

服务国家重大战略 建中国特色标杆大学

教育部财政部国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

□ 本报记者 任丽梅

日前,教育部、财政部、国家发改委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)。《指导意见》强调,要坚持改革驱动,注重体制机制创新,充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力,加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制,以此增强服务重大战略需求、培养国家急需紧缺人才的能力。同时,将学术探索与服务国家需求紧密融合,着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响,努力建成一批中国特色社会主义标杆大学。

走内涵式发展道路 提高质量服务需求

教育部学位管理与研究生教育司负责人表示,我国自2016年启动

“双一流”新一轮建设以来,各地各高校全面积极务实推进,“双一流”建设呈现出良好态势。但目前不同程度存在认识不深、思路不清、机制不明、措施不强等情况,个别高校在建设方向、建设重点等一些关键问题上还把握不准,亟待加强引导和指导。

为此,《指导意见》将是今后“双一流”大学建设的行动指南。今后,高校既要全面深化改革推进大学整体建设,也要强化内涵建设,打造一流学科高峰,还要加快推进协同与组织保障,健全“双一流”建设管理制度体系和运行机制。同时,地方政府要加大地方区域统筹,有关部门要加强政策支持和资金投入引导,加强建设过程的指导督导,完善评价和建设协调机制。形成多元投入、合力支持、协同推进的建设格局。

在如何走好内涵式发展道路上,这位负责人认为,走内涵式发展

道路的核心是坚持中国特色世界一流,主线是服务需求提高质量,根本任务是立德树人。高校要积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程,打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科,构建新时代中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系。坚定对外开放步伐,深化国际交流合作,在可比较领域具有显示度的指标上进入世界一流前列,在办学理念、体制机制上形成全球引导力。高校应主动研究分析国家重大战略以及各地区、各行业、各领域的需求,找准服务需求的切入点,建立面向服务需求的资源集成调配机制,在服务需求中形成优势,办出特色。此外,要创新体制机制,发力重点改革,探索高校内部办学模式的重构、各种办学要素的优化配置,充分激发各类人才积极性创造性和高校内生动力。

立足国家战略 培养紧缺人才

《指导意见》提出,在“双一流”建设中,高校要增强服务重大战略需求能力。

教育部学位管理与研究生教育司负责人表示,“双一流”建设中,高校要践行“四个服务”。一是加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握,主动对接国家和地区重大战略,加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理,优化学科专业结构,完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。二是推进高层次人才供给侧结构性改革,优化不同层次学生的培养结构,适应需求调整培养规模,适度扩大博士研究生规模,加快发展博士专业学位研究生教育。三是要大力培养高精尖紧缺人才,多方集成教育资源,制定跨学科人才培养方案,探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养,超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。四是强化科研育人,结合国家重点、重大科技计划任务,建立科教融合、相互促进的协同培养机制,促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。

据介绍,有关部门将建立健全高等教育招生计划动态调整机制,实施国家急需学科高层次人才支持计划,探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。

以学科为基础 加快“双一流”建设

学科是“双一流”建设的基础。《指导意见》明确,在“双一流”建设中,高校要围绕国家战略需求和国际学术前沿,遵循学科发展规律,找准特色优势,着力凝练学科方向、增

强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台,重点建设一批一流学科。

该负责人说,学科建设的内涵是人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”,未来,高校必须突出人才培养、原始创新和影响力的核心任务,将学术探索和服务国家需求相融合,实现前瞻性基础研究、引领性原创成果、建设性社会影响的重大突破。同时,学科建设必须尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色,注重实现差异化创新性发展。要拓展学科育人功能,以学科建设为载体,强化科研育人、实践教育和创新创业教育,培养一流人才。此外,也要强调学科带头人引领作用,既看重学术造诣,也看重道德品质,既注重前沿方向的把握,也关注组织能力建设,打造衔接有序、结构合理的高水平人才团队和梯队。在创新学科组织模式上,要以服务需求为目标,以问题为导向,按照内在联系组建学科群,打破传统学科之间的壁垒,加强学科协同交叉融合,构建协同共生的学科体系。

该负责人强调,建设成效评价对“双一流”建设具有重大导向作用。未来,“双一流”建设坚持将把立德树人成效作为根本标准,坚持多元综合性评价,以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素,探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。与此同时,建设成效评价将定性和定量、主观和客观相结合,学科建设与学校整体建设评价并行,充分考虑不同学校和学科特点,重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科在第三方评价中的表现度。

据了解,有关部门将按建设周期跟踪评估建设进展情况,建设期末对建设成效进行整体评价,并根据建设进展和评价情况,动态调整支持力度和建设范围。具体的评价指标体系和办法目前还在研究制定当中。

重点推荐

沃野万亩秀 富民天地宽

8月22日,记者走进远近闻名的湖南省江华瑶族自治县白芒营镇红山村,探究这个小乡村短短几年时间从国家级贫困村一跃成为新型产业建设新农村的奥秘。

建立多方参与机制 实施“远方助学计划”

随着最后一批教师踏上返程,国家电力投资集团有限公司在北京、长沙、西安三地举办的首届扶贫教育进修班日前画下了句号。在做好产业扶贫、金融扶贫的同时,国家电投集团积极开展教育扶贫,探索出“扶贫+扶智”的新模式。

民生杂谈

共享单车进校园 关键要管理好

□ 余俊达

当下,共享单车逐渐融入社会,给人们最后一公里出行带来了巨大的便利,也为广大师生所青睐,但共享单车要不要进校园、怎么进校园值得探讨。当然,这里的校园,应该是指空间面积较大,符合使用自行车的条件。现在一些中学、大学校园面积小,在校园管理层面不允许共享单车进校园,这也在情理之中,无可厚非。

共享单车相比于私人自行车有着不可替代的优势,其最大的优点是更加便利,同时,没有维修保养成本。校园引入共享单车,由于样式规格统一,易于识别,所以也不怕被盗抢,因为赃赃困难。校园内长期困惑师生的私人自行车盗窃案件恐怕会大幅度下降。而且,学校还不需要每年花大量人力物力去清理废弃的、有碍观瞻的“僵尸车”,企业会定期修缮、回收破损的共享单车,校园环境会有所改善。

然而,共享单车与私人自行车一样,具有乱停乱放占用公共资源的弊端,甚至相较于私人自行车更严重。私人自行车车主会对其有一定的爱护,不至于乱停乱放现象过于严重。而共享单车则不然,因为人们只有一定时间内获得其使用权,没有对共享单车的所有权,所以,共享单车乱停放现象普遍也不奇怪。在这方面北京大学东门站地铁口便是一个例证。

因此,共享单车进校园必须处理好共享单车与学校秩序的关系。学校应与企业明确各自责任。首先,对于学校而言,针对校园内共享单车的停放位置,应作出科学的规划。学校还应积极发展校园文化建设,通过教育、宣传以及组织公益活动,要求广大师生爱护和妥善使用共享单车,遵守交规,为共享单车的引入营造良好的氛围。

其次,对于企业而言,在产品质量与价格方面,企业既要保证质量,又要使价格适合师生。企业应当利用自己的技术优势,积极参与到校园的治理中来。包括但不限于在学校规划的停车场设置电子围栏,保证共享单车停放到规定位置。利用GPS技术以及使用者提供的基本信息,对于未将自行车停放到规定车位的使用者,企业应及时发送手机短信予以提醒。对于拒不遵守的,可以记录在案,事不过三,出现三次以上不良记录的,可以提高租车费用。这样,校园内便会出现共享单车与私人自行车整齐停放、使师生出行更加便捷的新格局。

共享单车进校园有着不可替代的优势,能切实为师生提供便利,但这种便利是建立在有效管理的基础之上的。当校园合理规划并严格管理共享单车时,相信校园会更加和谐美好。

民生视窗编辑部

主任:王 志

执行主编:谷亚光

新闻热线:(010)56805027

监督电话:(010)56805167

电邮:gu8138@163.com



8月28日,安徽省肥西县上派镇肥光社区“幸福之光志愿服务站”正式启动,服务站通过“社区+社会组织+志愿者”的服务模式,开展家政服务、医疗保健、法律咨询等多项志愿服务活动,打造志愿服务辅助社区工作的新模式。图为肥光社区志愿者在为社区居民开展理发服务。

新华社记者 刘军喜 摄

民生书赏

兴趣引导 探求真知

——王辉武《老医真言》过眼录

□ 谷亚光

人生大趣,读书为其一也。这日逛北京图书大厦得一本佳作《老医真言》,琢之磨之,趣味无穷,想下笔写点东西,可是心中了了,笔下无语。王辉武文章如珍珠链,一串一串,读者领悟的可能仅是一珠一珠,想行诸文字,难矣!无奈只好放下书和笔,待时有感而发。读书写文章,并非易事,不是随便来的。

日月如梭,暑期来临,烈日之下,人们少了精神。此时的周末,大家多数打开空调,品茶歇息,调养精神。好书者却舍不得休闲一日,再次捧起《老医真言》来看。

读着读着,有点走神。作者有多大?自称老医,翻遍书也没找到,只有后记中提起“而今我已桑榆暮景,还有做不完的中医趣事”云云。既然作者不愿在书中曝出自家年岁,那咱也就别去网上查找,白费功夫了。这时忽然想起王先生10多年前编成的比砖头还厚的《中医百家药论荟萃》以及1987年出版的《病家百忌》,上世纪80年代能够在中医领域著书立

说者,推算下来,今天少说也得六七十岁吧?但看作者自画像,倒像50来岁,心想大概是中医懂保养的缘故吧,你看作者对《内经》《难经》《伤寒》《金匱》的那个熟悉劲,养生经验必是足足的。

先生的书分为七部分,分别为:读书明理、诊余杂谈、行医手记、用药如兵、验方举要、他山之石和门徒心语。笔者最喜欢的部分是读书明理、诊余杂谈、用药如兵和他山之石四个部分。

先拿读书明理这部分来说吧。开篇提到《内经》“久而增气”的警示问题。《素问·至真要大论》说“夫五味入胃,各归所喜,故酸先入肝,苦先入心,甘先入脾,辛先入肺,咸先入肾。久而增气,物化之常也,气增而久,天之由也。”此处的“五味”包括食物或药物,“天”是指折返,即“时效反作用生理效应”。这段文的主要意思是说:不论饮食或药物食入胃中,经过消化与吸收,各有归属。若有过偏,时间过久,疗程过长,矫枉导致过正,就会使正常的脏腑生理出现失常的偏盛或偏衰,从而引发疾病,甚至危

及生命。其警示意义在于:饮食美味,不可偏食;药物偏性,中病即止;保健用补,滥用成害。联系到我们饮食上的偏好,大需警惕,爱吃的有可能将来就是伤害我们的东西。吃药也是如此,有人得了某病,医生让你终生吃药,那怎么得了?这些药将来会不会成为“天之由”呢?

在这一部分,作者还提到,肿瘤防治与健脾的关系,疲倦与治肝的关系,大医善用视由一方的问题,医生诊病水平不高与传统文化缺乏的关系,伤寒易多心病的发现,食欲大小有无与辨证的关系,病程日数对辨治的参考作用,当代人最多伤于“饮食”的问题,药物剂量需熟记等。

作者有三篇短文讲读书,不可错过。其中一文写道:“要想走好中医路,必须读书;要想成为好医生或是明医,尤其必须用心读书。从古到今,凡有成就的明医,尽管他们的成长道路不同,或家学,或师承,或自学,但都认真读过医书。”学医如此,干其他行当何尝不是如此?当编辑当记者的,没有深厚的读书功夫,想

写出精彩华章,编出高水平版面,只能是白日梦啊!

诊余杂谈部分专业性稍强,但还是相对比较有趣,读起来并不难懂。这一部分谈到耳鸣、瘙痒、痤疮、汗症、失眠、饥不欲食、久病恶寒、久病皆郁等等。以失眠为例,作者认为,睡眠由神所主,神出则寤,神入则寐。心能藏神,血脉通达,阳能入阴,则睡眠正常。失眠的病机是心神出而不入,阳动而不静。读到处此,想起笔者早些年失眠的痛苦,难以平静,白日工作,夜晚读书,子夜入睡丑时又醒,醒则无睡意,只好再读书,疲倦之极再次入眠,刚近卯时便又醒来,一夜睡不了三四个小时。所以被迫吃药安眠,五脏吃亏成为必然。幸而偶遇高人给予指点,读经悟理,神归其舍,不药而得眠。此一经历可作先生失眠论点之证据。

用药如兵部分,先生重点介绍了10多种中草药的用药经验和体会,包括什么苍术运用,葛根主“诸痹”,白鲜皮应用别解,防风与独活的区别,将军姜美誉说大黄,人参的忌与

宜,附子的应用,警惕何首乌的毒性,三七作用,不要小看蒲公英,用蝉蜕认定一个“风”字等文。先生在此部分指出,用药如用兵,尤将帅之用士卒也。决定胜负全在此举,但兵难常胜,药无全能,正如清人凌夷所言:“凡药有利必有害,但知其利,不知其害,如冲锋于前,不顾其后也。”故一药之用,掌控不易,惟赖医者熟谙药性并在实践中亲尝亲试,才能达到信手拈来、战之能胜的效果。据本人尝试,此为的论。有些医者辨证无误,但用药之无效,怕是与知药不深,缺乏体验有关。

他山之石部分,有点超越边界,但能看出先生兴趣广泛,国学功底幽深。先生受其祖父影响,从小爱读国学,少年立志学中医,常常在农村劳作之余即执书在手。成年之后,《中庸》《易经》通达其理,《道德》《阴符》取其有用,书画篆刻,业余操之。除从书中吸取营养,身边万物万事无不让人悟道明理,先生曾从50多年前农村“自留地”现象中悟出,要想学好中医必须把读中医书当成快乐之事,学习中医必须顺其自然之理等。

要想知水之乐,最好化身为鱼,要想知读书之乐,最好潜心写作。超越功利,忘记寒暑,不为成名,只为兴趣!