

为培养优秀建设者和接班人提供保证

—— 高校领导干部思想政治建设研究

□ 宋吉国 赵巍 许晓飞

党的十九大的胜利召开,对高校领导干部的思想政治建设提出了要求、指明了方向。高校领导干部队伍建设要坚定地跟党走,把思想政治建设放在首位,以提高领导干部思想政治觉悟和思想政治领导水平为目标,勠力同心,真正推动高校改革和发展再上新台阶。

高校领导干部思想政治建设的重要意义

贯彻落实党的十九大精神的本质要求。习近平总书记在党的十九大报告中指出,伟大的事业必须由党来领导,必须坚持党领导一切,意识形态工作的领导权必须牢牢把握在党的手中。无论是政治工作、经济工作还是文化工作,无论是人才培养还是高校建设,都要在党的领导下,以社会主义核心价值观为经线,以思想道德建设为纬线,以培养中国特色社会主义事业优秀建设者和接班人为交点,着力加强高校领导干部思想政治建设,为优质青年的培养提供坚强的思想、政治和组织保证,切实扮演好领导者、组织者、推动者的角色。

完成高校崇高历史使命的重要保证。“青年兴则国家兴,青年强则国家强……全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。”习近平总书记在党的十九大报告中明确指出了党政领导干部在培养中国特色社会主义事业优秀建设者和可靠接班人这一崇高使命中的重大任务。高校领导干部只有自身具备抵御错误思潮和贪欲欲望的能力,才能为培养建设者和接班人提供强大的思想保证,才能筑牢高校思想政治教育以及道德教育的防线,才能在凝聚集体、发扬民主、端正党风的领导工作中发挥组织堡垒作用。

高校领导干部思想政治建设的现实问题

高校领导干部思想政治建设是一项与时俱进、不断深化的工作。目前,高校虽然已做了许多探索,也取得了较为明显的成效,但与党的十九大精神的要求相比,与社会主义现代化强国的标准、人民群众的期望相比,高校

领导干部思想政治建设的实践还存在着一些问题。

学习热情不够持续化。高校领导干部大多是上世纪70年代出生,他们已经具备了多年的基层经验和工作经历,这些资历让他们在领导工作中具有充分的经验和能力,但同时也易产生一些问题,例如,知识学习未进行及时地更新,理论修养不够与时俱进,领导方式较为陈旧老套,思维方式较为固执片面等,虽然这些问题的存在并非绝对,但在诸多工作中已经初露弊端。许多领导干部以工作繁忙为借口,无法做到自觉学习、高效学习和终身学习,面对工作中出现的新问题和新情况,难以灵活、有速地运用自身能力解决实际问题。

培养模式不够系统化。首先,当前领导干部的培训形式主要还是理论培训,并且进行培训的专家水平不一,参与培训学员的学习态度不一。重理论培训、轻实践锻炼的传统培训模式使得思想政治培训的效果缺少实践价值,重政策灌输、轻榜样引导的传统培训内容使得思想政治培训的效果缺少人性色彩。而系统的思想政治培训模式,急需要有充实的内容、丰富的形式,也需要有完善的制度、手段和技术做坚强支撑。其次,领导干部的培训成果如何转化成实际工作中的有效手段,是值得认真思考的问题。

评价体系不够科学化。目前,高校领导干部评价标准有所偏颇,量化标准的科学性不够,考核评价的针对性不突出,评价内容的准确性和全面性得不到保证。就评价方法而言,以考察谈话为主的评价方式具有很大的局限性和片面性,在与谈话人的交流中所获得的信息,掺杂着多种复杂因素,间接性削弱了真实性;就评价范围而言,以同层次或同部门的人员作为谈话范围,较为封闭而狭小的评价圈使得民意无法得到充分体现,底下声音无法传达上来,或是声音微弱,群众的参与感慢慢就被磨灭,从而形成了评价模式的恶性循环。

高校领导干部思想政治建设路径探索

进入中国特色社会主义新时代,高校思想政治教育工作既面临着机遇,也面临着挑战。如何抓住有利时

机,实现高校领导干部思想政治建设科学性与实效性结合、全面性与专业性结合、先进性与广泛性结合,继承性与创新性结合、解决思想问题与解决实际问题结合,是需要探讨和完善的地方。

以思想政治理论为先导,树立领导干部自觉意识。思想为行动描绘蓝图,理论为实践指明道路。只有理论入脑,才能信念入心,才能政治坚定。中国特色社会主义理论体系不断得以丰富和创新,其所散发出来的光芒不仅覆盖了中华大地,更是给世界其他国家带来了光明。活到老、学到老、改造到老、创新到老,这不仅应是领导干部的学习态度,更应成为领导干部的自觉意识。主动学习、主动改造、主动创新,要成为领导干部学习的目标、动力和常态。领导干部的思想政治理论学习,不能只靠书面文件通知,不能只靠培训讲座考核,要将学习融入生活、践于工作、纳入自觉,只有这样,自警意识才不会因年龄增长而放松,自励意识才不会因职位上升而懈怠,政治敏锐性和政治鉴别力才能应对新时代的新特

点、新要求和新挑战,工作说服力和工作影响力才能发挥出强大的效能。

以思想综合素质为标准,完善领导干部选拔机制。选什么样的人成为领导干部,这是高校建设的风向标,领导干部具有怎样的综合素质,这是高校工作的奠基石,因为什么样的领导干部决定了有什么样的工作作风,甚至就意味着有什么样的党风校风。首先,必须具备良好的政治素质,才能保证社会主义方向和共产主义道路,才能为党和国家培养优秀的建设者和接班人;其次,具备思想素质,这不仅关系到高校管理绩效,也是团队构建的精神内核,具有极强的行为导向和思想凝聚作用;同时,要有坚实的心理素质,只有这样才能以一种高昂的状态和风貌来迎接新时代所面临的难题和挑战;再次,要有较高的道德修养,时刻注意以德修身、以德立威、以德服众,以德性引导德行,以德行树立德风,才能保证在促进人才培养和推动学校发展的同时,保持追求理想的个人品质和求真务实的领导风格。

以思想政治工作为己任,明确领

导干部评价指标。高校领导干部不能只做“空头政治家”,要成为“埋头实干家”,工作成绩要真、要实。把领导干部思想政治工作绩效作为党建述职评议考核的重要内容,不能仅仅满足于开会、下通知、传达精神等传统思政工作模式,要将评价重点侧重于敢想的责任态度和敢做的创新精神,侧重于工作观念的转变、活动思路的拓宽、责任精神的落实,侧重于群众参与下的认可和社会舆论下的公认,以此督促年长一辈的领导干部不放松、不懈怠,不断给自己充电和加压,鼓励年轻一辈的领导干部不忘本、不骄傲,不断让自己进步和创新。尽可能将评价指标细化与量化,要看领导干部的政治水平能否在科研产出与团队建设上发挥核心作用,要看领导干部的德育水平能否在思政教育活动中开展创新,要看领导干部的依法治校治院水平能否落实到自觉规范自身行为上。

以思想政治作风为依据,健全领导干部监督体系。“监督”是对某种行为的一种监视,也是一种管理,更是一种督促,其最终目的是达到预定目

标。因此,领导干部监督体系的制定,不能仅仅是为了“抓”,深远目的应是“促”。抓“腐”是为了促“廉”,抓“散”是为了促“勤”,因此,领导干部监督体系的健全应“钻细节,看动态”,通过专项调研、专项述职、专项巡视等途径,重点监督领导干部中心组学习制度的实效性、党内政治生活的严格性、民主集中制的执行性、党建目标责任的落实性等方面情况,更重要的是要及时而有针对性地对领导干部思想政治建设提出现实意见和长远建议,促进整改和提高。而为了保证此项工作的高质量完成,应做到组织监督与群众监督相结合、舆论监督与法律监督相结合、民主监督与自我监督相结合,这无疑是新时代环境下最完善和最理想的监督模式。

高校发展与党和国家的经济、政治、文化发展有着十分紧密的联系,对新时代背景下,建设中国特色社会主义伟大事业,完成党的建设伟大工程,实现中华民族复兴的伟大梦想具有无可取代的战略作用。历史已经进入了一个新的时代,新变化、新特点、新机遇、新挑战迎面而来,高校作为培养高质量人才的重要基地、作为弘扬社会主义核心价值观的坚强阵地、作为承载民族复兴梦想的温暖摇篮,任务艰巨,使命光荣,高校领导干部的思想政治建设任重而道远,须不忘初心,继续前进。

(作者单位:山东师范大学美术学院)



蓝莓入冬时 红叶满山坡

安徽省庐江县矾山镇乐华村蓝莓种植面积1000多亩,是当地的蓝莓种植专业村。寒冬时节,蓝莓的叶子逐渐变红,犹如红毯铺满山坡。图为乐华村蓝莓种植基地的蓝莓红叶映红山坡。

新华社发(左学长 摄)

讲中国故事的外国人

—— 记鲁东大学杰出校友韩国汉语教育学院院长金仁淑

了鲁东大学,想到了曾经教过她的那些可爱的老师们。或许她是受到了老师们的影响,她开始了她的汉语教育生涯,而这一教就是10年。

曹雪芹披阅十载,终是“满纸荒唐言,一把辛酸泪”,却给后世留下了不朽的红学经典。而金仁淑师姐所做的,是中国人都难以企及的事情,为汉语教学画上了浓墨重彩的一笔。

她于2008年创办了自己的韩国汉语教育学院,专心致力儿童汉语教师的培训和儿童汉语教学。

开始的时候,有人问她:“你自己的汉语还说不好的,怎么能教别人?”她确有过的担心,但等到真正教学开始的时候,她发现这些都没关系。她教的是韩国3岁~6岁的孩子,而对于他们来说,关键是趣味性,所以她们创造性地开发了律动汉语、美术汉语、料理汉语、魔术汉语、体育汉语等,让孩子们在玩中学、学中玩,寓教于乐。她们编简单的汉语歌练习发音、记住生词、学会交际表达。上课前她们唱“你好,你好,同学你好;你好,你好,老师你好”;安静的指令时从“头、肩膀、膝盖、脚”到“头、肩膀、膝盖”再到只做动作而不唱,不知不觉中便安静了下来;当练习韩国人难发的 zh/ch/sh/ü 时,她就自编“RAP”歌:“小星版”“两只

老虎版”的拼音字母歌。她们的魔术,连大人都非常感兴趣,孩子就更不用说了。

金仁淑师姐能将汉语教学融入这种喜闻乐见的事情里,与她的用心与热情是分不开的。作为一位韩国留学生,她认真真地学汉语;作为一位儿童汉语教师,她别出心裁地教汉语;作为一位汉语教师的培训者,她倾其所学让别人知道该怎么教汉语。

细数成就:她们学院获得了韩国政府批准的儿童汉语教师培训许可证,并已经累计培养了2000余名儿童汉语教师,覆盖了全国的幼儿园、小学。在全国设立了120个教学点,越来越多的老师采用她所开创的儿童汉语教学法进行儿童汉语教育。她本人也编写出版了多套儿童汉语教程、成人汉语、HSK和YCT汉语等教材,并由韩国著名的出版社——东洋出版社出版发行,她也由此成为东洋出版社的理事。

这样的成就,这样的热情,这样的坚持,这样的作业,如果是你打分,你会给多少分?

“韩国人学英语、日语的时候,是哭着开始,笑着结束。学汉语时你们知道是什么样吗?”

“是什么?”

限魅力。在这里,我想说,当你全身心地投入到一件事中时,你会发现,全世界都与它相关。

除了教汉语,她还传播中国文化。金仁淑说,老师讲过语言是文化的载体,语言和文化是分不开的。博大精深的中国文化,可以挖掘,可以传播的东西很多很多。金仁淑致力传播中国文化,当然,依然是用她的方式。

在韩国,她每年都免费开展中国文化展览,请市民参加文化体验活动,让更多的人爱上中国,爱上汉语。

她能把文化与教学结合得天衣无缝,用18块钱成本演绎的“皮影戏”,收到了无与伦比的效果。皮影戏开场介绍的是中国国情风貌、风土人情,学生既了解了中国文化,学习了汉语,还了解了皮影文化。这种方式十分生动直观有趣,简直是一举多得!

她热爱中国文化,想要了解得更深。虽然已经是老师,甚至是老师的老师,但是她却一直在用学生的心态教学。她学会了双截棍、剪纸、皮影戏、京剧变脸、抖空竹、太极拳等,这种终生学习的精神是最让人感动的。

2017年11月,金仁淑,一个韩国人,对汉语有如此饱满的热情,对中国有如此饱满的爱。她是中国的“铁粉”,她是鲁大的忠实弟子,她走到哪里,都把中国故事传颂到哪里,把鲁大故事讲述到哪里。

有如此优秀的校友,有如此杰出的师姐,作为一个中国人,尤其是从事汉语国际教育的中国人,我们不应该怀有更多的爱与热情吗?