子成绩和排名的“刚需”。不少家长表示，中考甚至有些小升初民办学校招生等都是凭分数择优录取，家长需要准确了解孩子在校的排名，以便“对症下药”。

多部门联动加强监管

据了解，目前教育类App运营商的违法成本很低，一旦出了问题，最多就是封号、封域名、封IP地址等，有的运营商被封后变换域名

或口令，很容易就卷土重来。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇说，涉黄信息对未成年人的伤害是长久的，哪怕有一点点涉黄，都必须追究App运营方的责任，加大处罚力度。

业内人士认为，教育App行业经过初期的快速发展，转型升级势在必行，应回归教育本质，更加重视内容，提升产品质量。

专家建议，要实施有效监管，在准入阶段，监管部门应对App开发商明确资质，提高门槛，对其产品内容的设计提供指引；在运营阶段，监管平台或部门要借助切实可行的信息技术手段进行甄别，依法依规做好审查和监督，一旦发现问题要严格执法，定期向社会公布黑白名单，畅通举报渠道。

浙江省公共政策研究院客座研究员夏学民说，学校、家长要及时了解学生手机等的使用情况，对中小生使用网络终端设限，借助数字化技术手段屏蔽有害信息，引导他们合理使用，避免伤害。同时，公安、文化、教育、网信、工信等多部门应联合执法，共同为净化青少年网络环境负责。

相关资讯

天津滨海新区多举措 推动京津冀教育融合

争取在京部委属高校前来办学

本报讯 天津滨海新区将通过与河北中小学开展跨省域合作，争取在京部委属高校来新区办学，办好“北京班”等一系列举措，参与并务实推动京津冀教育融合。

在促进区域基础教育融合方面，滨海新区将鼓励优质中小学（幼儿园）采取教育集团、学校联盟、结对帮扶、委托管理、开办分校等方式，与河北省中小学（幼儿园）开展跨省域合作办学；同时，争取在京部委属高校来新区开办附中、附小、附幼。

此前，由北京师范大学、中新天津生态城管委会和北京中育教育投资有限公司联合创办的北京师范大学天津生态城附属学校，已经于2017年9月在位于滨海新区的中新天津生态城投入使用。

滨海新区还将积极办好“北京班”，为落户新区的北京企业人员子女入学提供保障。早在2016年12月，天津市教委、滨海新区政府与北京市教委就签署了《关于京籍中小学生随迁在滨海新区就读有关政策协议》。滨海新区在辖区学校内开设“北京班”，使用北京的教学大纲及教材，为落户滨海新区的北京企业职工子女在当地就读提供便利。

在加强协作、提升教师队伍整体水平方面，滨海新区将扩大津冀之间中小学骨干教师、校长交流合作，互派优秀校长、教师挂职交流，并选派优秀教师到河北受帮扶地区开展支教送教；还将与北京海淀区等签订战略合作协议，在教师培训、教研合作等方面积极开展工作。

（毛振华）

陕西将为适龄重度残疾 儿童少年送教上门

制定切实可行的个别化教育方案

本报讯 陕西省教育厅等部门近日出台意见，将为义务教育阶段适龄重度残疾儿童少年送教上门，切实保障这些儿童少年接受义务教育的权利，进一步提升特殊教育发展水平。

意见要求，各县（区）教育行政部门根据残联提供的未入学适龄残疾儿童少年情况和家访情况，对不能到校就读的适龄重度残疾儿童少年做出送教上门的教育安置方式，并征求家长意见。

意见要求，县（区）教育行政部门根据送教上门对象常住地，就近指定乡镇中心小学或特殊教育学校承担送教上门任务，避免出现送教对象与送教学校距离过远的问题。

陕西省要求落实“一人一案”。首次送教上门，通过访谈了解学生现状，针对服务对象的生理和心理特点、残障类别、个人潜能等情况，与学生家长一起，参考教育部印发的三类特殊教育学校义务教育课程标准，制定切实可行的个别化教育方案，建立残疾学生受教育档案，有针对性地开展课程教学和补偿训练。

陕西省还要求，送教学校根据服务对象个别化教育计划和具体情况，每月至少送教2次（不含假期），每次至少2个课时。鼓励采取多种方式提高送教质量，条件允许的，可以采取网络远程送教和现场送教相结合的方式。

（许祖华）

湖南出台新政 规范职业学校学生实习

首次提出顶岗实习学生报酬底线

本报讯 近日，湖南省教育厅与省财政厅等五部门联合印发了《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（以下简称《细则》），规定职业学校学生实习必须签订三方协议，并明确不得向学生收取顶岗报酬提成、禁止通过中介组织学生实习等。

《细则》规定，职业学校和实习单位应当建立校企“双导师”指导制度，聘请实习单位技术骨干、能工巧匠为兼职指导教师，全程指导、共同管理学生实习。

针对某些损害学生权益的问题，《细则》明确提出“无协议不实习”，即学生参加跟岗实习、顶岗实习前，职业学校、实习单位、学生三方应签订实习协议。《细则》还首次提出顶岗实习学生报酬底线，要求“原则上不低于实习单位相同岗位试用期工资标准的80%”。

湖南还规定，职业院校和实习单位不得向学生收取实习押金、顶岗实习报酬提成、管理费或者其他形式的实习费用。顶岗实习学生的人数不超过实习单位在岗职工总数的10%，在具体岗位顶岗实习的学生人数不高于同类岗位在岗职工总人数的20%。

（谢 樱）