

在今年北京两会期间,连续7天,23个北京市级行政部门的一把手面对镜头“直播答题”,回应“喝的水安不安全”“如何破解学前教育缺口难题”等社会关切。

一年来,参加北京两会期间“市民对话一把手”的部门从7个到23个,从录播到直播,民生关切的问题从选答到必答,折射出北京政务公开的转变。

努力造就高素质专业化创新型教师队伍

——教育部负责人解读《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

□ 本报记者 任丽梅

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,中共中央、国务院日前印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等作出顶层设计 and 明确要求。近日,教育部负责人对这一文件进行了解读。

坚持五个基本原则

教育部负责人指出,《意见》是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。改革的目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

改革要坚持五个基本原则:一是确保方向,确保党牢牢掌握教师队伍建设领导权。二是强化保障,把教师工作置于教育事业发

展,教师成为让人羡慕的职业。

加强师德师风建设

教育部负责人认为,教师发展,师德为要。总的来看,我国教师队伍是好的、健康积极向上的,但个别教师违反师德现象时有发生,虽属极少数,却严重损害了师德师风,影响了教师形象。全面加强师德师风建设,将主要采取以下几个方面举措:

加强教师党支部和党员队伍建设。推进全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员,把党的政治建设摆在首位,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。推进“两学一做”学习教育常态化制度化,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,引导党员教师增强“四个意识”。加强教师党支部书记和党员发展工作。配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍。

提高思想政治素质。加强理想信念教育,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,坚定“四个自信”。引导教师带头践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。创新教师思想政治教育,增强思想政

育标准,重点建设一批师范教育基地。鼓励各地适时提高师范专业生均拨款标准,提升师范教育保障水平。改革招生制度,提高生源质量,鼓励有志于从教的优秀学生进入师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策,履约任教服务期调整为6年。开展师范类专业认证,确保教师培养质量。

支持高水平综合大学开展教师教育。推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院,设立师范专业。创新教师培养形态,突出教师教育特色,重点培养教育硕士,适度培养教育博士。

分类提高教师教育质量。创新教师培养课程、模式等,分类培养高素质专业化的中小学教师、高素质善保教的幼儿园教师、高素质“双师型”的职教教师、高素质创新型的高校教师。统筹推进国培项目,中小学国培计划集中支持中西部乡村教师提升整体素质,教师素质提高计划重点提升职业院校教师实践教学技能,高校国培项目注重提升西部青年教师教学能力。服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设,着力打造创新团队、培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。

职标准,分区域规划,分类别指导,逐步将幼儿园教师学历提升至专科,小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科,初中教师学历提升至本科,有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。

深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例。推行中小学校长职级制改革。进一步完善职称评价标准,坚持德才兼备、全面考核,突出教育教学实绩。

健全职业院校教师管理制度。有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准,探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。支持职业院校吸引具有创新实践经验的企

业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。“双师型”教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关,实行思想政治素质和业务能力双重考察。推动高等学校教师职称制度改革,将评审权直接下放至高等学校。深入推进高等学校教师考核评价制度改革,突出教育教学业绩和师德考核,将教授为本科生上课作为基本制度。

提高教师地位待遇

教育部负责人认为,不断提高地位待遇,让教师有更多的获得感、幸福感、安全感,教师才会有更多的荣誉感、责任感,才能真正成为让人羡慕的职业。《意见》为此提出如下措施:

明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性,强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责,确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位,明确中小教师的权利和义务,强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任,提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。

完善中小学教师待遇保障机制。健全教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平,确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善学校收入分配激励机制,有效体现教师工作量和绩效,绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。

大力提升乡村教师待遇。认真落实艰苦边远地区津贴等政策;全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策,依据学校艰苦边远程度实行差别化补助,鼓励有条件的地方提高补助标准,努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设,按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围,让乡村教师住有所居。帮助乡村青年教师解决生活困难,关心乡村青年教师工作生活,巩固乡村青年教师队伍。

维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制,民办学校应与教师依法签订合同,按时足额支付工资,保障其福利待遇和其他合法权益,并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。

推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制,高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入,不纳入本单位工资总额基数。

安徽合肥 版画进课堂

为培养孩子们对中国传统版画艺术的兴趣,安徽省合肥市逍遥津小学从2016年起成立版画社团,并逐步将版画创作引入课堂教学,让学生们通过版画学习,传承中国传统文化。图为合肥市逍遥津小学版画教师宋建军在指导学生刻板。

新华社记者 刘军喜 摄



的重点支持战略领域。三是突出师德,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。四是深化改革,把管理体制与机制创新作为突破口。五是分类施策,根据各级各类教师的不同特点和发展实际,考虑区域、城乡、校际差异,采取针对性的政策举措。

通过采取一系列政策举措,经过5年左右努力,教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,事权人权财权相统一的管理体制普遍建立,待遇提升保障机制更加完善,教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年,教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制和治理体系现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学。尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉

治工作的针对性和实效性。

弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项,推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督,着力解决师德失范、学术不端等问题。

提升专业素质能力

教育部负责人强调,教师教育是培养教师的关键环节,是教育事业的工作母机,是教师队伍建设的源头活水,是先导性、关键性、基础性工作。大力振兴教师教育,是提升教师专业素质能力的关键。为此,《意见》提出三大举措:

加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划,建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系,推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学

切实理顺体制机制

教育改革进入深入区和攻坚期,在教师队伍管理方面还有一些难啃的硬骨头。深化教师管理综合改革,是理顺体制机制的前提。教育部负责人表示,要抓住问题要害,聚焦管理顽疾,实施破解之策,持之以恒,久久为功。

创新和规范中小学教师编制配备。盘活事业编制存量,优化编制结构,采取多种形式增加教师总量,优先保障教育发展需要。有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。加大中小学教职工编制统筹配置和跨区域调整力度,省级统筹、市场调剂,以县为主,动态调配。

优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”,深入推进县域内义务教育学校教师校长交流轮岗。实行学区(乡镇)内走教制度。逐步扩大特岗计划实施规模。鼓励为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。

完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策,新入职教师必须取得教师资格。提高入



《意见》提出,要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。



通过采取一系列政策举措,经过5年左右努力,教师培养培训体系基本健全,职业发展通道比较畅通,事权人权财权相统一的管理体制普遍建立,待遇提升保障机制更加完善,教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

一席谈

期待优秀人才 争相从教

□ 余颖

日前,中共中央、国务院公布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门规划教师队伍建设的政策文件。

党的十八大以来,习近平总书记多次就教育和教师工作发表重要讲话,作出重要论述。习近平总书记对广大教师提出殷切期望,希望广大教师坚持“四个相统一”,争做“四有好老师”,做好“四个引路人”;对各级党委和政府提出明确要求,要求从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,让教师成为令人羡慕的职业。党的十九大报告就如何优先发展教育事业、加快教育现代化、办好人民满意的教育、建设教育强国等提出了明确要求。

当前,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。然而,我国教师队伍建设中还存在

着一些不平衡不充分的地方。比如,有的地方在教育事业发展中重校舍轻师资现象比较突出,师范教育体系有所削弱,教师特别是中小学教师职业吸引力不足,教师城乡结构、学科结构分布不尽合理,准入、招聘、交流、退出等机制还不完善,管理体制机制亟须理顺等。

解决这些问题,必须坚持教育优先发展战略,把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划,优先保障,投入,优先满足建设需要。

教师的荣誉感不够?那就确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位;大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”;要求各地因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动,并落实相关优待政策。

教师的收入不高?那就健全中小学教师工资长效联动机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平;认真落实乡村教师艰苦边远地区津贴等政策,按规定将符合条件的乡村教师纳入当地住房保障范围,帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

教师的职场上升空间狭窄?那就适当提高中小学中级、高级教师岗位比例,畅通教师职业发展通道;将教师评审权直接下放至高等学校,由高等学校自主组织职称评审;推行培训自主选学,实行培训学分管理,搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。

在岗位上更有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感……随着相关政策逐步落实,一定会有更多德才兼备、素质过硬的优秀人才愿意在情怀的推动下、在责任的感召下投身教育事业,为我国造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,用自己的言传身教培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。