

田家少闲月，五月人倍忙。还有半个月光景，华北平原上的冬小麦就要熟了。彼时的原野上将呈现麦浪翻滚的丰收景象。粮丰天下安。近年来国家持续提升粮食产能，种植结构不断优化，确保了中国人的饭碗主要装的是中国粮，粮食安全根基进一步夯实。

农村儿童就近入学再迎政策福利

教育部已明确要求全面改薄资金向两类学校建设倾斜,各地要加快建设进度,力争2019年秋季开学前两类学校基本办学条件达到省定标准

□ 本报记者 任丽梅

2018年初,“冰花男孩”的照片刷爆微信朋友圈,农村儿童就近入学的问题引发全社会关注。近日,国务院办公厅印发的《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)特别明确,农村小学1年级~3年级学生原则上不寄宿,就近走读上学,路途时间一般不超过半小时;4年级~6年级学生以走读为主,在住宿、生活、交通、安全等有保障的前提下可适当寄宿。

“必须坚决防止因撤并乡村小规模学校导致学生上学困难或辍学。”教育部基础教育司司长吕玉刚日前在教育部举行的新闻发布会上表示,乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校是教育体系的“神经末梢”,是农村义务教育的重要组成部分。补齐这两类学校的短板,不仅是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求,还是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。目前,教育部已经明确要求全面改薄

资金向两类学校(乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校)建设倾斜,各地要加快建设进度,力争2019年秋季开学前两类学校基本办学条件达到省定标准。

乡村弱仍是教育的短板

2014年年初,网上一篇题为《又一条上学天路:湘西保靖中学生攀爬绳索去上学》的帖文引发全社会的关注。当地政府向记者表示,学生攀登绳索只是为了少走500米路程。由此可见,部分农村的孩子们能够就近上学,并获得达标的义务教育,还是一件艰难的事情。

统计显示,截至2017年底,全国有农村小规模学校10.7万所。其中,小学2.7万所,教学点8万个,占农村小学和教学点总数的44.4%;在校生有384.7万人,占农村小学生总数的5.8%。农村小学寄宿生有934.6万人,占农村小学生总数的14.1%。

吕玉刚介绍,为努力满足人民群众上学需求,党中央、国务院对农村义务教育发展高度重视,曾经出台了《关于统筹推进县域内城乡义务教育

一体化改革发展的若干意见》等系列文件,财政上也对乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设给予保障。可以说,近年来,这两类学校办学条件得到明显改善。但受历史、地理等多方面因素制约,不足100人的村小和教学点仍是教育的短板。农村教育还存在规划布局不合理、办学条件相对较差、师资保障不到位、校园文化建设相对滞后等问题,迫切需要进一步加强全面建设,提升育人质量。

据了解,《指导意见》特别明确,到2020年,基本补齐这两类学校短板,不仅布局更加合理,办学条件也要达到所在省份确定的基本办学标准。同时,经费投入与使用制度更加健全,基本实现县域内城乡义务教育一体化发展,为乡村学生提供公平而有质量的教育。

准确布局改善办学条件

《指导意见》明确,要按照统筹规划、合理布局,重点保障,兜住底线,内涵发展、提高质量的基本原则,全面加强两类学校建设和管理,不断提高乡村教育质量。

吕玉刚解释,按照《指导意见》要求,今后各地要准确把握布局要求,科学制订布局规划,在人口较为集中、生源有保障的村单独或与相邻村联合设置完全小学;地处偏远、生源较少的地方,一般在村设置低年级学段小规模学校,在乡镇设置寄宿制中心学校,满足本地学生寄宿学习需求。妥善处理学校撤并问题,其撤并原则上只针对生源极少的小规模学校,并应有适当的过渡期。

改善办学条件。各省要合理确定两类学校基本办学标准,按照“缺什么、补什么”的原则,加快推进标准化建设,力争2019年秋季开学前,各地两类学校办学条件达到本省份确定的基本办学标准。同时,强化师资建设。对小规模学校,按照生师比与班师比相结合的方式核定编制;对寄宿制学校,应根据教学、管理实际需要,适当增加编制。核定绩效工资总量时向两类学校适当倾斜,落实乡村教师各项津补贴政策。继续加大艰苦边远地区乡村教师周转宿舍建设力度,加强“一专多能”乡村教师培养,整体提升乡村教师素质。

此外,要强化经费保障。对乡村小规模学校按100人拨付公用经费和对乡镇寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费补助政策。探索将学校安保、生活服务等事项纳入政府购买服务范围,所需资金从地方财政预算中统筹安排。

另外,提高办学水平。推进乡镇中心学校和同乡镇小规模学校一体化办学,实行中心学校校长负责制。推进“互联网+”教育发展,加快实现两类学校宽带网络全覆盖。

纳入各级政府考核体系

湖北省十堰市竹山县每年有近10万青壮年劳动力外出务工,留下近万名留守儿童。为了让留守儿童有一个健康成长的温馨家园,竹山县政府近5年整合多方资金,投入近7000万元进行设备购买,实现了校校通宽带、班班通电子白板、师生人人有终端,运用信息技术有效解决8个边远教学点因缺师资不能开齐课、开好课的问题。同时,还投入资金4.38亿元,实施“全面改薄”等400多个项目,寄宿制学校办学条件大为改善,食堂配备率达到100%。

吕玉刚强调,加强组织领导是落实《指导意见》的关键。今后,按照要求,各地将落实政府责任,加强省级政府统筹,健全协调机制,及时解决两类学校有关问题。要把办好两类学校纳入地方各级政府考核体系,完善责任追究机制。同时,加强督导检查,建立和完善两类学校质量监测和督导评估机制,切实推动办好农村义务教育。

教育部将督促各地以县为单位制订完善农村义务教育学校布局规划,并按程序报省级人民政府备案;抓学校建设,督促未出台两类学校基本办学标准的省份,尽快确定基本办学标准,加快学校标准化建设;抓师资队伍,督促各省出台两类学校教师编制的具体核定标准和实施办法,制定寄宿制学校宿管、食堂、安保等后勤服务人员及卫生人员配备标准;抓学校管理,加快推进中心学校和小规模学校实行一体化办学,加强师资、课程统筹管理,完善经费管理制度;抓教学质量,以农村学校为重点,进一步创新教学方法,加大信息化教学应用力度。

河北沧州一小学组织学生制香囊

5月15日,河北省沧州市运河区朝阳小学举行“采中药 制香囊”感知中医文化课外活动,组织学生走进当地中药种植加工基地,邀请中医指导学生现场认识、采集中药,制作传统中药香囊。图为沧州一中药种植基地中医周红军指导小学生制作中药香囊。

新华社发(傅新春 摄)

不要以高校预算收入多少论“英雄”

□ 熊丙奇

按照教育部的要求,75所教育部直属高校日前都在各自官网上公布了今年预算。清华大学仍是全国唯一一所预算超200亿元的高校,而且领先排名第二的高校100多亿元。令人意外的是北京大学今年预算大幅减少,导致“百亿高校”的排名发生变化。记者发现,对很多“富裕”的高校来说,其收入中来自拨款的已是小部分,大部分则来自“事业收入”和“其他收入”。

公布高校财务信息,是高等学校信息公开的基本要求。本来,公布预算收支情况的主要目的,是为了让公众了解大学的收入与支出情况,接受公众监督。但高校公布的收支信息,却被一些媒体利用,制作

出高校富豪榜,按预算多少,排出高校座次,这其实并不利于高校办学,反而会加剧高校对资源的争夺,以资源多少论学校办学实力。关注高校收支情况,应主要关注收支透明度,以及高校从社会获得捐赠、拓宽办学资源的能力。

对于此次高校公布的预算情况,舆论普遍关注理工科见长的高校预算经费增加,而人文社会科学为主的高校,经费与理工科见长的高校拉大差距,比较典型的是清华和北大的一升一降。统计发现,同是国内顶尖高校,清华的预算总经费是北大的2倍还多。其支出差别最大的是“教育支出”一项,清华比北大多约74.5亿元。而从其他高校看,理工类院校比文科院校富裕是普遍现象。北京师范大学、中国人民大学是全国人文社

科类高校的领头羊,但预算总经费都只有五六十亿元。

是不是国家对文科专业就不重视呢?并非如此。首先,需要看懂各高校的部门预算表。北大今年的预算经费少,主要原因不是一般公共拨款收入、事业收入(一般指学校开展教学、科研及其辅助活动取得的收入,主要来自学生学费和科研经费)减少,北大2018年的一般公共拨款收入53.4亿元,比上一年的48.8亿元,还增加4.6亿元,而是上年结转收入大幅减少,2017年预算中,上年结转收入达到51.18亿元,而2018年预算中,上年结转收入只有1.63亿元。也就是说,2017年的费用基本使用完,转到2018年使用的很少。按照北大2017年的预算支出,结转下年的为47.6亿元。清华2018年收入预

算中,上年结转72.71亿元,主要是2017年未完成科研项目本年度按照原规定用途继续使用资金。这并不能表明清华变得更富,而是上年的经费没用完结转的比较多而已。

而谈到科研经费,这是纳入到学校的事业单位收入的,这也不能按经费多少论学校财富,因为按规定这必须用于科研,而不同学科的科研课题经费差距很大,这是很正常的,比如由于自然科学课题有的要大量资金购买设备、材料,因此,自然科学课题经费就往往高于人文社会科学课题。以课题经费论财富,会催生课题经费攀比问题,而忽视研究本身的价值。

在目前按资源论英雄的评价体系中,人文社会科学见长的学校,以及人文社会科学学者就会处于弱

势。在大学排行中,以人文社会科学见长的高校,排名往往较低,而研究人文社会科学的学者,在课题经费评价指标方面,也难和理工科学者竞争,由此还影响薪酬待遇。这种强调资源的办学,可能会让大学陷入急功近利,不是按自己的定位办学,而想追求高大全,以获得更多资源,也逼迫大学教授变为课题教授、经费教授,整天围着课题、经费转。

在这种情况下,媒体还炒作高校的预算收支,只会加剧高校的功利化。媒体更应该发挥的作用是,监督高校全面公布真实的财务信息,接受公众监督,同时,关注高校教育和学术的真实贡献,而不是功利化的教育和学术指标。相比总预算开支来说,更应该关注大学每一笔支出的去处。

只要孩子们过得好

——记“职业妈妈”邓琼

□ 白佳丽 胡虎虎

邓琼没有谈过恋爱,至今未婚,但她却拥有12个“孩子”,以及17年“丰盛”的母亲节。

45岁的邓琼是乌鲁木齐SOS儿童村9号家庭的“妈妈”,2001年的冬天,这个南方姑娘带着一纸聘书,只身来到新疆乌鲁木齐,风华正茂的她还未来得及恋爱,便有了当“妈妈”的初体验。

十多年来,无父母可依的孩子们来到邓琼的9号家庭,在这里生活、学习、成长,而邓琼则守在“家”中,每天7点半起床,做饭洗衣、辅导功课,学习与每个年龄段、不同年代出生的孩子相处。为了让孩子们吃到“妈妈”做的年夜饭,邓琼来新疆后没回老家过一次春节,几乎每个重要节日,孩子们身边一定有我。

“母亲节,过了17个,每个孩子都有花样。”邓琼一边说着,一边盯紧正在写作业的小远,作为目前在“家”5个孩子中最小的一个,邓琼总是要花费更多的精力在他身上。而小远偷偷为“妈妈”准备了一张纸条,作为今年送给“妈妈”的礼物,纸条上写着:“妈妈,我爱你。”

邓琼说,这份工作并不能得到自己父母的理解,以前的朋友也劝她离开,但孩子们给她的点滴感动,就足够让她留在儿童村直到退休,已经习惯了身边有孩子们的她,放弃的选择变得太难。

“如果说有难熬和委屈的时候,也都是来自于孩子们。”邓琼告诉新华社记者,因为每个孩子遭遇不同,性格不同,她必须不断地寻找与孩子们的相处方式。不论是孩子们心里的创伤、叛逆的青春期的,或是不会解答的功课,她都要一一面对。“有时还会被孩子的老师‘叫家长’。”邓琼说着笑了起来。

如今,已经有孩子离开“家”考上大学、找到工作,“但他们还是很依赖我,谈恋爱了、和男朋友吵架了都会和我讲,有孩子被蚊子咬了一个包也要打电话给我诉苦。我希望他们能自食其力,承担责任,创建自己的家庭。”邓琼说。

在乌鲁木齐SOS儿童村,还有13位像邓琼一样的“妈妈”,为来自西北五省区、不同民族的101个孩子撑起一个“家”。

“从开村到现在,我们共救助过210名孩子,目前考上大学的孩子有40多名。作为西北五省区唯一的SOS儿童村,我们以家庭的形式收养和抚育丧失父母且亲友无力抚养的健全孤儿,让他们都拥有家庭,在关爱中带着尊严和安全感成长。”乌鲁木齐SOS儿童村村长助理王新祥说。

这几天,邓琼总接到已离村的孩子发来的短信和电话,祝福这个属于他们和“妈妈”的节日。望着9号房中挂在墙上的一幅幅合照,邓琼说,我只要他们过得好好。