

# 班型名改头换面 假关门躲避监管

——严令整治之下校外培训机构新动向调查

□ 郑生竹 廖君 吴晓颖

“超纲”“拔高”改换名目避开发敏感词，暗访“假关门”应对检查，大量“无证无照”培训机构隐匿存在。在南京、武汉、成都等地，严令整治之下，校外培训机构不仅依然火热，还出现了一些新动向。

“超纲”“拔高”改换名目

“提高班”改为“敏学班”，“尖子班”改为“勤思班”，“尖端班”改为“创新班”。南京学而思一位老师说，近期为应对教育部门检查，班型名称“改头换面”。

“但内容和教法还是一样的，就是名目改了。”这位老师直言不讳地透露，虽然教育部门明令禁止超纲、拔高教学，他们也只是在向家长宣讲时变通一下说法。“以前，我们跟家长说是两年学完三年，现在叫‘学得更深更广’。”

成都李女士的女儿即将升入小学四年级，今年以来一直在某培训机构上语数外辅导班。李女士发现，该培训机构数学普通班所教的内容通常比学校教学进度超前两个学期，英语班在三年级下学期就把所有语法时态都学完了，而学校五六年级才讲“过去时”。

调查发现，严令整治之下，各地的杯赛已被叫停，但还会

以改换名目的方式暗地里存在。由于一些学校升学选拔时仍以杯赛证书为参考依据，升学考试也会涉及超纲内容，导致不少家长依然热衷于参加培训机构主导的考试。

“现在没有杯赛了，有的叫‘调研考试’，其实就相当于过去的杯赛。”南京王女士的小孩马上就要小升初，最近她正在为选择哪家培训机构发愁。

“一些学校虽然说不看证书、不看杯赛，但实际上小升初数学还会考奥数题，英语还会考初中的知识，不在外面学小孩怎么考得上？”王女士坦言。

为躲避打击，一些培训机构变得十分警惕。“对于听课的家长，一定要保证是本校孩子的家长。”“如果有陌生家长找到老师询问一些课程大纲的话，尽量引导家长找我们的伙伴（指行政人员），避免介绍大纲时涉及敏感词汇。”这是南京学而思为防教育部门和记者明察暗访发出的内部通知。

新华社记者以家长身份在一家名为“得骥教育”的培训机构咨询报名时，因私下与家长打听教学质量好坏，一名工作人员发现后要求记者出示身份证，拍照留存后以不能与家长讨论为由要求记者离开。

据调查了解，有部分培训机构为了躲避监管，在上课时关

灯、关门营造没有开业的假象，甚至要求家长“只进不出”，等到下课才能统一带孩子离开。

“无证无照”隐匿存在

据南京市教育局有关人士介绍，经初步摸查，目前在工商部门登记的培训机构有10,300多家，经过南京市教育部门审批的培训机构只有569家，而其中仅111家可以从事文化类培训和补习；经过人社部门审批和在体育部门备案的分别有200多家。这意味着在教育、人社、体育等行业主管部门审批备案的培训机构仅占一成左右。

武汉市教育局提供的数据显示，目前，武汉校外培训市场主体共有1万余家，其中，在教育部门审批备案的文化教育培训机构只有460多家，在劳动人社部门审批的职业技能培训机构有200多家。未经任何部门审批登记的“无证无照”培训机构约有1600多家。

根据相关法规，非学历型校外培训机构需取得办学许可证才拥有教育培训资格，由于申领办学许可证门槛较高，目前市场上不少教育培训机构处于“有照无证”甚至“无证无照”的灰色地带。

“工商部门只能告诉你发了多少个营业执照，有多少家

办学要到教育部门去查。”南京市工商局一名工作人员说，谁发证谁监管，工商只发照不发证，教育培训机构办学只有教育部门可发证。

联合执法长效监管

“有的培训机构一个假期就把整个学期的教材都讲完了。”南京市某小学特级教师直言，一些培训机构在很短时间内蜻蜓点水地把知识灌输给学生，一些学生并没真正弄懂吃透，在学校课堂上又不专注听讲，干扰了正常的教学秩序。

武汉市校外培训机构专项治理行动联席会议办公室负责人表示，校外培训机构的办学满足了人们对教育多层次、多元化的需求，对现行教育体系是有益补充，但也存在培训资质、场地安全等一系列问题。

南京市教育局有关人士透露，目前各区正在排查摸底校外培训机构数量，要求8月31日前，各区公布校外培训机构“白名单”和“黑名单”。

“校外培训机构整体上必须管，但仅靠教育部门一家‘包打天下’也很难做到，需要教育、工商、人社、公安等部门形成联动机制合力监管。”江苏省工商局一位工作人员说，一些小培训机构躲在居民区不仅扰民，还存在安全隐患。



## 快乐暑期小课堂

暑假期间，河北省邢台市桥东区文化馆举办“快乐暑期小课堂”系列公益活动，免费开设音乐、书法、戏曲等培训班，丰富孩子们的暑期生活。图为桥东区文化馆音乐老师指导孩子们学习乐谱知识。

新华社记者 朱旭东 摄

观察家

## 让兴趣回归本真

□ 贺同越

又近假期，一些校外培训机构纷纷做足宣传攻势，不少家长也开始忙着为孩子安排假期生活。每每此时，奔波于各种以培养“兴趣”为名的培训班之间就成了一个孩子假期生活的常态。

但形形色色的兴趣班，都是以尊重和培养孩子的兴趣为前提吗？环顾周围，各种球类、棋类、舞蹈、声乐、演讲，再加上似乎已成为“基本款”的语言类和乐器类培训……林林总总，令人眼花缭乱。忙碌其中的孩子，有些确是为兴趣而学，有些则是为家长的焦虑而学。久而久之，不仅兴趣没有被激发，反而是在兴趣班彻底失去兴趣，背离了学习的初衷。

其实，一些家长坚持的

“技多不压身”的观点本没有错，在孩子有余力的情况下，尽可能多地为孩子打开几扇门，开阔眼界、培养爱好、提升素质、全面发展，于孩子的成长有益。但教育要讲求教育规律，采用科学的方式，把握合适的分寸与尺度。如方式方法不当，家长越俎代庖，甚至是强迫，就会让兴趣从主动走向被动，让学习从快乐变为负担。

日前，教育部等四部门联合印发《关于切实减轻中小学生学习负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》，推动切实减轻中小学生学习负担，治理校外培训乱象。在这一过程中，需要政府、社会、学校共同努力，更需要家庭教育的密切配合。只有当家长树立理性的成才观，尊重教育规律与孩子成长的规律，才能确保中小学生学习健康成长。

都说兴趣是最好的老师，期待更多的家长能多一些对孩子兴趣的呵护与珍视。

相关资讯

## 江西严治中小学校暑期违规补课

不得集体补课或上新课、不得举办学科培训班

本报讯 近日，江西省教育厅组织多个督查组对各地中小学校违规补课行为进行明察暗访，严肃问责追责。

7月9日，江西省教育厅下发《关于严禁中小学校暑期违规补课的紧急通知》，紧急部署全省各级各类中小学校暑期违规补课专项治理行动。该通知明确，除即将进入高三年级的学生，在确保坚持自愿和不收费的原则下可在暑期适当安排补课外，全省中小学校（含民办中小学）一律不得在暑期组织学生集体补课或上新课，一律不得利用暑期举办学科培训班、特长班、奥赛班、兴趣班、提高班等，一律不得将校园、校舍出租给其他教育机构举办各类培训班。

同时，江西省教育厅还严禁在职中小学教师组织、推荐和诱导学生参加校内外有偿补课，严禁在职中小学教师参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课，严禁在职中小学教师为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。对存在违规补课行为的学校和地方，江西省教育厅将发现一起查处一起，绝不姑息。（余贤红）

治理。在治理过程中，停办了734家培训机构。通报还列出了被停办培训机构的具体名单。

此前，西安市教育局对中小学校校外培训机构进行多次督查和专项治理。西安市教育局要求，各区县教育局加强监管，持续保持治理工作高压态势，坚决防止停止办学培训机构“死灰复燃”，维护民办培训教育市场健康发展。（姜辰蓉）

西安开展校外培训机构专项治理

停办734家民办非学历文化教育培训机构



## 贵州丹寨：暑期到 学足球

暑假伊始，贵州省黔东南苗族侗族自治州丹寨县的校园足球训练营开班，吸引当地喜欢足球运动的青少年来到绿茵场，学习足球相关知识，感受足球魅力，享受多彩假期。图为足球训练营的小球员在丹寨县城关第一小学足球场训练。

新华社发（黄晓海 摄）

延伸阅读

## 中小学校要担负起教育主阵地功能

全国政协召开双周协商座谈会，围绕“解决中小学生课外负担过重问题”建言资政

□ 欣华

十三届全国政协第六次双周协商座谈会日前在北京召开，中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋主持会议并讲话。他强调，中小学生课外负担过重，是我国基础教育长期存在的突出问题，不利于青少年健康成长和素质教育实施，党中央高度重视，社会各界广泛关切。本次双周协商座谈会以“解决中小学生课外负担过重问题”为议题，是人民政协贯彻落实中共中央决策部署和习近平总书记重要指示精神、围绕教育领域重点难点问题积极建言资政的重要举措，对于

深入剖析中小学生课外负担过重的深层次原因、进一步开阔解决问题的思路、办好人民满意的教育具有重要意义。

15位委员从建立科学的教育评价体系、优化教育资源供给、深化招生考试制度改革、规范校外培训、加强家庭教育等方面提出意见建议。大家认为，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视发展公平而有质量的教育，保障中小学生健康成长和全面发展。有关部门在严格控制学生作业时间、规范课堂教学等方面做了大量工作，取得一定成效，学生校内课业负担逐渐减轻，但也出现了“校内减负、

校外增负”“教师减负、家长增负”等新问题，学生实际课业负担并没有真正减轻，必须予以高度重视。

一些委员认为，中小学生的课业负担过重既是教育问题，也是社会问题。减负不是简单减作业、减课时，不是不再提倡勤奋刻苦的学习态度，更不是降低教学质量、片面追求教育资源均衡，而是坚决减去违背教育规律和青少年成长规律的功利化教学行为和违规办学乱象。治理工作应疏堵结合、标本兼治、精准施策、久久为功。

委员们建议，要加强校外培训机构治理整顿，明确设置标准，规范培训行为，加强监督

管理。要加强学校招生管理，严禁将各类竞赛、考级、奖励证书作为入学依据，斩断学校与培训机构背后的利益链条。中小学校要担负起教育主阵地的功能，优化课后服务，妥善解决“三点半”难题。要稳步推进教育综合改革，探索科学的教育质量评价制度，改变学校“唯分数”评价学生、政府“唯升学率”评价学校的片面做法。地方各级党委政府要把中小学生减负作为重要工作来抓，明确监督职责，完善政策法规，做好配套服务。社会各界要树立科学的教育观和正确的成才观，营造有利于减负和学生身心健康发展的社会大环境。

有关部门在严格控制学生作业时间、规范课堂教学等方面做了大量工作，学生校内课业负担逐渐减轻，但也出现了“校内减负、校外增负”“教师减负、家长增负”等新问题，必须予以高度重视。